



Osnovna šola Antona Ingoliča Spodnja Polskava
Spodnja Polskava 240
2331 PRAGERSKO



POROČILO O LDN

ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

Spodnja Polskava, avgust 2024

Ravnateljica: Danica Veber

KAZALO

POROČILO O LDN	1
1. UVOD.....	5
1.1. STRATEŠKO-RAZVOJNE USMERITVE ZAVODA.....	5
1.2. PROMETNA VARNOST	7
1.3. MATERIALNI POGOJI	7
1.3.1 Prostori na OŠ Antona Ingoliča Spodnja Polskava.....	8
1.3.2 Podružnica Pragersko.....	8
1.3.3 Podružnica Zg. Polskava.....	8
2. ORGANIZIRANOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	9
2.1. URA ODDELČNE SKUPNOSTI – RAZREDNE URE.....	9
2.2. ORGANIZIRANOST UČENCEV.....	9
2.3. PREHRANA UČENCEV	10
2.4. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV	10
2.5. DEŽURSTVO UČITELJEV MED ODMORI.....	11
3. PROGRAMSKA IZHODIŠČA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024.....	11
3.1. ŠTEVILO ODDELKOV IN UČENCEV (junij 2024).....	11
3.2. JUTRANJE VARSTVO IN PODALJŠANO BIVANJE.....	11
3.3. VSEBINA, OBSEG IN RAZPOREDITEV VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA 13	
3.3.1. KADROVSKA ZASEDBA	13
3.3.2. ŠOLSKI KOLEDAR za šolsko leto 2023/2024.....	13
3.3.3. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....	13
3.4. UČNI USPEH	16
3.5. ŠOLSKI OBISK, REALIZACIJA POUKA, OBISK STARŠEV NA RODITELJSKIH SESTANKIH IN NA POGOVORNIH URAH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA.....	17
3.5.1. UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI.....	18
3.5.2. UČENCI TUJCI.....	18
3.6. OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (sedmi, osmi in deveti razredi).....	19
3.7. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	20
3.8. ORGANIZACIJA POUKA V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH.....	20
3.9. DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, TEDENSKI PROGRAMI ČŠOD, PLAVALNI TEČAJI IN TEKMOVANJA.....	21
3.10. IZVEDBA REKREATIVNIH ODMOROV	22
4. PREGLED OBVEZNIH DEJAVNOSTI OB POUKU – razširjeni program.....	22

4.1.	VARSTVO VOZAČEV	22
4.2.	DODATNI POUK, DOPOLNILNI POUK.....	22
4.3.	ISP UČNA POMOČ, NADARJENI UČENCI	22
4.4.	RAZISKOVALNA DEJAVNOST UČENCEV	23
4.5.	OBOGATITVENE DEJAVNOSTI PRI IZBIRNIH PREDMETIH.....	23
4.6.	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	23
4.7.	TEKMOVANJA	24
4.8.	PROJEKTI	24
4.9.	NATEČAJI.....	25
4.10.	HUMANITARNE AKCIJE	25
5.	STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV ŠOLE.....	25
5.1.	NAČRTOVANA IZOBRAŽEVANJA ZA KOLEKTIV	25
5.1.1.	PROJEKT DIGITRAJNI UČITELJ.....	26
5.2.	VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE	26
5.3.	SPREMLJANJE POUKA IN DELA STROKOVNIH DELAVCEV (HOSPITACIJE V ŠOLSLEM LETU 2023/2024).....	27
5.4.	DELO STROKOVNIH AKTIVOV ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024.....	28
6.	PROSLAVE IN PRIREDITVE V ŠOLSLEM LETU 2023/2024	30
7.	SODELOVANJE S STARŠI.....	31
8.	POROČILA DELA VODSTVENIH IN STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE.....	31
8.1.	UČITELJSKI ZBOR.....	31
8.2.	SVET ZAVODA IN SVET STARŠEV	31
8.3.	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA.....	33
8.4.	ŠOLSKA KNJIŽNICA	36
8.5.	UČBENIŠKI SKLAD	36
9.	SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM.....	36
10.	PRILOGE	38
	Priloga 1: Tekst, objavljen v Petici – Priloga bistriškega tednika Panorama.....	38
	Priloga 2: Poročili podružničnih šol.....	44
	Priloga 3: Poročilo pomočnikov ravnateljice.....	59
	Priloga 4: Poročilo organizatorja informacijskih dejavnosti.....	61
	Priloga 5: Poročilo knjižničarke in vodje učbeniškega sklada.....	62
	Priloga 6: Poročilo o delu šolskega sklada.....	65
	Priloga 7: Poročilo o delu z nadarjenimi učenci	66
	Priloga 8: Poročilo o prehrani	70

Priloga 9: Poročilo o projektu Pasavček	72
Priloga 10: Poročilo EKO šole.....	72
Priloga 11: Poročilo o delu v šolski skupnosti.....	74
Priloga 12: Poročilo o delu v sklopu projekta Kulturna šola	75
Priloga 13: Poročilo dela v okviru Skupnosti evropskih šol eTwinning.....	77
Priloga 14: Poročilo o delovanju pevskih zborov	78
Priloga 15: Koncert pevskih zborov z bazarjem	81
Priloga 16: Poročilo projekta Šola sobivanja in Spodbujamo prijateljstvo.....	82
Priloga 17: Poročilo projekta »Ti meni danes, jaz tebi jutri.«	83
Priloga 18: Poročilo projekta Živim zdravo.....	83
Priloga 19: Poročilo o preizkušanju koncepta Razširjeni program – RaP	84
Priloga 20: Poročilo projekta Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti.....	104
Priloga 21: Poročilo delovne skupine za samoevalvacijo	105
Priloga 22: Poročilo delovne skupine za lepopisje – Ingoličevo pero	106
Priloga 23: Poročilo o projektu Rastem s knjigo	107
Priloga 24: Poročilo nemški in angleški knjižni molj – šolska tujejezična bralna značka.....	107
Priloga 25: Poročilo o projektu Korak k sončku.....	107
Priloga 26: Poročilo o projektu Varno s soncem	108
Priloga 27: Poročilo projekta Vseslovensko petje s srci	108
Priloga 28: Poročilo delovne skupine za projekt Varno in spodbudno učno okolje	108

»Učenje nikoli ne izčrpa uma.« (Leonardo da Vinci)

1. UVOD

V skladu z 48. členom ZOFVI ter Odlokom o ustanovitvi javnega zavoda Osnovna šola Antona Ingoliča Spodnja Polskava (Ur. list RS št. 41/08, 41/10 in 53/11 ter Uradno glasilo slovenskih občin, št. 33/2023) poročamo o realizaciji LDN za šolsko leto 2023/2024.

Poročilo je sestavljeno na podlagi sprotne spremljave vzgojno-izobraževalnega dela, pregleda dokumentacije ob zaključku šolskega leta, zaključnih poročil strokovnih delavcev, vodij podružnic, vodij projektov, strokovnih aktivov ter posebnih poročil svetovalne službe, knjižničarke, organizatorja informacijskih dejavnosti in organizatorice šolske prehrane.

Po letnem delovnem načrtu smo izvedli veliko načrtovanih nalog in dejavnosti. Vključevali smo se v različne projekte, razpisane med šolskim letom, širili načrtovane naloge in v soglasju s svetom zavoda dopolnjevali Letni delovni načrt.

1.1. STRATEŠKO-RAZVOJNE USMERITVE ZAVODA

Zajete so v viziji šole in v Razvojnem načrtu šole.

VIZIJA ŠOLE:

SVETLOBA: svetle, prijetne in sodobno opremljene učilnice ter urejena okolica šole

DOTIK: medsebojno spoštovanje in sodelovanje vseh udeležencev šole

ZNANJE: vseživljenjsko učenje s sodobnimi oblikami in metodami dela

SREČA: zdrav način življenja in osebna rast

Šola posluje pod imenom Osnovna šola Antona Ingoliča Spodnja Polskava. V sestavo OŠ Antona Ingoliča Spodnja Polskava sodijo matična šola in dve podružnici:

- podružnična šola Zgornja Polskava in
- podružnična šola Pragersko.

1. septembra 2023 je šolski prag izzivom naproti prestopilo 544 učencev Polskavske doline, od tega 57 prvošolcev. Šolanje na domu sta opravljali 2 učenki: učenka 2. a in učenka 4. a. Med šolskim letom se je na drugo šolo prepisal en učenec 2. e, na našo šolo pa sta se vpisala dva nova učenca, in sicer v 7. b in 8. a. Ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja je bilo skupno število učencev 545.

V svetlih, toplih in sodobno opremljenih učilnicah ter računalniških učilnicah in knjižnicah se je tako do konca šolskega leta šolalo 216 učencev na matični šoli v 12 oddelkih, 182 učencev na podružnični šoli Pragersko v 11 oddelkih in 147 nadobudnežev od 1. do 6. razreda v 7 oddelkih na podružnični šoli Zgornja Polskava. Na vseh treh lokacijah je bilo učencem zagotovljeno prijetno in ustvarjalno okolje za učenje.

Izjemni učitelji in strokovni sodelavci so nam tudi letošnje šolsko leto skupaj s starši omogočili usvajanje znanja, gradnjo strpnosti, raziskovanje neznanega sveta čudes, spoznavanje lepote naše domovine ter gojenje ljubezni do materinega jezika, našega naroda in naravne ter kulturne

dediščine. Poleg tega smo imeli priložnost sodelovati v številnih evropskih, državnih in šolskih projektih. Spoznavali smo pomen zdravega načina življenja skozi projekt Zdrava šola ter merili svoje sposobnosti na področju športa. Pohvalimo se lahko s številnimi priznanji in pohvalami na raznih tekmovanjih in natečajih. Vse to so neprecenljive izkušnje za življenje ter številne priložnosti za rast in razvoj.

Ob zavzetem učenju smo pridobivali trajno znanje in stalne delovne navade, ob poglobljanju zavesti o etiki in vrednotah smo učence usmerjali k izoblikovanju pozitivne samopodobe, spoštljivega odnosa do sočloveka, konstruktivnemu reševanju konfliktov, do strpnosti, vzajemnosti in človekoljubnosti. Delovne in življenjske sposobnosti ter zahteve sodobnega časa nakazujejo potrebo po sodobnih in fleksibilnih pristopih učenja in poučevanja, zato nadaljujemo z izobraževanjem na področju strategij poučevanja, bralno učnih strategij in formativnega spremljanja učenja in poučevanja. Naš skupni cilj je, da bi vsi učitelji izbirali kakovostne strategije poučevanja, katerih značilnost je, da angažirajo in aktivirajo vse učence, spodbujajo njihove kognitivne procese, vključujejo elemente diferenciacije in individualizacije ter oblike formativnega spremljanja delovanja in dosežkov pri učencih.

Naši učenci so se aktivno udeleževali številnih tekmovanj iz znanj in se uspešno izkazali tudi na občolskih dejavnostih. V letošnjem šolskem letu so naši učenci dosegli 5 zlatih in 10 srebrnih priznanj na tekmovanjih iz znanja. Posebno ponosni smo na rezultate naših učencev na športnih tekmovanjih, kjer so dosegli zavidljive rezultate. Naši devetošolci so prejeli kar 12 županovih petic, medtem ko se je 15 učencev izkazalo kot zlati bralci v okviru Ingoličeve bralne značke. Poleg tega imamo 5 zlatih bralcev v angleški bralni znački in 1 zlato bralko v nemški bralni znački. Skupaj smo prejeli kar 89 bronastih priznanj na različnih tekmovanjih iz znanja. Vse to je rezultat trdega dela, vztrajnosti in talentov naših učencev in učiteljev oziroma mentorjev.

Ponosni smo, da naša šola že četrtrič prejema znak šola »eTwinning«. Razveselili smo se srebrnega priznanja, osvojenega s strani šestošolcev podružnične šole Zgornja Polskava za raziskovalno oz. turistično nalogo na temo okusni zakladi, v okviru festivala Turizmu pomaga lastna glava. Uspešni smo bili tudi na kvizu Male sive celice, kjer se je naša ekipa z veliko znanja uvrstila na snemanje oddaje. Udeležili smo se tudi mnogih likovnih natečajev, Glasbene olimpijade in mnogih drugih dejavnostih, opisanih v prilogah.

V letošnjem šolskem letu je bil napovedan redni inšpekcijski nadzor na vzgojnem področju, ki je bil opravljen po elementih rednega inšpekcijskega nadzora z namenom, da se ugotovi spoštovanje določb šolske zakonodaje na področju vzgojnega delovanja šole. Inšpekcijski nadzor v prostorih šole je bil opravljen 22. 11. 2023, opravila ga je inšpektorica za šolstvo mag. Marija Kajba.

Pred pričetkom izvajanja inšpekcijskega nadzora je bilo potrebno Inšpektoratu posredovati Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda, vse zapisnike sej sveta staršev in sveta šole za preteklo in tekoče leto, zapisnike učiteljskih zborov, pedagoških konferenc, oddelčnih učiteljskih zborov za tekoče in preteklo šolsko leto. Gradivo smo posredovali 3. 10. 2023 po elektronski pošti.

Ugotovljene so bile določene pomanjkljivosti, podani so bili ukrepi in priporočila ter dva mesečni rok za odpravo pomanjkljivosti oziroma dopolnitve dokumentov.

Dopolnjena in popravljena pravila hišnega reda, vzgojnega načrta in samoevalvacijskega poročila je potrdil svet zavoda. Te dokumente smo ponovno posredovali na inšpektorat in 26. 1. 2024 je šola s strani inšpektorata prejela sklep o ustavitvi postopka rednega inšpekcijskega nadzora.

1.2. PROMETNA VARNOST

Prvi šolski dan je prvošolce in starše na vseh treh lokacijah obiskal policist PP. Na prve skupne roditeljske sestanke smo ga povabili, da staršem predstavi novosti zakonov v cestnem prometu in jih opozori na varno vožnjo ter kako poskrbeti za varnost otrok.

Z učenci smo opravili obhode šolskih poti. Prometni varnosti smo namenili več razrednih ur. Učence smo opozarjali na varno vstopanje in izstopanje iz avtobusa in kombija ter na odgovorno obnašanje v cestnem prometu. Aktivno smo nadaljevali z vključitvijo v projekt Pasavček (učenci 1. triade) in v akcijo Vidnost je varnost (4. razredi).

Uspešno je bil izveden tudi kolesarski izpit za učence 5. razredov. Izveden in opravljen je bil s strani vseh učencev na vseh treh šolah pod vodstvom mentorjev Mirana Klavža in Davida Lešnika. Učenci so uspešno nastopili tudi v tekmovanju Kaj več o prometu (kolesarjenje), kjer si je zmago in novo kolo prikolesaril učenec 9. b razreda.

Skozi celo leto smo učence in njihove starše ter skrbnike ozaveščali o pomenu hoje, kolesarjenja in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju.

S spreminjanjem potovalnih navad v smeri trajnostne mobilnosti smo zmanjšali motorizirani promet v okolici šole, manj obremenjevali okolje, spodbujali gibanje otrok in hkrati krepili njihovo zdravje.

1.3. MATERIALNI POGOJI

V šolskem letu 2023/2024 smo za vse tri lokacije nabavili naslednjo opremo:

- oktober 2023: puhalnik za čiščenje računalnikov, satovje omarice 2 kosa, pomivalno korito za učilnico,
- november 2023: telovadna klop 2 kosa,
- december 2023: aktivni zvočniki 3 kosi, reklamno stojalo, interaktivni zaslon 2 kosa
- marec 2024: namizni računalniki 10 kosov,
- april 2024: pralni stroj,
- junij 2024: klima, kosilnica.

V šolskem letu 2023/2024 smo nabavili naslednja osnovna sredstva in opravili sledeča vzdrževanja:

- Oktober 2023: varjenje košev za košarko in požarnih vrat na podružnici Pragersko, nabava omarice z RF koritom za likovno učilnico na matični šoli.
- November 2023: popravilo ograje na igriščih na Spodnji in Zgornji Polskavi, nabava posode in kuhinjskih pripomočkov za vse tri lokacije.
- Februar 2024: dobava in montaža vhodnih vrat in urejanje prezračevanja na podružnici Pragersko.
- Marec 2024: popravilo žaluzij na Pragerskem.
- April 2024: popravilo fasade uničene zaradi vandalizma na Pragerskem, dobava in montaža zunanjih žaluzij za pisarno računovodstva.
- Maj 2024: dobava in montaža panelnih vrat in dela ograje pri plinski cisterni na Zgornji Polskavi.

- Junij 2024: dobava in montaža klimatske naprave, dobavljene in montirane sidrne plošče v telovadnici, dobava in montaža novih žaluzij na oknih telovadnice (uničene zaradi neurja in vetra) na podružnici Pragersko, dobavljena vrtna kosilnica.
- Julij 2024: dobava in montaža zaščitne mreže na oknih telovadnice na Pragerskem, priprava terena za učilnico na prostem na Spodnji Polskavi.
- Avgust 2024: dobava in postavitve miz in klopi za učilnico na prostem na Spodnji Polskavi.
- Skozi celotno šolsko leto so bila opravljena tekoča popravila in vzdrževanja na vseh treh šolskih stavbah ter popravila aparatov v kuhinjah na vsej treh lokacijah (pomivalnih strojev, konvektomatov, parne kopeli na kuhinjskem pultu, plinskega kotla, sanitarnih umivalnikov in hladilnikov).

V šolskem letu 2023/2024 so potekala redna vzdrževalna dela vseh zgradb. Mednje sodijo manjša vzdrževalna dela opreme in objektov: vzdrževanje dvigala na podružnici Pragersko, pregled delovanja naprav za plin, redni servisi gasilnikov in hidrantov, vzdrževanje telovadne opreme ter razna popravila strojev in naprav za kuhinjo, tiskalnikov, kopirnih strojev ipd.

Za učence je bil organiziran šolski prevoz, nekatere so vozili starši, ostali so prihajali peš.

1. 3. 1 Prostori na OŠ Antona Ingoliča Spodnja Polskava

Na matični šoli se je v šolskem letu 2023/2024 v odličnih pogojih šolalo 217 učencev od 1. do 9. razreda v skupno 12 oddelkih. Učenki 2. a in 4. a razreda sta se šolali na domu. Šolsko leto je zaključilo vseh 217 učencev. Tudi letošnje šolsko leto smo imeli dovolj prostorov za vse oblike vzgojno-izobraževalnega dela, namenske učilnice, telovadnico, knjižnico s čitalnico in multimedijško učilnico. Učilnice so opremljene s projektorji in interaktivnimi tablamami. Delo je potekalo nemoteno, skladno Letnim delovnim načrtom v 12 oddelkih od 1. do 9. razreda (dva oddelka sedmega, osmega in devetega razreda): 1. a, 2. a, 3. a, 4. a, 5. a, 6. a, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b).

1. 3. 2 Podružnica Pragersko

Podružnično šolo Pragersko je v začetku šolskega leta 2023/2024 pričelo obiskovati 182 učencev od 1. do 9. razreda iz Pragerskega, Gaja, Starega Loga, Stražgonjce, Škol, Leskovca, Vrhloge in Črešnjevca. Med šolskim letom se je prepisal en učenec 2. e. Šolsko leto je tako zaključilo 181 učencev. Tudi na podružnici Pragersko smo imeli odlične prostorske pogoje za delo, vse učilnice so opremljene z interaktivnimi tablamami in projektorji. Delo je potekalo nemoteno in v skladu z Letnim delovnim načrtom v 11 oddelkih (dva oddelka sedmega razreda in dva oddelka drugega razreda) od 1. do 9. razreda: 1. c, 2. c, 2. e, 3. c, 4. c, 5. c, 6. c, 7. c, 7. e, 8. c in 9. c.

1. 3. 3 Podružnica Zg. Polskava

V šolskem letu 2023/2024 je sodobno opremljeno podružnično šolo na Zgornji Polskavi pričelo obiskovati 147 učencev od 1. do 6. razreda (dva oddelka 6. razreda). Učenci so prihajali v šolo iz Bukovca, Kočnega, Gabrnika, Kalš, Ogljenšaka, Levarja in Zgornje Polskave. Za učence je bil organiziran šolski prevoz s kombiji, nekaj učencev so vozili v šolo starši, ostali so prihajali peš. Šolsko leto je zaključilo vseh 147 učencev. Kljub soočanju s prostorsko stisko, je delo potekalo v

dobrih pogojih za delo, po Letnem delovnem načrtu v 7 oddelkih od 1. do 6. razreda: 1. b, 2. b, 3. b, 4. b, 5. b, 6. b in 6. d.

2. ORGANIZIRANOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Razredni pouk je potekal od 1. do 5. razreda, predmetni pouk pa od 6. do 9. razreda. V vseh razredih je pouk potekal v dopoldanskem času po časovnem razporedu ur na posameznih lokacijah. Tudi letošnje šolsko leto smo izvajali 15 in 20 minutne rekreativne odmore, namenjene gibanju in športnim dejavnostim. Učenci so ta čas preživeli v telovadnici, zunaj na prostem ali pa so se sproščali v za ta namen določenih učilnicah.

2.1. URA ODDELČNE SKUPNOSTI – RAZREDNE URE

Razredne ure so se izvajale enkrat tedensko za vse razrede od 4. do 9. razreda. Učenci 4. razredov so imeli 0,5 razredne ure v urniku, učenci 5. – 9. razreda pa so jo imeli vsak torek prvo šolsko uro. Delo je potekalo po načrtih razrednikov z vključevanjem aktualne problematike in dogodkov. V namen preventive ter skladno z odmevnimi dogodki po svetu v povezavi s porastom medvrstniškega nasilja se je pri izvajanju delavnic na razredih urah aktivno vključevala tudi šolska svetovalna služba.

2.2. ORGANIZIRANOST UČENCEV

Delo v šolski skupnosti je potekalo na vseh treh lokacijah (matična šola, POŠ Pragersko in POŠ Zgornja Polskava). Mentorice Suzana Kristovič Sattler, Valerija Florjančič in Breda Gril so redno sodelovale in usklajevale delo, da je to lahko potekalo čim bolj enotno za vse učence naše šole.

V letošnjem šolskem letu se je tema otroškega parlamenta »Duševno zdravje otrok in mladih« nadaljevala. Tekom srečanj šolske skupnosti smo na to temo razpravljali, učenci pa so imeli možnost pridobiti nova znanja in razmišljati predvsem o sebi, o svojem duševnem zdravju ter o dejavnostih, ki vplivajo na njihovo duševno zdravje ter dejavnosti za dobro počutje in delovanje učencev na šoli. Razredniki so dobili smernice za delo pri razrednih urah, izvedene dejavnosti pa so predstavniki razredov predstavili na šolskem otroškem parlamentu, katerega smo izpeljali v četrtek, 15. 2. 2024.

Učenci so predlagali tudi okrogle mize za reševanje problemov v okviru interesne dejavnosti, mediacijo ter predlagali aktivnosti za krepitev in ohranjanje zdravega življenjskega sloga. To so: vsakodnevno gibanje, ukvarjanje s športom, sproščanje, večer brez telefonov, zdrava in uravnotežena prehrana, veliko vode, osebna higiena, urejeno spanje.

Pri rubriki »Kje me čevelj žuli« so učenci povedali, da so z življenjem in delom na naši šoli zadovoljni, pohvalili so šolsko prehrano, jedilnik po izboru učencev. Želijo si manj kruha in več mlečnega in sadje pri razrednih urah. Predlagali so, da bi duševnemu zdravju namenili dan dejavnosti. Všeč jim je učenje na prostem in tega si želijo več. Na medobčinskem otroškem parlamentu, ki je letos potekal na OŠ v Poljčanah, sta nas 23. februarja 2024 zastopala devetošolca Manca Lorber in Urban Perše.

Tudi v tem šolskem letu so predstavniki šolske skupnosti vsak mesec predlagali tematski jedilnik, značilen za določeno državo.

Na pobudo učencev na otroškem šolskem parlamentu, da bi en dan dejavnosti namenili duševnemu zdravju, smo v sklopu EKO dneva (22. aprila) z učenci 1.–4. razreda eno uro namenili tematiki letošnjega šolskega parlamenta in sicer duševnemu zdravju otrok in mladih.

2.3. PREHRANA UČENCEV

Učencem smo nudili štiri prehranske obroke: zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. V povprečju je bilo na vseh treh šolah dnevno skupaj 49 zajtrkov, 542 malic, 479 kosil in 110 popoldanskih malic. Število kosil, skuhanih na matični šoli Spodnja Polskava, je v povprečju 178; na podružnični šoli Pragersko povprečno okoli 155 na dan. Na podružnični šoli Zgornja Polskava pa v povprečju 146 kosil.

Tudi letošnje šolsko leto smo že enajsto leto zapored sodelovali v projektu Tradicionalni slovenski zajtrk. Letos smo ga izvedli tretji petek v mesecu novembru, 17. 11. 2023, pod sloganom »Kruh za zajtrk, super dan!« ob spremljavi številnih promocijskih dejavnosti, v katere so bili vključeni vsi učenci šole in zaposleni. Učencem smo ponudili domač ržen kruh lokalne kmetije Lešnik, jabolka in mleko lokalnega pridelovalca - kmetija Korošec ter domač med čebelarstva Pislak. Izbrali smo tudi maslo izbrane kakovosti slovenske mlekarne.

Poleg projekta TSZ smo izvajali tudi Šolsko shemo (ŠS). Cilj je povečati uživanje sadja in zelenjave pri otrocih in s tem preprečiti širjenje raznih boleznih sodobnega časa. Učencem se je v času razrednih ur delilo sadje (torek, 7.30–8.00, najmanj 20 krat v šolskem letu). V sklopu sheme mleka smo učencem večkrat med malico kot dodatni obrok ponudili domače mleko ali naravni jogurt. Tako sadje kot tudi mlečne izdelke smo naročali izključno pri lokalnih pridelovalcih z integrirano pridelavo, v nekaterih primerih tudi ekološko. Podrobnejše poročilo o prehrani in shemi šolskega sadja je v prilogi.

2.4. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

Sodelovanje med zdravstvenimi domovi in šolami v Sloveniji ima že dolgoletno tradicijo. Gre predvsem za zagotavljanje izvajanja preventivnega zdravstvenega varstva za otroke in mladostnike, kamor sodi tudi vzgoja za zdravje. Vzgoja za zdravje je potekala v okviru rednih sistematskih pregledov pa tudi izven njih, v sodelovanju z zdravstvenimi ustanovami in po dogovoru tudi v šolskem prostoru. V skladu s priporočili ZZZS je zdravstveni delavec Zdravstvenega doma Slovenska Bistrica izvajal v oddelkih program zdravstvene vzgoje predavanja v sklopu sistematskih pregledov v ZD Slovenska Bistrica in na matični šoli ter obeh podružnicah:

RAZRED	VSEBINA	LOKACIJA
1. razred	Zdrave navade	Na šoli.
2. razred	Osebna higiena	V ZD Slovenska Bistrica.
3. razred	Zdrav način življenja	Na šoli.
4. razred	Preprečevanje poškodb	V ZD Slovenska Bistrica.
5. razred	Zasvojenost	Na šoli.
6. razred	Odraščanje	V ZD Slovenska Bistrica.
7. razred	Duševno zdravje	Na šoli.
8. razred	Medsebojni odnosi	V ZD Slovenska Bistrica.
9. razred	Vzgoja za zdravo spolnost	Na šoli.

V skladu s 13. členom Zakona o osnovni šoli šola sodeluje z zdravstvenimi zavodi pri izvajanju zdravstvenega varstva učencev, predvsem pri izvedbi zdravniških pregledov za otroke vpisane v 1. razred in pri izvedbi rednih sistematskih pregledov za učence 2., 4., 6. in 8. razreda. Vsi učenci opravijo tudi zobozdravstveni pregled v spremstvu, ki ga zagotovi šola.

Ga. Sonja Mok iz Zdravstvenega doma Slovenska Bistrica je tudi v letošnjem šolskem letu izvedla celoten program zdravstvene vzgoje v obliki predavanj na šoli. Uspešno je izvedla predavanja za učence prvih, tretjih in petih razredov na vseh treh lokacijah na temo zdravih navad, zdravega načina življenja in zasvojenosti. Sedmošolci so poslušali predavanje na temo duševnega zdravja, devetošolci pa na temo zdrave spolnosti.

2.5. DEŽURSTVO UČITELJEV MED ODMORI

Učitelji so dežurni pred poukom, med odmori in po pouku, ko opravljajo varstvo vozačev. Učencev ne puščamo brez nadzora, tudi med odmori preživimo večino časa z njimi. Med daljšim odmorom imamo organiziran rekreativni odmor z natančnim razporedom učencev in učiteljev. Dežurstvo na vseh šolah traja od 10 minut pred prihodom avtobusov oziroma kombijev in traja do konca zadnje učne ure in odhoda avtobusov oziroma kombijev. Imenski razporedi z zadolžitvami učiteljev na posameznih šolah so na oglasnih deskah v zbornicah. Učitelji opravljajo dežurstvo po razporedih, v primeru odsotnosti pa morajo o tem obvestiti pomočnika ravnateljice ali vodje podružnic.

3. PROGRAMSKA IZHODIŠČA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

3.1. ŠTEVILO ODDELKOV IN UČENCEV (junij 2024)

Šola	Število oddelkov	Število učencev
Matična šola Spodnja Polskava	12	216
Podružnica Zgornja Polskava	7	147
Podružnica Pragersko	11	182
Skupaj	30	545

Spremembe med šolskim letom:

1. Med šolskim letom so se všolali: učenka v 7. b (maj 2024), učenec v 8. a.
2. Prešolali so se: učenec iz 2. e.
3. Na domu sta se izobraževali dve učenki: učenka 2. a in učenka 4. a.

3.2. JUTRANJE VARSTVO IN PODALJŠANO BIVANJE

Jutranje varstvo je vso leto potekalo na matični šoli in obeh podružnicah, in sicer dnevno 2 uri. V tem času je nekaj otrok tudi zajtrkovalo. Zjutraj so imeli učenci predvsem možnost počitka, druženja ob igranju raznih družabnih iger, poslušanja pravljic, razgibavanja v telovadnici. Potekale so tudi nekatere interesne dejavnosti in individualne ure dodatne strokovne pomoči.

V letošnjem šolskem letu je bilo sistemiziranih 200 ur podaljšanega bivanja na teden (53 ur na matični šoli, 65 ur na podružnici Pragersko in 82 ur na podružnici Zgornja Polskava).

V sklopu podaljšanega bivanja se je izvajalo tudi preizkušanje koncepta razširjenega programa (RAP), s poudarkom na področju Zdravje in gibanje za dobro fizično in psihično počutje.

Kadrovska zasedba v jutranjem varstvu in podaljšanem bivanju:

ŠOLA	JV*	OPB**
Spodnja Polskava	6.15 do 8.15 Dornik Mesarič Branka Lesjak Danijela Leskovar Staša	12.00 do 16.10 oz. 16.00 Jurista Barbara Lesjak Danijela Leskovar Staša Balažic Mira Felicijan Zdenka Železnik Lara
Zgornja Polskava	5.55 do 7.55 Auguštin Nastja / Lamberger Alja Florjančič Valerija	11.35 do 15.45 oz. do 16.30 Auguštin Nastja / Lamberger Alja Lahe Simona Florjančič Valerija Keršič Petra Jankovič Petra Pušaver Saša Kumrič Mateja
Pragersko	6.15 do 8.15 Pušaver Teja Vaupotič Majda Volavšek Aida	12.00 do 16.10 Pušaver Teja / Belič Nina Petrič Valerija Pocrnja Lucija Vaupotič Majda Pirš Rebeka Šetar Marjetka Lešnik David

*JV prilagajamo potrebam staršev. ** V kadrovska zasedba OPB, je tekom šolskega leta 2023/2024 prišlo do nekaterih sprememb v kolektivu.

3.3.VSEBINA, OBSEG IN RAZPOREDITEV VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.3.1. KADROVSKA ZASEDBA

V šolskem letu 2023/24 je bilo na dan 30. 6. 2024 zaposlenih 91 delavcev, od tega 3 zaposleni v programu javna dela.

- Strokovnih delavcev je 66 (učitelji, svetovalne delavke, knjižničarka, ravnateljica, pomočnika ravnateljice, računalnikar, laborant, organizator šolske prehrane), od tega so trije zaposleni na daljši odsotnosti (porodniška, bolniška).
- Tehnični sektor: 22 zaposlenih (čistilke, hišnika, računovodja, knjigovodja, tajnica VIZ).

Napredovanja v nazive s pridobljeno pravico do višjega izplačila s 1. 12. 2023:

- napredovanje v naziv višji svetnik 1. 12. 2024 (1 zaposlena),
- napredovanje v naziv svetnik 1. 12. 2024 (5 zaposlenih),
- napredovanje v naziv svetovalec (2 zaposlena),
- napredovanje v naziv mentor (1 zaposlena),
- napredovanja v plačne razrede,
- postopek preverjanja izpolnjevanja pogojev se izvede vsako leto do 15. novembra,
- 1. 12. 2023 je v plačne razrede napredovalo 9 zaposlenih.

3.3.2. ŠOLSKI KOLEDAR za šolsko leto 2023/2024

V šolskem letu 2023/2024 se je pouk pričel v petek, 1. 9. 2023. Zaključek osnovnošolskega šolanja je bil za učence 9. razredov v četrtek, 14. 6. 2024, zaključek pouka in s tem zadnji šolski dan za učence od 1. do 8. razreda pa v ponedeljek, 24. 6. 2024.

3.3.3. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Po predpisanem koledarju za nacionalno preverjanje znanja sva z namestnico pripravili načrt izvedbe nacionalnega preverjanja znanja. Strokovni delavci so pripravili analizo NPZ, ki smo jo predstavili na zaključni pedagoški konferenci, na seji sveta zavoda in na seji sveta staršev.

Dosežke učencev naše šole na NPZ smo podrobno analizirali in na podlagi ugotovljenega pri vsakem predmetu sestavili smernice za naprej. Rezultati NPZ so bili v skladu z znanji, ki so jih učenci dosegali pri pouku.

3. razred:

NPZ v 3. razredu je bilo v letošnjem šolskem letu izvedeno prvič.

Število učencev, ki so pisali NPZ iz SLJ je bilo 51 od 54 prijavljenih (2 učenca iz 3. a in 1 učenka iz 3. c se NPZ niso udeležili). Državno povprečje je bilo 52,82 %. Dva oddelka (3. a in 3. b) sta nad državnim povprečjem, eden (3. c) je bil pod državnim povprečjem. Poskusno preverjanje znanja je vsebovalo 11 nalog in učenci so lahko dosegli največ 22 točk. Pri posamezni nalogi so učenci lahko pridobili od 1 do 5 točk. Dve učenki sta dosegli 95 % točk, kar znaša 21 točk od 22 točk. Naloge so v večini zahtevale razumevanje prebranega neumetnostnega besedila. Naloge so preverjale učenčovo zmožnost branja z razumevanjem, jezikovno pravilnost, pisanje pripovedi in razglednice.

Znanja, zmožnosti, ki jih učenci niso usvojili, oziroma so jih usvojili slabo, sta bralno razumevanje in pravopisna pravilnost.

Načini, kako bodo učitelji slednje v novem šolskem letu urili pri pouku, bodo naslednji: Spodbujanje k natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju; k povezovanju podatkov iz raznih delov besedila pri vseh predmetih; tvorba čim več samostojno zapisanih besedil (opis, pripoved, novica, zgodba, pravljičica); zapis narekov, prepisov; pisanje razglednic, voščil, čestitk, vabil; kakovostna povratna informacija; opozarjanje na pogoste in tipične jezikovne napake.

Analiza NPZ v 3. razredu pri predmetu Matematika je sledeča: število učencev, ki so pisali NPZ iz MAT je bilo 52 od 54 prijavljenih (1 učenec iz 3. b in 1 učenec iz 3. c ki se preverjanja znanja nista udeležila). Državno povprečje je znašalo 53,7%. Oddelek (3. a) je nad državnim povprečjem, dva oddelka (3. b in 3. c) pa pod povprečjem (od -2,7 % do -0,7 %). Veliko nalog je zahtevalo znanje na višjih taksonomskih stopnjah. Prav tako je bilo nekaj nalog, pri katerih zahtevano znanje še ni bilo dobro utrjeno (poštevanka, deljenje, sestavljeni računi) ali pa še učne snovi sploh nismo obravnavali (števila do 1000). Ključ do uspeha za trajno in zadovoljivo znanje skozi celotno prvo vzgojno-izobraževalno obdobje je naslednje: redno in sprotno učenje tako v šoli kot tudi doma; vsakodnevno branje in s tem tudi bralno razumevanje; vsakodnevno računanje (vse računске operacije); reševanje nalog na različnih taksonomskih stopnjah; reševanje kompleksnejših nalog; izpisovanje, podčrtovanje pomembnih podatkov, risanje skic ...; povezovanje znanja z vsakdanjim življenjem (geometrijsko telo kvader – opeka za gradnjo...).

6. razred:

Število učencev, ki so pisali NPZ iz MAT je bilo 64 od 65 prijavljenih (1 učenec se preverjanja znanja ni udeležil). Državno povprečje znaša 49,1 %. Dva oddelka (6.a in 6.c) sta nad državnim povprečjem, (6. c) je na državnem povprečju, (6. b) pa pod povprečjem (- 4,2 %). Navedba vzrokov za odstopanje med pričakovanim in doseženim znanjem pri NPZ je po ugotovitvah učiteljic sledeča: ugotavljajo, da so učenci pokazali znanje, ki ga sicer pokažejo tudi v šoli in na splošnih preverjanjih. Pri tem je zelo malo izjem. Učiteljice opažajo, da se že med šestošolci pojavlja veliko učencev, ki se učijo večinoma pred ocenjevanji, so prehitro zadovoljni z oceno ne glede na svoje sposobnosti, pri načrtovanju, zapisovanju in branju niso natančni. Pogosto nalogo naredijo hitro, površno in ne premislijo o smiselnosti rezultatov in odgovorov. Vse to vodi k znanju, ki ni tako trajno in kar se zazna tudi na dosežkih nacionalnega preverjanja znanja. Ukrepi za izboljšanje doseženega znanja pri NPZ v prihodnje so naslednji: učiteljice bodo pri vseh sklopih vključile problemske naloge na različnih nivojih zahtevnosti; pri nalogah bodo poudarile pomen vseh besed v besedilu, pomen izbire pravih podatkov in postopkov, po reševanju pa na smiselnost kritičnega preverjanja rezultatov in odgovorov; vztrajale bodo pri sistematičnih in natančnih zapisih; tudi v prihodnje bodo dale poudarek računskim operacijam, predvsem deljenju ter razvijanju številskih predstav; pri pouku bodo morale vključiti več geometrijskih vzorcev in ne toliko aritmetičnih, pri katerih so učenci uspešnejši.

Število učencev, ki so pisali NPZ slovenščina, je znašalo 64 od 65 prijavljenih (1 učenec iz 6. a se nacionalnega preverjanja znanja ni udeležil). Državno povprečje je bilo 45,77 %. Vsi oddelki 6. razredov so pod državnim povprečjem (- 0,82 %). Po mnenju učiteljic so učenci reševali določene naloge slabše zaradi nenatančnosti. Tudi jezikovna in slogovna zmožnost šestošolcev je precej šibka. K temu naj bi prispevalo dejstvo, da ima veliko učencev težave s tvorjenjem smiselnega

koherentnega besedila, kar se ob posodobljenih kriterijih za vrednotenje jezikovne pravilnosti bolj poudarja. Znanja, zmožnosti, ki jih učenci niso usvojili oziroma so jih usvojili slabo, so: jezikovna zmožnost, slovnična in pravopisna pravilnost ter slogovna ustreznost; skladenjska zmožnost; poimenovalna zmožnost – bralno razumevanje.

Ukrepi za izboljšanje doseženega znanja pri NPZ v prihodnje so: učitelji pri preverjanju razumevanja prebranih besedil spodbujajo učence, da naj ti svoje odgovore utemeljujejo/pojasnujejo, in da v pouk vključujejo naloge višjih taksonomskih ravni. Ob sprejemanju neumetnostnih besedil naj učenci spoznavajo različne bralne strategije, bistvene podatke zapišejo strukturirano v obliki miselnega vzorca ali preglednice in tvorijo povzetke besedil (najprej vodeno, potem pa čim samostojneje).

Pri predmetu angleščina je število učencev, ki so pisali NPZ, znašalo 65 od 65 prijavljenih. Državno povprečje je bilo 64,8 %. En oddelek (6.c) je nad državnim povprečjem, (6. a, 6. b, 6. d) pa pod državnim povprečjem. Pri analizi za odstopanja med pričakovanim in doseženim znanjem ter navedbi vzrokov za odstopanje so učiteljice mnenja, da so rezultati NPZ v 6. a razredu pričakovani. Učenci, ki so pri angleščini na višjem nivoju, razumejo in govorijo zelo dobro angleško. Prav tako so uspešni pri branju angleških knjig in pripovedovanju obnov. Občasno so površni pri zapisu besed. Slabši učenci angleščine ne razumejo dobro in se ne znajo izražati. Prav tako imajo velike težave pri zapisu besed in pisnem sporočanju. To so učenci, ki pridobijo pozitivno oceno po večkratnem popravljanju pisnega ocenjevanja. Snov se naučijo za test, nato pa pozabijo na usvojeno besedišče in slovnična pravila. Učenci so se najbolje odrezali pri nalogi slušnega razumevanja, kjer so izbirali odgovore, najslabše pa pri nalogah besedišča. Ukrepi in smernice za izboljšanje doseženega znanja NPZ v prihodnje: Večji poudarek na branju daljših besedil in na sklepanju iz besedila; samostojno reševanje nalog bralnega razumevanja – razvijanje tehnik preletavanja in preskakovanja; večkratno preverjanje oziroma pregledovanje domačih nalog pisnega sporočanja in še naprej vztrajanje pri tem, da morajo učenci sodelovati v projektih; nadaljevanje s pisanjem sestavkov v dodatni zvezek in spremljava napredka v pisanju sestavkov; izdelava plakatov, kjer naj bo poudarek na lepopisu in pravopisu; razvijanje bogatega besedišča; natančno branje in upoštevanje navodil; poudarek in vztrajanje na pravilnem zapisu besed; navajanje za samostojno in predvsem redno ter sprotno delo; motiviranje za branje angleških revij in knjig ter sodelovanje pri bralni znački ter motiviranje za sodelovanje v mednarodnih projektih.

9. razred:

Število učencev, ki so pisali NPZ iz SLJ v 9. razredu, je znašalo 57 od 59 prijavljenih. Državno povprečje je 56,4 %. En oddelek (9.b) je bil nad državnim povprečjem, (9.a in 9.c) pa pod državnim povprečjem. Ukrepi in smernice za izboljšanje doseženega znanja NPZ v prihodnje: razvijanje zmožnosti branja daljših in zahtevnejših besedil; analiza in sinteza le teh ter vrednotenje in utemeljevanje razumevanja; razvijanje zmožnosti doživljanja branja; poglobljena analiza neumetnostnih besedil z bralnim razumevanjem in vrednotenjem le-teh; sprotno preverjanje in ocenjevanje po sklopih ali po vsebinah; ponavljanje in utrjevanje na drugačen učencem privlačen način (kartice, družabne igre, interaktivne vaje, Kahoot ...); natančno preverjanje in utemeljevanje rešitev domačih nalog; tvorjenje umetnostnih besedil – upoštevanje oblik in pravopisnih zmožnosti; sprotno preverjanje in analiza.

Število učencev 9. razredov, ki so pisali NPZ iz MAT, je 55 od 59 prijavljenih (3 učenci iz 9. a in 1 učenka iz 9. c, se preverjanja znanja niso udeležili). Državno povprečje je znašalo 43,8 % (-1,7 %). Dva oddelka (9. a in 9. c) sta nad državnim povprečjem, eden (9. a) je pod povprečjem (-6,6 %). V 9. a oddelku so trije učenci pisali pod 10 odstotki. V 9. b je bil tak 1 učenec. Eden izmed učencev ni dosegel nobene točke, kar je pomembno vplivalo na povprečje oddelka in šole v celoti. Glede na naloge, ki so bile v NPZ –ju, so učiteljice ugotovile, da naši učenci dobro obvladajo naslednje vsebine: računske operacije in njihove lastnosti, reševanje enačb in poenostavljanje izrazov ter oobdelava podatkov. Vse našete vsebine pokrivajo učno snov devetega razreda, računske operacije in njihove lastnosti pa dosledno vključujemo v vse tipe nalog znotraj ciljev posameznega razreda. V lanskem šolskem letu smo med ukrepi za izboljšanje dosežkov navedle, da bomo učni sklop iz obdelave podatkov obravnavale prej, kar se je izkazalo tudi v samem rezultatu na NPZ, saj so učenci pri nalogi iz obdelave podatkov dosegli nadpovprečen rezultat. Najslabše so rešili nalogo, kjer so morali prepoznati pravilo v geometrijskem vzorcu in ga samostojno nadaljevati. Gre za matematičen problem, ki od učenca zahteva, da znanje uporabi v popolnoma novi situaciji.

Število učencev, ki so pisali NPZ iz FIZ, je znašalo 53 od 59 prijavljenih (3 učenci iz 9. a in 3 učenci iz 9. c se preverjanja znanja niso udeležili). Državno povprečje je bilo 34,3 % (17,7 %). Eden oddelek (9. a) je nad državnim povprečjem, dva oddelka (9. a in 9. c) sta pod povprečjem. Osnovna primerjalna analiza nam pokaže, da so učenci naše šole bili v povprečju dosežkov na ravni države.

Ukrepi za izboljšanje doseženega znanja na NPZ v prihodnje so sledeči: glede na naloge, ki so bile v NPZ –ju, težko najdemo vzorec, ki bi narekoval enoznačni nabor ciljev in standardov, ki jih je potrebno izboljšati. Fizika je predmet, kjer je potrebno dati poudarek resnemu izvajanju eksperimentalnega dela, ki pokaže in pojasni nekatere pojave iz narave. Slednje se s povzetki izlušči v zakone in formule, kar uporabimo za preračunavanje v računskih nalogah. Vsebine, ki so bile zastopane v preverjanju, so bile iz 7. razreda – naravoslovje, 8. in 9. razreda, vendar dosežki ne pokažejo, da bi bila katera učna snov bolj izpostavljena glede na razred. Bolj se nagibamo k temu, da je potrebno najprej nalogo dobro prebrati, potem jo premisliti in nato sledi odgovor. Fizika je na urniku dve uri na teden. Učenci gledajo na količino predelane snovi in ne na zahtevnost, zato ocenijo, da bodo potrebno zanje hitro pridobili in usvojili.

3.4. UČNI USPEH

Vsi učenci ne napredujejo v višje razrede. Učenka 3. b razreda zaradi nedoseganja minimalnih standardov znanja razred ponavlja. Učenec 8. b in učenka 9. c nista opravila popravnih izpitov, zatoj ponavljata razred. Učenka 8. c razreda ni pristopila k predmetnim izpitom, zato ponavlja 8. razred.

Ob koncu šolskega leta smo podelili več pohval. Šolsko pohvalo je prejelo 142 učencev. Pohvalo za sodelovanje na kulturnem področju je prejelo 61 učencev, pohvalo za sodelovanje na športnem področju pa 53 učencev.

3.5.ŠOLSKI OBISK, REALIZACIJA POUKA, OBISK STARŠEV NA RODITELJSKIH SESTANKIH IN NA POGOVORNIH URAH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA

Razred/razrednik	Število učencev	Šolski obisk	Realizacija pouka v %	Obisk na roditeljskih sestankih v %	Obisk na pogovornih urah v %
1. A/Branka Dornik Mesarič	18	93,56	99,3	88,9	31
1. B/Mateja Kumrič	23	95,73	98,2	98	59
1. C/Aida Volavšek	15	97,72	99,1	80	32,6
2. A/Jana Mohorko	14	95,06	99,9	84,5	54
2. B/Mihaela Haralovič	23	95,40	99,2	91	27
2. C/Vanja Böhm/Nastja Auguštin	16	92,21	98,3	75	50
2. E/Nina Gošnjak	13	91,87	98,1	54	48,1
3. A/Martina Brmež	15	93,26	97,9	90	46
3. B/Jožica Celan	27	94,67	98,0	70	46
3. C/Danijela Lesjak/Suzana Mlakar	12	93,70	98,2	75,15	26
4. A/Dušan Videčnik	9	94,14	97,9	50	75
4. B/Damjana Dornik	25	94,18	97,8	84	62
4. C/Marjetka Šetar	26	88,34	99,3	82	30
5. A/Mira Balazic	23	94,63	99,0	83	43
5. B/Karmen Rampre	18	94,66	99,4	64	43
5. C/Breda Gril	10	90,96	99,5	23	85
6. A/Rebeka Bračič	14	90,21	99,3	29,5	82,2
6. B/Nataša Marinič Vidonja	16	93,92	98,6	68,8	29
6. C/Milena Čakš Karpov	20	91,80	99,0	88	30
6. D/Saša Pušaver	15	94,65	98,3	77	73
7. A/Romana Vek	20	90,63	97,1	77,5	28,5
7. B/Ksenija Rosc Benedejčič	20*	92,41	99,3	95	35
7. C/Dolores Malič	16	87,53	98,4	68,75	21,25
7. E/Anja Veit Cvetko	15	86,37	98,0	36,25	60
8. A/Miran Klavž	23*	92,08	99,4	75	32
8. B/Suzana Kristovič Sattler	20	91,26	98,7	70	35
8. C/Natalija Hajšek/Bojana Marin	20	85,27	98,7	25	62,5
9. A/Nataša Kolednik	21	86,53	101,8	65	30
9. B/Irena Krajnc	20	89,78	99,6	100	28
9. C/Martina Žaberl	18	83,58	103,2	100	100
Skupaj	18,17	92,03	98,94	72,28	46,81

Realizacija pouka v tem šolskem letu je 98,94 %, kar smo dosegli ob skrbnem načrtovanju dni dejavnosti. Datume in dni dejavnosti smo določili ob začetku šolskega leta. Šolski obisk vseh učencev je 92,03 %. Na ta odstotek so vplivali različni izostanki učencev zaradi bolezni, potovanj in drugih opravičljivih razlogov.

3.5.1. UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2023/24 smo načrtovali, izvajali in evalvirali delo z 29. učenci, ki so tekom šolanja pridobili odločbo pristojnega Zavoda za šolstvo o usmerjanju. Od tega je 15 učencev na matični šoli, na podružnici Zgornja Polskava so 3 učenci, na podružnici Pragersko pa 11 učencev, od tega so 4 učenci iz 1. VI obdobja, 2 učenca z 2. VIO in 23 učencev s 3. VIO. Skupno smo za 29 učencev izvedli 80 ur dodatne strokovne pomoči na teden. 24 ur tedensko je izvajala specialna pedagoginja, 2 uri socialna pedagoginja in 20 ur psihologinji, ostalih 34 ur so izvajali učitelji. 28 ur na teden je bilo svetovalnih storitev. V tem šolskem letu so učitelji skupno izvedli 902 ur DSP.

Ure dodatne strokovne pomoči smo izvajali v skladu z odločbami o usmerjanju, v oddelku ali izven oddelka, načeloma v času pouka, izjemoma na željo staršev ali učenca tudi pred ali po pouku.

Pri 13 učencih so posamezne ure DSP potekale skupinsko.

Učitelji so v sodelovanju s šolsko svetovalno službo in specialno pedagoginjo redno sodelovali s starši, jih seznanjali z vzgojno-izobraževalnim delom učenca ter napredkom. Vzpostavljali smo stik z zunanjimi institucijami: Dispanzerjem za pedopsihatrijo Maribor, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor. Delo je večina potekalo brez težav, učenci so radi prihajali na ure pomoči, razen posameznika, s katerim smo v sodelovanju s starši in razredničarko opravili veliko razgovorov.

37 učencev je imelo izdelan Izvirni delovni projekt pomoči, kjer so učitelji prilagajali pouk tudi brez odločb o usmerjanju.

3.5.2. UČENCI TUJCI

V tem šolskem letu našo šolo obiskuje 15 tujcev. Ure DSP SLJ izvajamo s 3 učenci, ki so se v tem letu prvič vključili v SLO OŠ. Učencem po Individualiziranem programu prilagajamo šolsko delo in ocenjevanje znanja. Učenci so se v razredno skupnost vključili dobro, za učenje slovenskega jezika se zelo trudijo. Razredniki in šolska svetovalna služba uspešno sodeluje s starši pri načrtovanju in izvajanju pouka ter pomoči.

Tabela prikazuje število in razred učencev tujcev in državo, iz katere prihajajo.

Število učencev in razred	Država
1 učenka 4. c in 1 učenec 5. c	Srbija
1 učenka 4. c in 1 učenec 8. a	Bosna in Hercegovina
2 učenki 3. c in 4. b ter 2 učenca 6. c in 3. b	Kosovo
1 učenka 7. a in 1. b ter 2 učenca 8.a	Rusija
1 učenka 7. b	Ukrajina

3.6.OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (sedmi, osmi in deveti razredi)

Spodnja Polskava (15 izbirnih predmetov)

PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	UČITELJ
7. razredi		
Glasbeni projekt	6	Rebeka Bračič
Likovno snovanje I	15	Lara Železnik
Šport za zdravje	25	Metka Štebih, Miran Klavž
Nemščina I	6	Irena Krajnc
Turistična vzgoja	4	Suzana Kristovič Sattler
Obdelava gradiv: les	16	Simona Potočnik
8. razredi		
Glasbeni projekt	5	Rebeka Bračič
Turistična vzgoja	11	Suzana Kristovič Sattler
Nemščina II	16	Irena Krajnc
Likovno snovanje II	17	Lara Železnik
Šport za sprostitev	20	Miran Klavž
Matematična delavnica 8	7	Nataša Kolednik
Načini prehranjevanja	4	Ksenija Rosc Benedejčič
9. razredi		
Glasbeni projekt	10	Rebeka Bračič
Nemščina III	1	Irena Krajnc
Izbrani šport: Odbojka	27	Miran Klavž
Likovno snovanje III	14	Lara Železnik
Filozofija za otroke: Jaz in drugi	8	Suzana Kristovič Sattler
Načini prehranjevanja	24	Ksenija Rosc Benedejčič

Pragersko (12 izbirnih predmetov)

PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	UČITELJ
7. razredi		
Turistična vzgoja	8	Bojana Marin
Likovno snovanje I	6	Lara Železnik
Šport za zdravje	19	David Lešnik
Nemščina I	9	Dolores Malić
Obdelava gradiv: les	7	Simona Potočnik
Sodobna priprava hrane	8	Natalija Hajšek / Tamara Hajdinjak
Gledališki klub	5	Martina Žaberl
8. razredi		
Nemščina II	1	Dolores Malić
Likovno snovanje II	6	Lara Železnik
Šport za sprostitev	15	David Lešnik
Gledališki klub	3	Martina Žaberl
Poskusi v kemiji	12	Natalija Hajšek / Tamara Hajdinjak

PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	UČITELJ
9. razredi		
Nemščina III	3	Dolores Malić
Izbrani šport: Odbojka	16	David Lešnik
Likovno snovanje III	15	Lara Železnik
Poskusi v kemiji	4	Natalija Hajšek / Tamara Hajdinjak

3.7. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2023/2024 smo v 4., 5. in 6. razredih v skladu s prijavami učencev in normativi za neobvezne izbirne predmete izvajali naslednje predmete:

4.–6. RAZREDI	ŠTEVILO UČENCEV	UČITELJ
SPODNJA POLSKAVA		
Tehnika	15	Dušan Videčnik
Šport	16	Miran Klavž
ZGORNJA POLSKAVA		
DTJ: Nemščina (2 skupini)	29	Dolores Malić
Tehnika	13	Saša Pušaver
Šport (2 skupini)	30	Petra Jankovič, Miran Klavž
PRAGERSKO		
DTJ: Nemščina	20	Dolores Malić
Umetnost	15	Lara Železnik
Šport (2 skupini)	24	David Lešnik

3.8. ORGANIZACIJA POUKA V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH

Spremenjen 40. člen ZOsn nam omogoča, da določeno število ur pouka slovenščine, matematike in angleščine izvajamo v manjših učnih skupinah.

Šola učence razporedi v manjše učne skupine v skladu s svojo strokovno avtonomijo, ob upoštevanju Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole (Ur. l. RS, št. 57/07, 65/08, 99/10, 51/14, 64/15, 47/17, 54/19, 180/20, 54/21, 161/22 in 74/23), ki v 32. členu določa merila za oblikovanje manjših učnih skupin.

Na naši šoli so se učitelji po strokovnih aktivih matematike, slovenščine in angleščine odločili za izvajanje pouka v manjših učnih skupinah v skladu z normativi pri predmetih slovenščina, angleščina in matematika. Učne skupine so sestavljene tako, da se učitelji s svojim strokovnim delom, izbranimi metodami in oblikami pouka najbolj približajo večini učencev glede na njihove sposobnosti.

Učitelji od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencirajo delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

3.9. DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, TEDENSKI PROGRAMI ČŠOD, PLAVALNI TEČAJI IN TEKMOVANJA

Vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani. Kot je bilo načrtovano na začetku šolskega leta, so bile izvedene šole v naravi s tedenskim programom za 4., 6. in 7. razred ter z dnevnim programom za 5. razred. 1. in 3. razredi so se uspešno udeležili plavalnega tečaja v Športnem parku Ruše. Za vse dneve dejavnosti so bile opravljene evalvacije in podani predlogi za naslednje šolsko leto.

Izvedene so bile vse zaključne ekskurzije za vse oddelke. V okviru obogatitvenih dejavnosti sta bili izvedeni ekskurzija v Celje za 6. in 7. razrede ter ekskurzija v Ljubljano za 8. in 9. razrede in intenzivne vaje za mladinski pevski zbor.

INTERDISCIPLINARNE EKSKURZIJE

RAZRED	LOKACIJA	VODJA EKSKURZIJE
1. razredi	Ptuj, ptujski grad	Majda Vaupotič
2. razredi	ZOO Ljubljana	Jana Mohorko
3. razredi	Rogatec	Suzana Mlakar/Danijela Lesjak
4. razredi	Celje (Hermanov brlog)	Marjetka Šetar
5. razredi	Premogovnik in grad Velenje	Karmen Rampre
6. razredi	Prekmurje	Bojana Marin
7. razredi	Dolenjska	Suzana K. Sattler
8. razredi	Notranjska	Suzana K. Sattler
9. razredi	Primorska	Bojana Marin

ŠOLE V NARAVI

4. razredi	ČŠOD Murska Sobota	18. 3.–22. 3. 2024	plavanje
5. razredi	Mesto Ljubljana	22. 12. 2023	
6. razredi	ČŠOD Planinka	25. 3.–29. 3. 2024	smučanje
7. razredi	ČŠOD Planinka	18. 3.–22. 3. 2024	smučanje

TEČAJI PLAVANJA

1. razredi	Športni park Ruše	20. 5.–24. 5. 2023
3. razredi	Športni park Ruše	26. 9.–2. 10. 2023

3.10. IZVEDBA REKREATIVNIH ODMOROV

Rekreativni odmori so potekali vsak dan v tednu med 9.05 in 9.20 (od 6. do 9.razreda) in med 10.05 in 10.25 (od 1. do 5. razreda) na vseh lokacijah. Izjema je bil rekreativni odmor ob ponedeljkih na POŠ Pragersko, kjer je bil na ta dan aktiven šolski radio, preko katerega so učenci poslušali šolske novice ter glasbo po lastni izbiri. Vadba je povsod potekala v učilnicah (ples in družabne igre, med vrstniška pomoč, pogovori ...), telovadnici (badminton, odbojka, namizni tenis, nogomet, košarka) in na zunanjih igriščih (hoja, nogomet, košarka, odbojka, pogovori ...). Večina učencev je med rekreativnimi odmori uživala in tako poskrbela za "odklop" možganov. Med sabo so se paralelke tudi pomešale, kar je bilo še bolj zabavno in polno novih izzivov. Večina otrok se je redno gibala, bili pa so tudi takšni, ki so se raje umirjeno pogovarjali v manjših skupinah. Vsak učenec je našel aktivnost zase in v skladu s svojim trenutnim počutjem.

4. PREGLED OBVEZNIH DEJAVNOSTI OB POUKU – razširjeni program

4.1. VARSTVO VOZAČEV

Varstvo vozačev je na matični šoli in obeh podružnicah organizirano v skladu s šolskimi prevozi. Na vsaki šoli imamo tri skupine varstva vozačev, eno zjutraj in dve popoldan, torej na vsaki šoli izvedemo 15 ur varstva vozačev.

Za vozače je poskrbljeno za jutranje varstvo od prihoda avtobusov do začetka pouka. Po pouku je organizirano varstvo vozačev. Učitelji spremljajo učence na avtobus oziroma kombi. Učenci so dolžni upoštevati pravila šolskega reda, se pa kljub temu občasno pojavijo težave, saj se vozačem pridružijo še ostali učenci, ki napolnijo šolske avle.

4.2. DODATNI POUK, DOPOLNILNI POUK

Dodatni pouk je potekal pred ali po pouku, po urniku, dogovorjenem v septembru 2023. Učenci so ga obiskovali vse leto ali le občasno po dogovoru z učitelji. Namenjen je učencem z boljšim učnim uspehom, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanja. S poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela, kot so samostojno učenje, problemski pouk in priprave na tekmovanja, se podpira doseganje višjih učnih ciljev. Učenci so se v okviru dodatnega pouka pripravljali tudi na tekmovanja pri predmetih, kjer so tekmovanja razpisana.

Realizacija ur dodatnega poka in dopolnilnega je skupno 95,8 %.

4.3. ISP UČNA POMOČ, NADARJENI UČENCI

Ure ISP smo od 1. do 3. razreda namenili za učno pomoč, v višjih razredih pa za nadarjene učence, realizacija znaša 89,3 %. Učitelji individualno ugotavljajo in spremljajo učenčevo uspešnost in napredek ter za vsakega posameznika izbirajo ustrezne oblike in metode dela. Poročilo dela z nadarjenimi učenci sledi v nadaljevanju.

4.4. RAZISKOVALNA DEJAVNOST UČENCEV

Učenci 6. razreda podružnične šole Zgornja Polskava so s svojo turistično nalogo z naslovom "Jabolčni dan na Zgornji Polskavi" pod mentorstvom učiteljic Mateje Kumrič in Karmen Rampre predstavili kulinarični zaklad - jabolko. Turistično nalogo so uspešno predstavili na turistični tržnici, ki je potekala v torek, 16. 4. 2024 v Mercator centru v Mariboru in si ob močni konkurenci prislužili srebrno priznanje.

Podrobnosti vseh uspehov naših učencev so navedene v prilogi objave v Petici – priloga Tednika Panorama.

Učenki 9. razredov, Pia Pernat in Ema Verlak, sta pod mentorstvom specialne pedagoginje Marjane Sagadin in učiteljice Bojane Marin izdelali seminarsko nalogo z naslovom "Mlada kri za vse ljudi".

V raziskovalni nalogi so v teoretičnem delu kratko predstavili zgodovino krvodajalstva in odnos mladih do darovanja krvi. Spoznavali so, kako se organizirajo in potekajo krvodajalske akcije in kako promocijski materiali ter družbena omrežja vplivajo na odzivnost mladih na darovanje krvi. Opravili so intervjuje z aktivnimi osebami na tem področju. Zanimalo jih je tudi, ali učenci III. triade OŠ Antona Ingoliča Spodnja Polskava poznajo svojo krvno skupino in kakšno je njihovo splošno znanje o krvodajalstvu. Namen naloge je bil primerjava znanja učencev III. triade OŠ Antona Ingoliča Spodnja Polskava in dijakov Srednje šole Slovenska Bistrica (v nadaljevanju SŠSB) o darovanju krvi. Zadali so si cilj, da izdelajo promocijski material, s katerim bodo spodbudili mlade h krvodajalstvu.

Učenki pa tudi sami izražata željo po širjenju pomena krvodajalstva med vse mlade ter spodbujanje občutka radovednosti in sočutja, ki bi jih prepričal, da darujejo kri ter s tem rešijo mnoga življenja.

4.5. OBOGATITVENE DEJAVNOSTI PRI IZBIRNIH PREDMETIH

V šolskem letu 2023/2024, je bila v sklopu obveznega izbirnega predmeta Turistična vzgoja in Nemščina izvedena ekskurzija. Za učence 8. in 9. razredov je bila izvedena ekskurzija v Ljubljano – Narodni muzej, Muzej novejšje zgodovine, za učence od 6. in 7. razreda ekskurzija v Celje - Pokrajinski muzej Celje in Stari grad Celje in za učence od 7. do .9. razreda ekskurzija v Celovec, Minimundus in grad Hochosterwitz. Učenci so imeli tudi možnost izkustva terenskega dela v Mariboru.

4.6. INTERESNE DEJAVNOSTI

Poleg obveznega obiskovanja pouka in izbirnih predmetov se lahko učenci prostovoljno vključijo v različne interesne dejavnosti. V času pouka v šoli smo izvajali skoraj vse načrtovane interesne dejavnosti. Delna prenova prvega poskusa Razširjenega programa - področje Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje, se deli v tri sklope, in sicer gibanje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost. V tem šolskem letu pa smo se pripravili tudi na vstop v celostno prenovu z dodanima dvema področjema - Kultura in tradicija ter Vsebine iz življenja in dela OŠ, torej šestimi novimi sklopi. Interesne dejavnosti vseh treh področij prenove smo izvajali za učence od prvega do devetega razreda. Izvajali smo jih v času jutranjega varstva, rekreativnih odmorov, interesnih

dejavnosti, dopolnilnega in dodatnega pouka. V času jutranjih ur so bile dejavnosti namenjene predvsem učencem druge in tretje triade, po pouku, v sklopu podaljšanega bivanja, pa prvi triadi. Učenci od 1. do 5. razreda zelo radi obiskujejo in sodelujejo v več interesnih dejavnostih, medtem ko učenci višjih razredov zadovoljujejo interesne potrebe že pri izbirnih predmetih. 386 učencev je obiskovalo tri ali več interesnih dejavnosti, 77 jih je obiskovalo dve dejavnosti, 53 učencev eno in le 24 učencev nobene.

4.7. TEKMOVANJA

Med šolskim letom smo se udeleževali nekaterih tekmovanj in dosegli veliko število priznanj, plaket in pohval. Potekala so na posameznih lokacijah. Potekala so tudi športna tekmovanja.

Podrobnejše informacije in opise smo navedli v prilogah. Prevoze, kotizacije in stroške pohval ter priznanj smo poravnali iz dodatnega programa.

4.8. PROJEKTI

Ime projekta	Udeleženci
Kulturna dediščina – poročilo v prilogi	vsi
Digitrajni učitelj – poročilo v prilogi	vsi strokovni delavci
Varno in spodbudno učno okolje – poročilo v prilogi	vsi
EKO šola – poročilo v prilogi	vsi
Kulturna šola – poročilo v prilogi	vsi
Šolska shema – poročilo v prilogi	vsi
Tradicionalni slovenski zajtrk – poročilo v prilogi	vsi
Samoevalvacija – poročilo v prilogi	vsi
RaP – poročilo v prilogi	vsi
Korak k sončku – poročilo v prilogi	2. c in 4. c
Rekreativni odmor	vsi
Pasavec	1.–3. razredi
e-Twinning projekti – poročilo v prilogi	tuji jeziki
Lepopisje - Ingoličevo pero – poročilo v prilogi	4.–8. razredi
Skrb za zdrave zobe	1.–5. razred
Zlati sonček	1.–3. razredi
Rastem s knjigo – poročilo v prilogi	vsi
Projekt KROKUS	9. razredi
Varno s soncem – poročilo v prilogi	2. c
Šola sobivanja: Spodbujamo prijateljstvo – poročilo v prilogi	vsi
Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti	6. b, d
Projekt LIONS QUEST	6.–9. razred
Evropski/meddržavni projekt na nivoju ERASMUS projektov	8.–9. razred
Razredni in predmetni projekti	vsi

Razredni projekti, ki jih izvajajo učitelji, so sestavni del letnih priprav strokovnih delavcev.

NATEČAJI

- Literarni natečaj »Kdo je drugi?«
- Literarni natečaj »37. Roševi dnevi«
- 7. Kovičev literarni natečaj
- Ustvarjalno trajnostni natečaj »Zamaškonjam«
- Natečaj "Cici umetnije"
- 14. festival FORMA VIVA Pragersko 2023
- 17. REGIJSKA LIKOVNA KOLONIJA PRAGERSKO 2022 na temo VOZI ME VLAK
- 15. Minkina likovna kolonija
- Razstava lutk v Kulturni dom Pragersko
- KAKŠNE OBLIKE JE PROSTOR? Spletni likovni natečaj ob Ravnikarjevem letu
- 14. likovni natečaj DREVO
- 14. likovnega natečaja Po čebelah se zgleduj 2024– RAST
- 26. mednarodni likovni natečaj Kraj v zeleni
- »Naravne in druge nesreče« na temo požar v naravi
- Moj odsev moja zgodba - likovni natečaj za osnovnošolce 2022/2023
- Projekt »Spodbujamo prijateljstvo«
- Projekt »Ti meni danes, jaz tebi jutri«
- »Nariši pokal in poleti v Planico!«
- Ustvarjalni natečaj ŽUŽELKE
- LIKOVNA SEMENA - pregledna razstavo otroškega likovnega ustvarjanja v vzhodni Sloveniji
- 6. Mednarodni natečaj Voda/ 6th international contest Water
- Vseslovensko petje s srci
- Šest milijonov ladjic za šest milijonov žrtev

4.9. HUMANITARNE AKCIJE

- Karitas – Pokloni zvezek;
- zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš, baterij, odpadnega papirja, pločevink, zamaškov;
- zbiranje hrane in odej za zapuščene ter zavržene živali.

5. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV ŠOLE

5.1. NAČRTOVANA IZOBRAŽEVANJA ZA KOLEKTIV

Vsi zaposleni so aktivno sodelovali na izobraževanjih, ki so potekala v šoli. V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z izobraževanji s področja IKT in dela s programom MS TEAMS. Temeljna in osnovna izobraževanja za nove sodelavce sta izvedla pomočnica ravnateljice, Mateja Pučko Erhatic in organizator informacijskih dejavnosti na naši šoli, Matjaž Frešer.

Izvajali smo delavnice oz. strokovna srečanja, na katerih so učitelji in drugi strokovni delavci vzajemno razvijali in izvajali reflektivne prakse na področju pedagoških digitalnih kompetenc. Vsak učitelj si je v okviru stalnega strokovnega izpopolnjevanja izbral izobraževanje iz svoje

stroke, ki je bilo razpisano s strani Zavoda za šolstvo RS, pristojnega ministrstva ali Šole za ravnatelje.

Vseh skupnih načrtovanih izobraževanj nismo izvedli, saj smo se vključili v projekt Digitrajni učitelj. Ta projekt določa število ur izobraževanja letos, in sicer v letošnjem šolskem letu so učitelji opravila različna spletna izobraževanja v okviru projekta Digitrajni učitelj: MOOC: Interaktivne vsebine H5P, Spletne učilnice, Moja digitalna identiteta, Varna raba interneta in Mednarodna konferenca digitrajni učitelj.

29. 8. pa smo v šoli prisluhnili predavanju Katje Košir o socialnih medvrstniških odnosih in različnih oblikah nasilja med učenci.

5.1.1. PROJEKT DIGITRAJNI UČITELJ

V šolskem letu 2023/2024 smo pričeli s projektom Digitrajni učitelj. Digitrajni učitelj je inovativni projekt, ki dviguje kompetentnost strokovnih delavcev v izobraževanju na področjih digitalne, trajnostne in finančne pismenosti ter vzpostavlja aktivne samoučeče se skupnosti. Projekt sofinancirata Republika Slovenija, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje ter Evropska unija – NextGenerationEu. Projekt je zasnovan tako, da traja 3 leta do 30. 6. 2026. V sklopu projekta se morajo posamezno ali v skupinah učitelji udeležiti izobraževanj na področju digitalne, trajnostne in finančne pismenosti, skupaj 104 ur predavanj. Za sodelovanje v projektu se je prijavilo 55 učiteljev in strokovnih delavcev. V Pristopu 1 je bila izbira usposabljanj individualna, kar pomeni, da so se udeleženci udeležili izobraževanj iz nabora po izbiri. Vsa izobraževanja so bila izvedena na daljavo. Na izbiro so bila naslednja izobraževanja: MOOC – Spletne učilnice, Interaktivne vsebine H5P, Moja digitalna identiteta, Varna raba interneta in naprav. Prvo obvezno usposabljanje projekta Digitrajni učitelj – Vaš ključ do uspeha v digitalni dobi. V letošnjem letu so vsi udeleženci opravili zahtevano število izobraževanj. Tako smo na dobri poti, da do konca projekta enakomerno izvedemo zahtevano količino izobraževanj.

V ožjem projektne timu sodelujemo naslednji učitelji in strokovni delavci šole: Nina Gošnjak, Nataša Kolednik, Mateja Pučko Erhatic, Danica Veber in Matjaž Frešer.

Zapisal: vodja projekta Matjaž Frešer

5.2. VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

V letošnjem šolskem letu smo se pridružili triletnemu projektu VSUO, ki deluje v okviru ZRSS. Oblikovali smo delovno skupino oz. tim s strokovnimi delavci vseh treh triad ter vseh treh šol: Danica Veber, Branka Dornik Mesarič, Aida Volavšek, Damjana Dornik, Marjana Sagadin, Maja Keršič, Mateja Pučko Erhatic, Martina Žaberl in Suzana Kristovič Sattler.

Članice tima smo se izobraževale v okviru treh modulov preko gradiv v spletni učilnici VSOU v okviru skupnosti SIO. Teme modulov:

1. Dobri odnosi in sodelovanju za večjo zavzetost
2. Čustveno in socialno učenje
3. Ravnanje v primeru neželenega vedenja in odnosna kompetenca učiteljev

V okviru izobraževanje smo pri pouku načrtovale, izvajale in reflektirale številne aktivnosti modulov, tako z vidika učencev kot učitelja. Spoznale smo pester nabor dejavnosti in pripomočkov, s katerimi lahko pripomoremo k ustvarjanju dobrih odnosov oz. pozitivne klime v razredu. Pomembna je vključenost učencev v vse faze pouka, saj preko sodelovanju spodbujamo njihovo zavzetost. Izvajale smo dejavnosti in vaje za krepitev čustveno socialne pismenosti (ČSP). Urile smo modele in protokole ravnanja v primeru neželenega vedenja oz. odpravi ali zmanjšanju le-tega.

V vsakem modulu smo z delom vsebine seznanili sodelavce v kolektivu. Priročnike in uporabna gradiva smo naložile s spletno zbornico, da so dostopni vsem strokovnim delavcem. V šolskih zbornicah smo pripravile oglasno tablo (Hiško dobrih idej), kjer pripenjamo uporabno in učinkovito gradivo projekta.

V naslednjem šolskem letu bomo delovanje projekta razširili na celotno šolo oz. kolektiv.

5.3. SPREMLJANJE POUKA IN DELA STROKOVNIH DELAVCEV (HOSPITACIJE V ŠOLSLEM LETU 2023/2024)

Z načrtovanjem novega šolskega leta začnemo v mesecu maju. Tudi za to šolsko leto smo v mesecu juniju ob zaključku šolskega leta namenili del srečanja izobraževanju o načrtovanju pouka, letnim in dnevnim pripravam. Tej temi namenimo delo aktivov v mesecu avgustu z namenom, da učitelji prediskutirajo elemente načrtovanja, kriterije ocenjevanja in poenotimo dneve dejavnosti, ekskurzije.

Načrtovanje pouka zahteva od učitelja resen razmislek: pred načrtovanjem je potreben razmislek, kaj učitelj želi, da se učenci naučijo oz. pridobijo pri pouku, in kako. Razmislek ga vodi naprej k dejavnostim in dokazom učenja. Na zaključnem srečanju smo se dogovorili, da bomo nadaljevali z opisanim načrtovanjem pri vseh predmetih. Dokazi bodo tako letne in dnevne priprave in pa dokazi učencev.

Tudi v letošnjem šolskem letu sem veliko pozornosti namenila pregledu letnih priprav učiteljev oziroma strokovnih delavcev. Učitelji jih oddajo v elektronski obliki. Spodbujam jih, da je letna priprava napisana po zakonskih smernicah in tako, da jim služi pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojno izobraževalnega dela.

Za učitelje začetnike ali pa tiste, ki so potrebovali pomoč pri načrtovanju, je pomočnica ravnateljice, Mateja Pučko Erhatic, izvajala izobraževanja in svetovanja o letnih pripravah, dnevnih pripravah in drugih aktualnih temah. Učitelje smo na pedagoških konferencah seznanjali z vsebinami razvojne naloge Varno in spodbudno učno okolje.

Tudi v tem šolskem letu so bile hospitacije usmerjene na uresničevanje ciljev, ki so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu. Spremljanje pouka je potekalo na formalni in neformalni ravni. Na formalni ravni so bile hospitacija napovedane ali pa so me učitelji povabili k uri pouka.

Spremljava pouka je potekala po naslednjih kriterijih:

- prisotnost aktivnosti učencev v vseh fazah učnega procesa,
- vključenost raznolikih didaktičnih pristopov, ki prispevajo k celostnemu razvoju (poleg vsebin tudi razvijanje raznolikih veščin in odnosov),
- upoštevanje oz. izhajanje iz predznanja učencev,

- prilagajanje izvedbe pouka glede na individualne posebnosti in potrebe učencev, diferenciacija pouka,
- vključenost učencev pri načrtovanju ciljev in dejavnosti ter omogočanje izbirnosti,
- prisotnost medvrstniškega učenja (učenja drug z drugim in drug od drugega),
- formativno spremljanje in podajanje (učiteljeve in medvrstniške) sprotne povratne informacije o nastalih dokazih o učenju,
- vključenost (samo)refleksije in (samo)vrednotenja znanja oz. dosežkov po vnaprej določenih kriterijih.

Po hospitaciji je potekal razgovor po omenjenih kriterijih s poudarkom na formativnem spremljanju.

Veliko več je bilo kratkega spremljanja pouka z učnimi obiski. To spremljanje se mi zdi bolj realno, saj lahko v krajšem času opazuješ več različnih faz pouka pri različnih učencih. Ker smo kar velika šola z dvema podružnicama, je ta način spremljanja tudi veliko bolj sproten, aktualen. Veliko možnosti spremljanja poteka na neformalni ravni, spremljanju dnevov dejavnosti, prireditvev, informacij učiteljev, razrednikov, staršev

Posebej pozorno sem spremljala delo novih sodelavk. Učiteljica biologije in kemije je uspešno opravila strokovni izpit. Nekaj ur spremljave pouka pa sem opravila zaradi vzgojnih težav učencev pri posameznih predmetih.

Kolegialne hospitacije smo načrtovali tudi v delovni skupini za varno in spodbudno učno okolje. Zaradi obsežnosti vsebin in nalog v razvojni nalogi jih bomo izvedli naslednje šolsko leto.

5.4. DELO STROKOVNIH AKTIVOV ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

Poročilo je pripravila vodja strokovnih aktivov, ga. Cvetka Govejšek. V šolskem letu 2023/24 smo izvedli srečanja za koordiniran potek dela strokovnih delavcev na šoli.

1. sklic : 28. 8. 2023

avgust – pred začetkom novega šolskega leta

1. Pregled načrtovanih dnevov dejavnosti za šolsko leto 2023/2024.
 - a) razporeditev, združljivost vsebin na posamezni dan
 - b) finančno ovrednotenje posameznega dneva dejavnosti
2. Letne priprave strokovnih delavcev
 - a) Pregled kriterijev ocenjevanja, usklajevanje skupnih elementov letne priprave po razredu ali predmetnem področju, uskladitev potrebnega dopolnjevanja znanja v posameznih razredih po lanskem šolskem letu...
 - b) Dejavnosti, s katerimi bi zagotovili, da bi čas v šoli maksimalno izkoristili za učenje in dosegli stalno miselno aktivnost učencev pri pouku
 - c) Načrt vzpodbujanja učencev, spremembe v aktivnostih in oblikah dela, ki jih načrtujete k pripravam na tekmovanja iz znanja (ISP, dodatni pouk,...)
 - d) Določitev praga dosežkov na tekmovanjih za pridobitev odlične ocene v redovalnico (utemeljitev)

3. Razvijanje digitalnih kompetenc pri učencih - oblikovanje in opredelitev konkretnih dejavnosti
4. Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju v OŠ – pregled in obnovitev
5. Predlogi za razpravo v vertikalnih sestavih aktivov
6. Načrt dela strokovnega aktiva v šolskem letu 2023/24

2. sklic: 15. 4. 2024

april

1. Učbeniki, delovni zvezki in šolske potrebščine za šolsko leto 2024/25
2. Načrtovanje pouka v manjših učnih skupinah (SLO, MAT, TJA)
3. Teme za razpravo po vertikalah
4. Razno.

3. sklic: 12. 6. 2024

maj

1. Analiza opravljenih DNEVOV DEJAVNOSTI za šolsko leto 2023/24.
2. Načrtovanje za novo šolsko leto:
 - a) dnevov dejavnosti ,
 - b) nadstandardnih ekskurzij in
 - c) zaključnih ekskurzij.
3. Razno.

4. sklic : 28. 6. 2024

junij

1. Analiza izobraževanj v projektu Digitrajni učitelj
 - a) Katerih izobraževanj ste se udeležili člani aktiva,
 - b) Uporaba pridobljenega znanja iz projekta pri pouku (*navedite in opišite 3 konkretne primere dobrih praks*)
2. Analiza vseživljenjskih znanj
 - a) kaj zmorejo in znajo učenci
 - b) na katerih področjih so primanjkljaji in jih bo potrebno razvijati v naslednjem šolskem letu
 - c) načrtujte strategije za izboljšanje teh veščin in dokaze, ki bodo pokazali zapisano in izvedeno
3. Načrtovanje dejavnosti za nadarjene učence
(*analize dejavnosti za nadarjene učence za šolsko leto 2023/24 ste že poslali Rebeki Pirš. Na osnovi teh analiz načrtujte predloge za naslednje šolsko leto*)
 - predlogi in načrt za naslednje šolsko leto
4. Načrtovanje dela za šolsko leto 2024/2025
(*priprava skupnih izhodišč aktiva za novo šolsko leto, ki so potrebna za pripravo individualne Letne priprave posameznega učitelja*)
 - načrtovanje ciljev,
 - dnevov dejavnosti,

- letne priprave,
- ocenjevanje,
- BUS, digitalnih kompetenc ...

5. Predlogi za prihodnje šolsko leto:

- a) strokovno izobraževanje v celotnem kolektivu
 - b) učila, učni pripomočki, IKT tehnologija – nabave, popravila, drugo
 - c) pobude in predlogi sodelovanja v novem šolskem letu (organizacijsko, vsebinsko ...)
6. Razno.

Ob začetku šolskega leta smo načrtovali sedem sklicev aktivov, glede na izkušnje preteklih let.

Realizacija so bili štirje sklici. Opustili smo sklic aktivov ob redovalnih konferencah, saj smo spremenili način dela. Analizo nedoseganja minimalnih standardov znanja pri učencih so učitelji nosilci predmetov posredovali razrednikov. Slednji so s problematiko seznanili ostali učiteljski zbor na redovalni konferenci. Prav tako ni bilo potrebe po skupni pripravi in razpravi o vsebinah pri delu samoevalvacije. Slednje zaradi spremenjenih ciljev spremljanja učiteljevega dela, ki so bili osnovni gradniki poročila o samoevalvaciji.

Aktiv učiteljev 1. triade – 3. razredov so se odločili, da pristopijo v tem šolskem letu 2023/24 k poskusni izvedbi nacionalnega preverjanja znanja pri slovenskem jeziku in pri matematiki. Zato smo sprejeli odločitev, da se posveti posebej aktiv vertikalnim sestavam v mesecu avgustu. Takrat bodo na voljo podatki in analize nacionalnih preverjanj ob koncu vsakega triletja, ki bodo podlaga za načrtovanje pouka v naslednjem šolskem letu 2024/25.

Še vedno so stalnica analize dnevov dejavnosti, vnašanje sprememb in dopolnjevanja z željo, da pridobi čim več učenec. Napredovanje pedagoške stroke je vidno skozi dnevne rede, saj zajemajo točke dnevnega reda vsebine, ki so aktualne za učiteljevo delo, njegov napredek in napredek učenca.

6. PROSLAVE IN PRIREDITVE V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

V letošnjem šolskem letu smo izvedli vse načrtovane prireditve in proslave. Vse državne praznike smo obeležili s šolskimi proslavami, izvedli pa smo tudi šest zunanjih prireditev za starše. Na matični šoli smo skupaj z obema podružnicama pripravili decembrsko prireditev s koncertom otroških in mladinskih pevskih zborov ter darilnim bazarjem za starše, s katerim smo vstopili v praznični čas, poudarjali pomen in moč družine ter povezanosti. S pomladnimi prireditvami smo poskušali priklicati pomlad, na podružnični šoli Zgornja Polskava pa smo se od šolskega leta poslovili še z zaključno prireditvijo. Pomlad smo v marcu pozdravili s prireditvijo za starše na matični šoli in podružnični šoli Pragersko. Na podružnični šoli Zgornja Polskava je bila zaključna prireditev na temo cirkuških prvin izvedena v začetku junija 2024. Na vseh treh šolah smo obeležili praznika dan boja proti okupatorju in praznik dela. Za učence MPZ so bile izvedene intenzivne pevske vaje. Izvedena je bila šolska prireditev ob 27. aprilu in 1. maju na vseh treh šolah. Ob koncu pouka so bile, prav tako na vseh treh šolah, izvedene prireditve ob dnevu državnosti ter skupno slovo od aktualnega šolskega leta.

7. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanju šole s starši venomer posvečamo posebno pozornost. Poleg govorilnih ur in razrednih roditeljskih sestankov smo organizirali tudi skupne roditeljske sestanke staršev in otrok, ki so potekali v živo. Povprečen obisk staršev na govorilnih urah je bil 46,81 %, na roditeljskih sestankih pa 72,28 %. Veliko stikov s starši ni moč uokviriti v govorilne ure in njihov odstotek, saj je komunikacija potekala nenehno preko elektronske pošte in klicev preko telefona.

V šolskem letu 2023/2024 smo vse dejavnosti izvedli v živo ter tako pozitivno vplivali na sodelovanje med starši in šolo. Pripravili in sodelovali smo:

- priprava in objava šolskega časopisa ter drugih obvestil na spletni strani šole;
- različne prireditve za starše (podrobneje opisane v prilogi);
- uvodni sestanki v septembru,
- sprotne roditeljske sestanke,
- redne mesečne popoldanske pogovorne ure ter sprotne dopoldanske pogovorne ure po dogovoru;
- sestanki za otroke evidentiranih in identificiranih nadarjenih otrok, karierna orientacija za starše učencev 8. in 9. razredov;
- sestanki za šolske novince v juniju;
- krvodajalske akcije v februarju, juniju in juliju na POŠ Pragersko ter POŠ Zgornja Polskava.

Starši imajo številne možnosti sodelovanja s šolo in učitelji, da lahko sproti spremljajo razvoj in učno-vzgojni uspeh svojega otroka.

8. POROČILA DELA VODSTVENIH IN STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

8.1. UČITELJSKI ZBOR

V letošnjem šolskem letu smo se ponovno sestajali na pedagoških konferencah v živo. Obravnavali smo aktualno problematiko, se izobraževali in sprejemali potrebne odločitve. Pripravili, potrdili in izvedli smo vse naloge v LDN. Odločali smo o vzgojnih ukrepih.

8.2. SVET ZAVODA IN SVET STARŠEV

POROČILO O DELU SVETA ZAVODA V ŠOLSLEM LETU 2022/2023

Svet šole se je v šolskem letu 2023/2024 sestel na 3 rednih sejah (28. 9. 2023, 14. 12. 2023 in 22. 2. 2024) ter na 3 dopisnih sejah (9.–13. 11. 2023, 2.–6. 2. 2024 in 10.–13. 6. 2024):

1. redna seja, 28. 9. 2023

Člani Sveta zavoda so pregledali in potrdili zapisnik 10. redne seje ter 6. dopisne seje, obravnavali in potrdili poročilo o LDN 2022/2023, predlog letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024 in samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2022/2023. Obravnavali in potrdili so tudi spremembe Šolskega reda in Vzgojnega načrta ter podprli sklep sveta staršev, da otroci odhajajo v šolo v naravi brez mobilnih telefonov.

1. dopisna seja, 13. 11. 2023

Člani sveta zavoda so obravnavali in potrdili predlog letnega načrta notranje revizije za leto 2023, obravnavali in potrdili predlog cenika uporabnin/najemnin za objekte dane v upravljanje osnovni šoli Antona Ingoliča Spodnja Polskava ter sprejel sklep, da se predlog cenika pošlje v sprejem na Občino Slovenska Bistrica ter se z Občino sklene pogodba, s katero se uredijo pravice in obveznosti glede prihodkov od najemnin in uporabnin.

2. redna seja, 14. 12. 2023

Člani sveta zavoda so pregledali in potrdili zapisnika 11. redne in 7. dopisne seje, seznanjeni so bili s poročilom ravnateljice o spremljavi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024, obravnavali so analizo vzgojnega načrta in samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2022/2023, obravnavali in potrdili predlog prenovljenega Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda ter oboje soglasno potrdili. Svet zavoda je predlagal tudi, da se v skladu s Pravilnikom o napredovanju zaposlenih v VIZ na MVI vloži predlog za napredovanje v naziv »višji svetnik« za ravnateljico Danico Veber ter glasoval o predlogu za napredovanje ravnateljice.

2. dopisna seja, 6. 2. 2024

Svet zavoda Osnovne šole Antona Ingoliča Spodnja Polskava potrdi Poročilo o opravljeni inventuri na dan 31. 12. 2023 ter potrdi odpis, izločitev iz knjigovodske evidence in fizično odstranitev sredstev po predlaganem seznamu.

3. redna seja, 22. 2. 2024

Svet zavoda je bil seznanjen s poročilom o notranjem revidiranju za leto 2023, s polletnim poročilom ravnateljice o vzgojno-izobraževalnem delu v šolskem letu 2023/24 ter potrdil obe poročili. Svet zavoda je tudi obravnaval in potrdil predlog Programa dela, kadrovskega in finančnega načrta Osnovne šole Antona Ingoliča Spodnja Polskava za leto 2024, ugotavljal delovno uspešnost ravnateljice v letu 2023, imenoval novega člana volilne komisije

Svet šole v šolskem letu 2023/24 sestavlja 11 članov: 5 predstavnikov delavcev šole (Mateja Kumrič – predsednica, Marjana Sagadin – namestnica predsednice, Mira Balažic, Aida Volavšek in Alojzija Vrbek), 3 predstavniki staršev (Lea Furlan, Andreja Robar Čavničar in Jasmina Vaupotič) in 3 zunanji člani (Ines Arnuš, Marko Teskač in Petra Žlender), ki jih imenuje ustanovitelj.

3. dopisna seja, 13. 6. 2024

Svet zavoda Osnovne šole Antona Ingoliča Spodnja Polskava je sprejel in potrdil predlagane spremembe oziroma dopolnitve Vzgojnega načrta Osnovne šole Antona Ingoliča Spodnja Polskava, Šolskega reda Osnovne šole Antona Ingoliča Spodnja Polskava ter Hišnega reda Osnovne šole Antona Ingoliča Spodnja Polskava in obeh podružnic za šolsko leto 2023/24.

POROČILO O DELU SVETA STARŠEV V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

Svet staršev se je v šolskem letu 2023/2024 sestel na treh sejah, in sicer:

Redna seja, 28. 9. 2023 (1. redna seja v šolskem letu 2023/2024):

Na 1. redni seji je potekalo konstituiranje sveta staršev, pregledano je bilo poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2022/2023, samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2022/23, predlog LDN za šolsko leto 2023/24 in podano pozitivno mnenje k predlogu, svet staršev je bil seznanjen s spremembami Pravil šolskega reda, Hišnega reda in Vzgojnega načrta ter dal pozitivno mnenje k spremembam in predlogom, sprejel sklep, da učenci, ki gredo v šolo v naravi, s seboj ne nosijo mobilnih telefonov, Starši so predlagali tudi predstavnika v komisijo za šolsko prehrano.

Redna seja, 14. 12. 2023 (2. redna seja v šolskem letu 2023/2024):

Na 2. redni seji je bilo svetu staršev podano poročilo o spremljavi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/24, obravnavana je bila analiza vzgojnega načrta za šolsko leto 2022/2023, obravnavan prenovljen Vzgojni načrt in Pravila hišnega reda 2023/2024, h katerim je svet staršev podal pozitivno mnenje. Svet je na seji obravnaval tudi aktualne informacije.

Redna seja, 21. 5. 2024 (3. redna seja v šolskem letu 2023/2024):

Na 3. redni seji je bil svet staršev seznanjen s poročilom o spremljavi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/24, obravnavani so bili predlogi sprememb v Vzgojnem načrtu, Pravilih hišnega reda in Pravilih šolskega reda. Predlagane spremembe oziroma dopolnitve vseh treh aktov so z namenom zagotavljanja varnosti oziroma preprečevanja nevarnosti v skladu z Zakonom o osnovni šoli in opredeljujejo pregled osebnih predmetov pri posamezniku, za katerega se sumi, da ima pri sebi predmete, s katerimi bi lahko ogrozil svoje življenje ali zdravje oziroma zdravje in življenje drugega, pri čemer je potrebno spoštovati dostojanstvo učenca. Svet staršev je podal pozitivno mnenje k predlaganim spremembam. Svet staršev je bil seznanjen s konceptom razširjenega programa (RaP) za šolsko leto 2024/25, potrdil je tudi predlagani seznam učbenikov, delovnih zvezkov in učnih gradiv za šolsko leto 2024/25 ter soglasno potrdil, da šole v naravi ostajajo v CŠOD-jih.

8.3. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Delo šolske svetovalne službe so opravljale ga. Natalija Kozar, ga. Rebeka Pirš in ga. Maja Keršič ter ga. Tjaša Poglej.

Šolska svetovalna služba je tisto posebno mesto, s katerega se vzpostavlja svetovalni odnos z vsemi udeleženi v šoli. Temeljne funkcije svetovalne službe (svetovanje, posvetovanje, koordinacija) opravlja na način tega posebnega odnosa. Preko svetovalnega odnosa se vključuje v procese dogovarjanja, sodelovanja, povezovanja in pobude. Svetovalna služba je strokovni sodelavec v šoli, ki skupaj z drugimi strokovnimi delavci v šoli oblikuje vsakdanje življenje učencev, staršev in učiteljev. Sodeluje že v izhodišču – pri samem načrtovanju, vzpostavljanju in vzdrževanju ustreznih

pogojev za varno in hkrati spodbudno vzgojno-izobraževalno okolje, ki omogoča otrokovo optimalno napredovanje.

Naloga svetovalne službe v šoli je, da v skladu s svojo strokovno usposobljenostjo nudi pomoč posameznikom in skupinam v šoli ter sodeluje pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vsakdanjega vzgojno-izobraževalnega dela v šoli in tako prispeva k čim večji uspešnosti posameznikov, skupin in šole kot celote. Iz celostnega in kompleksnega pristopa svetovalne službe sledi, da svojo temeljno nalogo lahko opravlja le preko sodelovanja z vsemi podsistemi oziroma udeleženci šole. S svojo posebno strokovno držo si zagotavlja stalno možnost sodelovanja z vsemi udeleženci.

Na podlagi posebnega strokovnega znanja sodeluje in na tej osnovni podlagi opravlja posebna strokovna dela, ki so za čim bolj uspešno in kvalitetno uresničevanje zastavljenih vzgojno-izobraževalnih ciljev pomembna in potrebna. Preko svetovalnega odnosa si prizadeva vzpostaviti, razvijati in vzdrževati ustvarjalno soočanje in sodelovanje vseh udeležencev v projektu pomoči in/ali sodelovanja. Vzdržuje odprte možnosti za stalno vzpostavljanje in razvijanje mreže pomoči ter sodelovanja svetovalne službe z vsemi udeleženci.

Svetovalna služba je odgovorna, da vedno znova s svoje strani strokovno korektno vzpostavlja in vzdržuje svetovalni odnos z vsemi udeleženci v vrtcu oziroma šoli na strokovno avtonomni način. V strokovnem pogledu je svetovalna služba v šoli pri svojem delu avtonomna. Ko gre za strokovna vprašanja, o načinih svojega dela odloča sama v skladu s strokovnimi načeli dela in poklicnim etičnim kodeksom.

Svetovalno službo v naši šoli sestavlja več svetovalnih delavcev z različnim strokovnim profilom (socialna pedagoginja, dve psihologinji in specialna pedagoginja), zato strokovno avtonomno ravnanje zavezuje vsakega posameznega svetovalnega delavca. Z lastno strokovno avtonomno držo svetovalna služba hkrati prispeva k strokovni avtonomiji šole, se vključuje v kompleksno reševanje vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v šoli. V projektih pomoči in/ali sodelovanja zato vedno pristopa tudi z vidika konteksta. Posameznikove težave ali težave skupine si zato prizadeva reševati na obeh ravneh, neposredno s posameznikom na individualni ravni in posredno na ravni konteksta pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci.

Ker za otroka v šoli najpomembnejši kontekst zagotovo predstavlja oddelčna skupina, v okviru katere se pod vodstvom vzgojiteljev oziroma učiteljev odvija vsakdanje vzgojno-izobraževalno delo, je za svetovalno službo še posebnega pomena uspešno sodelovanje prav z vzgojitelji in učitelji.

Z vidika strokovne avtonomnosti, celostnega in interdisciplinarnega pristopa je za svetovalno službo pomembno sodelovanje z zunanjimi strokovnimi sodelavci, tako s svetovalnimi delavci drugih strokovnih profilov iz sosednjih vrtcev oziroma šol kot s strokovnimi sodelavci iz ustreznih drugih ustanov.

Delo šolskega svetovalnega delavca obsega:

- **Delo z učenci**, ki je lahko individualno ali skupinsko. Pri delu z učenci se v prvi vrsti izhaja iz načela dobrobiti, prostovoljnosti in zaupanja, načela celostnega pristopa in načela sodelovanja v svetovalnem odnosu, poudarjeni pa sta zlasti preventivna dejavnost in intervencija (nudenje pomoči).

- **Delo z učitelji**, ki je prav tako lahko individualno ali skupinsko. V proces reševanja in preprečevanja težav vstopajo vsaki s svojim posebnim znanjem in vedenjem, zato je poudarek na posvetovalnem delu z namenom preventive ali intervencije, skupnega načrtovanja, izvajanja in evalvacije dela v šoli. Vodilo svetovalnemu delavcu pri skupnem delu z učitelji so predvsem načelo interdisciplinarnosti, načelo celostnega pristopa in načelo sodelovanja v svetovalnem odnosu.
- **Delo s starši** je individualno in skupinsko. Poudarek pri delu s starši je na posvetovalnem delu s ciljem preventive ali intervencije in načrtovanja, pomembnega za šolsko delo. Pri delu s starši se svetovalni delavec ravna v prvi vrsti po načelu zaupnosti in prostovoljnosti, po načelu celostnega pristopa in po načelu sodelovanja v svetovalnem odnosu.
- **Delo z vodstvom**, svetovalni delavec sodeluje z vodstvom največkrat z namenom preučevanja učnih in vzgojnih procesov v sistemu konkretne šole z namenom načrtnega poseganja v te procese. Poudarek je na posvetovalnem delu z vodstvom ob upoštevanju načela strokovne avtonomnosti, aktualnosti, razvojne usmerjenosti, načela interdisciplinarnosti, strokovnega sodelovanja in povezovanja ter načela sodelovanja v svetovalnem odnosu.
- **Delo z zunanjimi ustanovami** vključuje delo z vrtci, drugimi osnovnimi in srednjimi šolami, s svetovalnimi centri, z zdravstvenimi domovi ter drugimi ustreznimi zdravstvenimi ustanovami in organizacijami, z Zavodom RS za zaposlovanje, s centri za socialno delo ter drugimi ustreznimi socialno-varstvenimi ustanovami in organizacijami, z Zavodom RS za šolstvo idr., upošteva predvsem načelo celostnega pristopa, načelo strokovne avtonomnosti, načelo interdisciplinarnosti, strokovnega sodelovanja in povezovanja.

OSNOVNE DEJAVNOSTI

Svetovalna služba se vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v vrtcu oziroma šoli preko treh osnovnih, med seboj povezanih in pogosto prepletenih osnovnih vrst dejavnosti svetovalne službe:

1. Dejavnosti pomoči

Pomoč zajema vse tiste dejavnosti, naloge in projekte svetovalne službe, ki so odgovor na potrebo po pomoči kogarkoli od možnih udeležencev vzgojno-izobraževalnega dela v šoli. Ker je za svetovalno službo bistvenega pomena, da pri svojem delu pristopa celostno in kompleksno, dejavnosti pomoči obsegajo tako najrazličnejše neposredne oblike dajanja pomoči posamezniku ali skupini kakor tudi vrsto posrednih strokovnih aktivnosti, ki so potrebne znotraj ali tudi zunaj šole.

2. Razvojne in preventivne dejavnosti

Razvojne in preventivne dejavnosti svetovalne službe so del razvojnih nalog šole kot ustanove. Svetovalna služba se vključuje v razvojno-analitično delo v šoli, s pomočjo katerega se spremlja in ugotavlja obstoječe stanje. Sodeluje pri načrtovanju raznih sprememb in izboljšav v vzgojno-izobraževalnem procesu, vodi ali koordinira različne razvojne, inovativne in preventivne projekte v šoli. Del razvojnih nalog so različne preventivne oblike dela, za katere je z vidika opredelitve svetovalne službe posebno pomembno, da niso usmerjene le neposredno na posameznika ali skupino, temveč se praviloma usmerjajo tudi na odstranjevanje ovir in vzpostavljanje ustreznih pogojev v vzgojno-izobraževalnem okolju.

3. Dejavnosti načrtovanja in evalvacije

Dejavnosti načrtovanja in evalvacije so pomembne za operacionalizacijo, vrednotenje in zagotavljanje celostnosti in kontinuiranosti prispevka pri reševanju kompleksnih problemov.

OSNOVNA PODROČJA

Z vsemi udeleženci sodeluje na naslednjih področjih vsakdanjega življenja in dela v šoli:

- a) Učenje in poučevanje.
- b) Šolska kultura, vzgoja, klima in red.
- c) Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj.
- d) Šolanje in karierna orientacija (sprejem otrok v šolo in njihov prehod v srednjo šolo).
- e) Področje socialno-ekonomskih stisk.

8.4. ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolske knjižnice na vseh treh šolah vodi knjižničarka ga. Romina Breznik. Poročilo v prilogi.

8.5. UČBENIŠKI SKLAD

Učbeniški sklad je vodila ga. Romina Breznik. Poročilo v prilogi.

9. SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

Sodelovali smo:

- z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje;
- z RIC LJ: nacionalno preverjanje znanja;
- z Občino Slovenska Bistrica: sofinanciranje osnovnošolske vzgoje in izobraževanja, investicijsko vzdrževanje šolskih zgradb, telovadnic, igrišč, okolice šol, prevozi učencev;
- z Zavodom RS za šolstvo in Šolo za ravnatelje: delovna srečanja, izobraževanje, posveti, usmerjanje učencev s posebnimi potrebami, projekti;
- z Univerzo v Mariboru in Univerzo na Primorskem (študenti na praksi);
- z Zavodom RS za zaposlovanje: javna dela in karierna orientacija;
- z različnimi srednjimi šolami: komunikacija glede vpisov naših učencev, predstavitev posameznih šol devetošolcem preko spleta;
- z ZD Slovenska Bistrica: zdravstveno varstvo učencev (zdravniški in zobni pregledi, cepljenje, preventiva) in zasebno ambulanto dr. Gregor Roj (pregledi zaposlenih), s psihologinjo Ano Pehnc in Reo Rus;
- z Zavodom za zdravstveno varstvo Maribor: sanitarni pregledi ŠK, analize vzorcev hrane, deratizacija;
- z inšpekcijskimi službami: nadzor in svetovanje;
- s Policijsko postajo Slovenska Bistrica in Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu: prometna varnost učencev, tekmovanja, družinska problematika, druge izjave;
- z RK: krvodajalske akcije, humanitarne akcije, natečaji;
- s CSD Maribor, enota Slovenska Bistrica in CSD Ljubljana: socialna pomoč učencem in družinam, interdisciplinarni sestanki, izvajanje dela v splošno družbeno korist, posredovanje dopisov in zapisnikov;
- z ZD Adolfa Drolca Maribor, Služba za otroško in mladostniško psihiatrijo;
- s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor ter Svetovalnim centrom iz OŠ Minke Namestnik Slovenska Bistrica: interdisciplinarni sestanki, pomoč pri usmerjanju, strokovna srečanja;
- z Zavodom za šport Slovenska Bistrica in Ptuj ter Zavodom za šport Planica: športni programi in tekmovanja;

- s Knjižnico Josipa Vošnjaka Slovenska Bistrica: izmenjava gradiv;
- z drugimi osnovnimi in glasbenimi šolami ter vrtcem;
- z Zvezo prijateljev mladine: letovanje otrok, sofinanciranje šolske prehrane;
- z Nadškofijsko Karitas Maribor: humanitarna akcija Pokloni zvezek;
- z Aktiva varovanje d. d.;
- z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano (NLZOH),
- z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje (NIJZ).

Nadaljevali smo sodelovanje s krajevnimi skupnostmi in društvi. Sodelovanje je potekalo na različnih področjih:

- pri organizaciji proslav in drugih prireditev v kraju,
- sodelovanje na različnih tekmovanjih,
- sodelovanje na področju prometne varnosti,
- sodelovanje s športnimi društvi,
- sodelovanje s turističnimi društvi,
- sodelovanje z gasilskimi društvi,
- sodelovanje ob praznikih krajevnih skupnosti,
- v skladu s 13. členom Zakona o osnovni šoli šola sodeluje z zdravstvenimi zavodi pri izvajanju zdravstvenega varstva učencev, predvsem pri izvedbi zdravniških pregledov za otroke vpisane v 1. razred, izvedbi rednih sistematskih pregledov in cepljenj v času šolanja.

Poročilo je bilo predstavljeno:

- na učiteljskem zboru / junij, avgust, september,
- na razrednih roditeljskih sestankih,
- na razrednih urah, delno na zloženkah in v publikaciji,
- na svetu staršev in svetu zavoda.

10. PRILOGE

Priloga 1: Tekst, objavljen v Petici – Priloga bistriškega tednika Panorama

V Petici so bile objavljene fotografije devetošolcev, prejemnikov županovih petic in različnih dosežkov ter priznanj. Vsako leto so opisani in objavljeni dosežki učencev na različnih področjih, projekti in praznovanja ter druge aktivnosti na naši šoli.

Prejemniki zlatih in srebrnih priznanj na državnem nivoju, so bili naslednji učenci OŠ Antona Ingoliča:

Učenec	Razred	Priznanja	Mentor
Pia Pernat	9. A	ZLATO Cankarjevo priznanje ZLATO priznanje iz znanja nemščine SREBRNO priznanje iz znanja o sladkorni bolezni	Mateja Pučko Erhatič Irena Krajnc Ksenija Rosc Benedejčič
Julija Adam	8. B	SREBRNO Cankarjevo priznanje	Mateja Pučko Erhatič
Tonka Soršak	8. C	SREBRNO priznanje na Slovenski glasbeni olimpijadi SREBRNO priznanje iz geografije	Lucija Pocrnja Bojana Marin
Matic Pauman	8. C	ZLATO priznanje iz logike ZLATO Vegovo priznanje ZLATO Stefanovo priznanje	Milena Čakš Karpov Milena Čakš Karpov Cvetka Govejšek
Nejc Rečnik	7. A	SREBRNO priznanje iz logike	Nataša Marinič Vidonja
Leonard Červek Roškarič	7. A	ZLATO priznanje iz logike	Nataša Marinič Vidonja
Neža Lorber	7. B	SREBRNO priznanje iz angleščine	Irena Krajnc
Mija Miljković	7. B	SREBRNO priznanje iz angleščine	Irena Krajnc
Neža Perše	7. B	SREBRNO priznanje iz angleščine	Irena Krajnc
Ema Hana Rudl	7. B	SREBRNO priznanje iz angleščine	Irena Krajnc
Lili Lubej	7. E	SREBRNO priznanje iz geografije	Bojana Marin
Lara Čavničar Elin Kokol, Neli Kokol, Kiara Koren, Kei Koren, Manca Lorber, Evelina Škornik, Neža Lorber	9. A 9. B 7. A	3. mesto na četrtfinalnem državnem turnirju v odbojki	Miran Klavž
Eva Rafolt	6. A	6. mesto v metu žvižgača na državnem atletskem tekmovanju	Metka Štebih
Luka Pak in Julij Soršak Krivačić,	5. A	Srebrno priznanje na tekmovanju mladih čebelarjev	Rok Cafuta, Maksimiljan

Učenec	Razred	Priznanja	Mentor
Oskar Gorišek in Benjamin		Srebrno priznanje na tekmovanju mladih čebelarjev	Prah, Miroslav Brdnik
Tian Robar,	5. A	Srebrno priznanje na tekmovanju mladih čebelarjev	
Izak Brezovnik in Teo Pogorevc,	7. E	Bronasto priznanje na tekmovanju mladih čebelarjev	
Nika Diemat in Žiga Beranič	7. E		

Na tekmovanjih iz znanja so naši učenci prejeli še 89 bronastih priznaj.

BRALNE ZNAČKE

Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci matične šole Spodnja Polskava in obeh podružnic pridno prebirali knjige za bralne značke. Ingoličevo bralno značko je usvojilo 337 učencev. Učencev 9-ih razredov, ki so bralno značko opravili vseh devet let osnovnega šolanja, je bilo skupaj v 9. a, 9. b in 9. c razredu 22. Zlati bralci so tako postali: 9. a: Etien Blažič, Pia Pernat, Anej Zlatolas; 9. b: Rok Krivec, Manca Lorber, Urban Perše, Luka Rečnik, Evelina Škornik; 9. c: Taja Benkič, Zoja Brezovnik, Tija Knuplež, Živa Lubej, Lara Moškon, Lana Perša, Taja Toplak. Eko bralno značko je opravilo 238 učencev. Angleško bralno značko (Angleški knjižni molj) je opravilo 75 učencev (to so učenci od 4. do 9. razreda). Zlati bralci angleške bralne značke (ki so opravili bralno značko od 4. do 9. razreda) so: 9. a: Pia Pernat, Anej Zlatolas; 9. b: Rok Krivec, Evelina Škornik, Anej Keršič. Nemško bralno značko (Nemški knjižni molj) je opravilo 10 učencev. Zlata bralka, ki je opravila bralno značko vsa leta učenja nemščine, je Pia Pernat, 9. a.

PROJEKTI IN PRIREDITVE

KONCERT PEVSKIH ZBOROV »S toplimi dlanmi v praznične dni«

Sobotni večer, 2. decembra 2023, je bil v znamenju glasbe, dobrosrčnosti in povezanosti, saj je naša šola priredila čaroben koncert pevskih zborov. V do zadnjega kotička polni telovadnici matične šole se je ob 17. uri začel dogodek, ki je nosil naslov "S toplimi dlanmi v praznične dni" in je bil poln pesmi in melodij, ki so ogrele srca vseh prisotnih. Zbrani starši, učenci in lokalna skupnost so bili priča izjemnim glasbenim nastopom združenih pevskih zborov vseh treh šol (Spodnja Polskava, Zgornja Polskava in Pragersko), ki so ustvarili vzdušje pravega decembrskega čarobnega časa. Raznoliki repertoar je zajemal tako tradicionalne praznične pesmi kot tudi sodobne priredbe, kar je pritegnilo pozornost občinstva vseh starosti. Poleg otroških in mladinskih pevskih zborov sta nastopila tudi združeni pevski zbor prvošolcev ter mešani pevski zbor delavcev šole. Glasbeni talenti so navdušili prisotne, ki so nastope večkrat nagradili z bučnim aplavzom. Dogodek ni bil le glasbeni spektakel, temveč tudi priložnost za krepitev medsebojnih vezi v šolski skupnosti. Pred samim koncertom, že od 15. ure dalje, se je odvijal dobrodelni bazar, kjer so učenci ponujali svoje izdelke. Izdelki, ki so jih ustvarili sami, so odsevali praznično vzdušje in sledili načelom ekološke šole. Raznovrstnost izdelkov je zajemala vse od ročno izdelanih voščilnic do okolju prijaznih dekoracij, ki so izžarevale domišljijo in ustvarjalnost učencev. Sredstva, zbrana na dobrodelnem bazarju, bodo namenjena šolskemu skladu in pevskega zboru ter nudila pomoč družinam v stiski. Ravnateljica šole, ga. Danica Veber, je izrazila hvaležnost vsem, ki so sodelovali pri organizaciji dogodka, in poudarila pomen združevanja in sodelovanja v dobrodelnem duhu. Nepozaben

decembrski večer je tako poskrbel za odmik od vsakodnevnega vrveža in postal simbol enotnosti, ljubezni do glasbe ter solidarnosti v lokalni skupnosti.

Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI

Projekt Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti, katerega financira Javna agencija RS Spirit, smo letos na naši šoli izvedli že drugič. V projektu so sodelovali učenci 7. a in 7. b razreda. Tako kot lani, je bil projekt tudi letos namenjen uresničevanju zamisli naših učencev. Ker se je že lani v okviru projekta pojavila ideja, kako prostore šole izkoristiti v različne namene, smo se odločili, da bomo z letošnjo dejavnostjo to idejo nadgradili. Razmišljali smo, kako prirediti in uresničiti prodajno razstavo, katera bi pritegnila čim večje število obiskovalcev. Zaradi tega smo se letos lotili podjetnosti v smislu raziskovanja naravnih dobrin iz lokalnega okolja in njihove uporabe v obliki likovnih produktov (slike, grafike, kipi). Zanimalo nas je, kako izdelke iz naravnih materialov ustvariti ter predvsem to, kako jih na primeren način (v obliki prodajne razstave) predstaviti javnosti, kako nagovoriti publiko, kako organizirati takšno prodajno razstavo. Pred učence smo postavili izziv tako ustvarjalnega, predvsem pa organizacijskega tipa. Učenci so po metodologiji Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti ter elementi Design Thinkinga ter z orodjem Canvas raziskovali, kako svojo idejo tudi dejansko realizirati. Svoja usvojena znanja so prenesli v realnost, v prakso, ki je svojo končno podobo dobila v realizaciji bazarja na Božičnem koncertu pevskih zborov v mesecu decembru, kjer so učenci v obliki dobrodelnih prispevkov prodajali slike, katere so izdelali sami. Zbran denar se je namenil v šolski sklad.

ETWINNING ŠOLA 2023–2024

Pri eTwinning projektih učenci razvijajo svoje digitalne kompetence in sposobnosti sodelovanja v skupinah. Spoznavajo druge kulture. Ne nazadnje pa na zanimiv način vadijo sporazumevanje v angleščini. Delo poteka v mednarodno mešanih skupinah. Učenci 6. A razreda v okviru pouka angleškega jezika sodelujejo v mednarodnem eTwinning projektu: METEOROLOKIDS. Skupaj s partnerji iz drugih držav (Italije, Španije, Turčije, Bolgarije, Slovenije, Moldavije, Francije, Hrvaške, Švedske in Poljske) raziskujejo vremenske pojave, svoje delo medsebojno ilustrirajo, zbirajo vremenske podatke za svoje države, napovedujejo vreme, raziskujejo vremenske pregovore in vraževerja povezana z vremenom. Posneli so vremensko napoved, raziskovali podnebne spremembe in sestavili dve knjigi: Belo knjigo (kako se izogniti katastrofi) in Črno knjigo (katastrofa). Učenci 9. a in b razreda v okviru pouka angleškega jezika sodelujejo v projektu: ADVENT CALENDAR. Skupaj s partnerji iz drugih držav (Poljske, Romunije, Portugalske, Španije in Grčije) so učenci sestavili adventni koledar z običaji iz svojih držav. Izmenjali so si voščilnice, napisali zgodbo z besedami, ki so jih dobili v voščilnicah, izdelali večjezični slovar z božičnim besediščem. Učenci 6. b in 6. d razreda pa sodelujejo v projektu: ALL 4 DOGS DOGS FOR ALL. Skupaj s partnerji iz drugih držav (Italije, Španije, Turčije, Bolgarije, Slovenije, Moldavije, Srbije, Hrvaške, Portugalske, Grčije in Tunizije) so raziskovali pasme psov, pisali pesmi o psih, iskali zgodbe o pasjih junakih, prisostvovali predavanju, pisali pravila za življenje s psi. Posneli so video o ravnanju s psimi. Svoje izdelke so medsebojno ilustrirali in snemali.

Evropski znak kakovosti organizacije eTwinning

16. 1. 2024 je organizacija eTwinning razglasila šole, ki so bile nagrajene z Evropskim znakom kakovosti za leto 2023. 2002 projektov iz vse Evrope je bilo nagrajenih z Evropskim znakom kakovosti za svoje izjemno delo. Iz Slovenije je bilo takšnih projektov 34. Eden izmed teh

nagrajenih projektov je tudi projekt naše šole. To je projekt lanskih učencev 7. a razreda QUEST IN EGYPT.

EKO IN ZDRAVA ŠOLA

Na OŠ Antona Ingoliča Sp. Polskava zdravo živimo, saj za zdravje na naši šoli skrbimo. Osnovna šola Antona Ingoliča Spodnja Polskava že nekaj let sodeluje v okviru Slovenske mreže zdravih šol in smo na le-to izjemno ponosni. V okviru Zdravih šol so za šolsko leto 2023/24 izbrali temo: "Lepa beseda lepe odnose najde". Na naši šoli smo tim učiteljev, svetovalna služba in gospa ravnateljica Danica Veber skrbeli za duševno in telesno zdravje vseh zaposlenih in tudi učencev. Naslov in glavna tema aprilskega regijskega srečanja Slovenske mreže zdravih šol je bila „Medsebojni odnosi in komunikacija“. Za to si bomo prednostno tudi v timu naše šole nadaljnjo prizadevali. Tako kot je letošnja rdeča nit narekovala, smo skrbeli za medsebojne odnose učenci-učitelji-starši. Težili smo k temu, da smo zmanjševali vse vrste nasilja ter z različnimi dejavnostmi pripomogli k dobremu duševnemu zdravju. Naše dejavnosti smo načrtovali tako, da smo uresničili vse cilje Zdrave šole. Vsebine, ki smo jih izvajali in so nekako prepletene oziroma povezane z EKO šolo, smo izvajali dnevno, tedensko ali tudi mesečno. Učenci so radi sodelovali in se pri tem tudi zabavali. Vključevali smo tudi zunanje institucije, saj redno izvajamo zobozdravstvene in sistematske preglede ter različna predavanja v sodelovanju z ZD Slovenska Bistrica. Sodelujemo tudi s policijo, saj učence pripravljamo na varno ravnanje v prometu (kolesarski izpit, varna pot v šolo). Cilje smo uresničevali skozi številne dejavnosti, kot so: izvajanje projekta Šolska shema preko celega šolskega leta, kuharsko-vrtnarski krožek, z vključevanjem v projekt Ekošola ozaveščanje otrok o pomenu in skrbi za čisto okolje ter sodelovanje v številnih EKO akcijah (zbiranje starega papirja, tonerjev, zamaškonjam ...), hrana za živali, rekreativni odmori na prostem in minuta za zdravje, kjer učitelji in učenci med poukom izvedejo raztezne in sprostitvene vaje, jabolko ob torkih, pouk na prostem, tematske razstave na hodnikih, telo, skrb za zdravje in zdrava prehrana (SPO 1. VIO), spodbujanje pitja vode, likovno ustvarjanje na temo zdravja, minuta oz. koticiki za sproščanje v razredu, razgibavanje ob začetku pouka, vaje za zdravo držo. Sodelovali smo v projektih: Ekobranje za ekoživljenje, Šolska VRTilnica, Voda – naše bogastvo, Ekokviz, Hrana ni za tjavendan, Globe, Leaf, Odpadkom dajemo novo življenje, Ne zavrzi oblek, ohrani naš planet. Učence in zaposlene smo informirali o krvodajalstvu in prvi pomoči s strani predstavnikov Rdečega križa. Obravnavanje tem zdrave prehrane in higiene pri izbirnih predmetih Načini prehranjevanja in Sodobna priprava hrane ter pri pouku gospodinjstva. Spodbujali smo gibanje tako pri učencih kot učiteljih. Izvedli smo Tradicionalni slovenski zajtrk. Na področju duševnega zdravja smo izvajali delavnice in socialne igre, kjer smo krepili medsebojne odnose in komunikacijo. Veliko smo se pogovarjali o duševnem zdravju ter reševali tudi delovne liste »Imam se rad«. Na začetku šolskega leta smo zapisali tudi šolska pravila, kjer smo izpostavili primerno ravnanje drug z drugim. Krepili smo se na sprejemanju drugačnosti in delo na samopodobi. V vseh razredih smo se učili strpnosti, torej, kako biti strpen do drugih in kako pomagati drugim, ko se znajdejo v težavah (humanitarne organizacije). Razvijali smo kritično mišljenje učencev in kulturnega dialoga s sodelovanjem na otroškem parlamentu. Skupaj z EKO timom smo izvedli dan dejavnosti EKO DAN ob svetovnem dnevu Zemlje (22. 4.), kjer smo se ozaveščali na temo duševnega zdravja.

KULTURNA ŠOLA

Kulturna šola je državni projekt v osnovnih šolah, namenjen predvsem obšolskim dejavnostim s področja kulture, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja. Javni sklad RS za kulturne dejavnosti vsako leto objavi razpis za naziv KULTURNA ŠOLA. V letošnjem šolskem letu smo ta naziv obnovili in se bomo z njim ponašali naslednjih pet

let. Naziv je za našo šolo veliko priznanje, saj je rezultat večletnega dela na kulturnem področju. Priznanje Kulturna šola nas obvezuje, da bomo v šoli in širše še naprej v največji meri razvijali kulturo.

SREBRNO PRIZNANJE NA FESTIVALU TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

Turistična zveza Slovenije je v tem letu priredila že 38. festival Turizmu pomaga lastna glava, s katerim vključujejo osnovnošolce v raziskovanje turizma v domačem kraju. Tema v tem šolskem letu se je glasila OKUSNI ZAKLADI: Lokalni kulinarični spominki s trajnostnim pridihom. Festivalu smo se pridružili tudi učenci šestošolci naše podružnične šole Zgornja Polskava. Za kulinarični zaklad smo izbrali jabolko, za katerega menimo, da je vsestranski sadež. Tako je nastala turistična naloga z naslovom Jabolčni dan na Zgornji Polskavi. Njeno vsebino smo predstavili na turistični tržnici, ki je v torek, 16. 4. 2024, potekala v Mercator centru v Mariboru. Odlično smo se odrezali in za nalogo med močno konkurenco prejeli srebrno priznanje.

MALE SIVE CELICE IN HITRI LONČKI

Tudi v letošnjem letu so nekateri naši učenci že ob začetku šolskega leta močno razgibavati svoje male sive celice. V septembru smo imeli šolsko tekmovanje in pisni del predtekmovanja za oddajo Male sive celice. Izmed več kot tristo prijavljenih ekip, se je ekipa Spodnje Polskave, ki so jo sestavljali Jan Golob, Jakob Ivančič Premzl in David Vogrinec uvrstila na snemanje oddaje. V sredo, 15. novembra 2023, so tekmovalci popeljali poln avtobus navijačev v Ljubljano, kjer so na RTV Slovenija snemali novoletno oddajo. Praznična okrasitev studia, glasba in odlični navijači so pričarali praznično vzdušje, ki pa je iz naloge v nalogo postajalo vse bolj napeto. Na koncu je za zmago zmanjkalo nekaj športne sreče, so pa učenci RTV zapustili bogatejši za novo izkušnjo.

Nekoliko več sreče in hitre prste so imeli tekmovalci Hitrih lončkov. Luka Prelog, Nikolai Parfenov iz 8. a in Jakob Šetar iz 8.b, so uspešno vihteli hitre lončke tudi pred občinstvom in kamerami, kar trikrat so bili na snemanju televizijske oddaje.

6. TEKMOVANJE V LEPOPISJU ZA INGOLIČEVO PERO

V tednu od 22. 1. do 26. 1. 2024 je na naši šoli potekal TEDEN PISANJA Z ROKO, ki ga organizira društvo »Radi pišemo z roko«. Namen vseslovenske akcije je ozaveščanje pomena in spodbujanje pisanja z roko. Pri pisanju z roko se nam utrne več idej, ohranjamo pa tudi dolgotrajnejšo pozornost. Tema letošnjega tedna je bil »Zapis časa o nas,« ko smo na različne načine ustvarjali spomine in spoznavali sebe ter svoje bližnje. Tekmovanje iz lepopisja za Ingoličevo pero smo izvedli 30. 1. 2024. Tekmovalo je 126 učencev od 3. do 9. razreda iz vseh treh lokacij naše šole. Vsi učenci so prepisovali odlomke iz različnih izbranih Ingoličevih del. Učenci so pri tekmovanju lahko uporabljali nalivna peresa, dovoljen je bil tudi črtalnik. Strokovna komisija učiteljic se je ponovno posvetila izdelkom in je ovrednotila izgled, inicialko, obliko zapisa, uporabo pisanih črk in pravopis. Prvi trije v posamezni kategoriji so dobili spominska priznanja in praktične nagrade. Vsi sodelujoči pa simbolno nagrado. Oboje je prispevalo podjetje Vivapen iz Celja, največje evropsko podjetje, ki izdeluje pisala, predvsem nalivna peresa. Nagrajene izdelke so si učenci lahko ogledali na matični šoli in na obeh podružnicah.

PEVSKI ZBORI

Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov

Otroški pevski zbori matične šole in obeh podružnic ter združeni mladinski pevski zbor matične šole in Pragerskega so se letos zelo uspešno predstavili na območnih revijah pevskih zborov. Pevci so se z zborovodkinjama Lucijo Pocrnja in Rebeko Bračič več mesecev skrbno pripravljali na revijalni nastop. Njihov trud se je izplačal, saj je prav vse otroške zборе in združeni mladinski pevski zbor strokovna ocenjevalka, ga. Manja Gošnik Vovk, uvrstila na regijski nivo zahtevnosti zborovskega petja, otroški pevski zbor Zgornja Polskava pa na državni nivo.

ŠPORTNI DOSEŽKI V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

Šolska športna tekmovanja so skozi celo šolsko leto potekala nemoteno po ustaljenem programu. Učenci so se udeležili različnih tekmovanj na medobčinski, področni in državni ravni in dosegli tudi veliko lepih rezultatov.

Letošnji najodmevnejši dosežek med posamezniki je uspel učenki Evi Rafolt, ki je postala medobčinska in področna prvakinja v metu žvižgača med mlajšimi učenkami. Z doseženim rezultatom se je uspela uvrstiti na finalno državno tekmovanje, kjer je dosegla odlično 6. mesto.

Na atletskih tekmovanjih so bili uspešni tudi ostali učenci. Na medobčinski atletski olimpijadi so svojili dvanajst, na posamičnem medobčinskem tekmovanju pa trinajst medalj. Medobčinski prvaki so postali Tai Fištravec (tek na 60 metrov), Eva Rafolt in Tilen Račel (oba met žvižgača) in Kei Koren (skok v višino). Na področnem posamičnem tekmovanju je ob Evini zlati medalji, bronasto medaljo osvojil tudi Tilen Račel. Na dvoranskem atletskem mnogoboju gre izpostaviti rezultat Erika Rampreta, ki je dosegel prvo mesto med posamezniki, ekipno pa sta poleg Erika 1. mesto osvojila še Beno Grobelnik in Tai Fištravec. V atletskem troboju za učence 4. in 5. razredov sta posamični medalji osvojila Luka Merčnik in Oskar Gorišek. Učenca Oskar Gorišek in Tai Fištravec sta v tekmovanju v krosu zasedla 2. oziroma 3. mesto.

Na medobčinskem tekmovanju v namiznem tenisu je Luka Rečnik osvojil 3. mesto. Medobčinsko tekmovanje v badmintonu je potekalo na naši šoli. Učenci so bili prav tako uspešni. Evelin Špindler je osvojila 1. mesto, Lili Lubej in Gal Jevšenak 2. mesto, Aneja Mesarič in Izak Rene Brezovnik pa 3. mesto.

Imamo tudi odlična šahista. Leonard Červek Roškarič je na medobčinskem tekmovanju osvojil 2. mesto, Luka Rečnik pa 3. mesto.

V športnih igrah so dekleta uspešno nastopala v odbojki, fantje pa v malem nogometu.

V odbojki so starejša dekleta po prvih mestih na medobčinskem in področnem tekmovanju na četrtfinalnem državnem turnirju osvojila 3. mesto. Mlajša dekleta so na medobčinski ravni zasedle 2. mesto in se uvrstile na področno tekmovanje, kjer so zasedle 3. mesto.

V malem nogometu sta tako ekipa starejših kot mlajših učencev osvojili 1. mesto ter s tem naslov medobčinskih prvakov. Starejši učenci so si na področni ravni priigrali 4. mesto, mlajše učence področno tekmovanje še čaka.

Prvič smo se z ekipo mlajših učenk in učencev udeležili medobčinskega tekmovanja v ultimate frizbi in zasedli 3. mesto.

Na medobčinskem tekmovanju v igri Med dvema ognjema, ki že vrsto let poteka na Zg. Polskavi, so učenci te naše podružnične šole ponovno zmagali ter tako obdržali naziv medobčinskih prvakov.

Učenci so uspešno nastopili tudi v tekmovanju Kaj več o prometu (kolesarjenje), kjer si je zmago in novo kolo prikolesaril Urban Perše.

Vsekakor pa ne gre pozabiti na dosežke naših učencev tudi izven šolskih prostorov, kjer dosegajo lepe rezultate v plesu, boksu, ritmični gimnastiki in številnih ekipnih športih (odbojka, nogomet ...).

Vsem učencem gre velika zahvala za uspešno zastopanje naše šole na tekmovanjih, v glavnem z nasmehom in ponosom na obrazih.

Priloga 2: Poročili podružničnih šol

Poročilo ob zaključku šol. leta 2023/24 za PODRUŽNICO PRAGERSKO

V šolskem letu 2023/2024 je podružnično šolo na Pragerskem pričelo obiskovati 181 učencev od 1. do 9. razreda iz Pragerskega, Gaja, Starega Loga, Stražgonjce, Šikol, Leskovca, Vrhloge in Črešnjevca. Med šolskim letom se je ena učenka prešolala, tako da je šolsko leto je zaključilo 180 učencev. Za učence je bil organiziran šolski prevoz, nekatere so vozili starši, ostali pa so prihajali peš.

Število učencev ob zaključku šolskega leta po oddelkih:

RAZRED	ŠT. UČENCEV OB ZAČETKU ŠOL. LETA	ŠT. UČENCEV OB KONCU ŠOL. LETA	RAZREDNIK, SORAZREDNIK	OPOMBE
1.c	15	15	Aida Volavšek, 2. strokovna delavka Majda Vaupotič	
2. c	16	16	Vanja Böhlm/Nastja Auguštin	
2.e	14	13	Nina Gošnjak	9. 10. se je učenka prešolala
3.c	12	12	Suzana Mlakar/Daniela Lesjak	
4. c	26	26	Marjetka Šetar	
5.c	10	10	Breda Gril	
6.c	20	20	Milena Čakš Karpov Rebeka Pirš	
7.c	16	16	Dolores Malič Jerneja Zelenik	
7.e	15	15	Anja Veit David Lešnik	
8.c	20	20	Natalija Hajšek Bojana Marin	
9.c	18	18	Martina Žaberl Lucija Pocrnja	
Skupaj:	181	180		1 – prešolala

Delo je potekalo nemoteno in v skladu z Letnim delovnim načrtom v enajstih oddelkih, od 1. do 9. razreda ter v štirih oddelkih OPB. V oddelkih OPB so bile učiteljice: Majda Vaupotič, Teja Pušaver, Lucija Pocrnja, Valerija Petrič, Rebeka Pirš, David Lešnik in Marjetka Šetar. Za učence je bilo od 6.15 do 8.15 organizirano jutranje varstvo z učiteljicami: Aido Volavšek, Majdo Vaupotič in Tejo Pušaver.

V času bolniške odsotnosti Jerneje Zelenik v mesecu septembru in oktobru jo je nadomeščala Teja Pušaver, njo pa v oddelku OPB Maja Belič. Prav tako je 1. 12. 2023 pričela z nadomeščanjem Natalije Hajšek Tamara Hajdinjak. V OPB je poučevala do 31. 12. 2023 Valerija Petrič, z 11. 1. 2024 jo je nadomestila Uršula Berke in ostala do odhoda Maje Keršič v bolniško, takrat je pričela z delom svetovalne delavke. Nato jo je nadomestila Petra Novak in ostala do 16. 5. 2024. Z 21. 5. pa je pričela z delom v OPB Lidija Bubnar in ostala do zaključka šol. leta. Zaradi daljše bolniške odsotnosti je v 3. c razredu nadomeščala Suzano Mlakar od 8. 1. 2024 do konca šolskega leta Danijela Lesjak. V 2. c pa je zaradi daljše odsotnosti s 3. 4. 2024 Nastja Auguštin zamenjala Vanjo Böhlm in ostala do konca šolskega leta.

Ker smo na podružnici, smo naše delo sproti usklajevali v okviru podružnice ter z matično šolo: z ravnateljico Danico Veber, pomočnikoma ravnateljice Zvonkom Hrašem in Matejo Pučko Erhatic, pedagoginjo Natalijo Kozar, na podružnici z Rebeko Pirš, tajnico Alojzijo Vrbek, računovodkinjo Majdo Turner, knjigovodkinjo Anko Soršak, organizatorico prehrane Sabino Avguštin, ki pa jo je v mesecu maju nadomestila Petra Trofenik ter knjižničarko Romino Breznik, ki je dvakrat tedensko vodila izposojeno knjigo na podružnici. V veliko pomoč pri naših težavah z računalniki in za objavo na spletni strani nam je bil računalničar Matjaž Frešer. Svetovalna služba je izvajala ure učne in ostale pomoči učencem (odločbe, program IDPP, svetovanje ob različnih učnih in socialnih stiskah). Izvajalke so bile Marjana Sagadin, Natalija Kozar, Rebeka Pirš, Maja Keršič, Uršula Berke in Tjaša Poglej.

Veliko dogovorov in dnevnih usklajevanj je bilo s tehničnim osebjem. Hišnika, Miro Brdnic in Ambrož Leskovar, sta skrbela za popravila, prenos pošte ..., kuharici (Mojca Matko in Darinka Horvat, da učenci niso bili lačni, čistilke pa, da smo vsako jutro vstopili v čiste in lepe učilnice (Stanka Debevec, Hedvika Pirc, Manja Benc in Katica Pečovnik). V veliko pomoč nam je bil skozi vse šolsko leto tudi informator Thomas Delameja. Učno pomoč učencem je izvajal Iztok Smaka ter sodeloval tudi pri dežurstvih, vendar se je z 31. 12. 2023 njegovo delovno razmerje preko javnih del zaključilo.

Prav tako smo delo usklajevali z ostalimi učitelji, ki so bili nosilci raznih projektov ali smo skupno načrtovali organizirane dneve, tekmovanja, prireditve in delo po aktivih, tako po vertikali kot horizontali.

Skozi šolsko leto smo ob vzgojno izobraževalnem procesu izvajali še različne dejavnosti na šoli, sodelovali s starši, se vključevali v aktivnosti, ki so potekale v kraju in tudi širše – v občini. Z učenci smo se uspešno udeleževali različnih tekmovanj in natečajev v šoli in izven nje. Zraven mnogih interesnih dejavnosti, ki smo jih izvajali učitelji – mentorji za učence, smo bili vključeni v razširjeni program – »RaP«, s področja gibanja, prehrane, varnosti in skrbi za zdravje. Nekatere aktivnosti in dejavnosti na šoli v popoldanskem času, pa so ponudili učencem tudi zunanji izvajalci.

Še vedno sodelujemo z občino Slov. Bistrica ter podizvajalci, ki opravljajo servise, oz. popravila. Prav tako smo sodelovali z vsemi društvi v kraju ter tudi širše. Sodelovali smo s: KS Pragersko – Gaj, TD Breza, PGD Pragersko (varovanje na prireditvah, predstavitev gasilskega dela, vaja v evakuaciji), RK Pragersko (predavanje, krvodajalski akciji, sprejem v MČRK), Karitas, PP Slov. Bistrica (varna šolska pot, Pasavec, Bodimo vidni, kolesarski izpit, policist Leon), ZD Slov. Bistrica (sistematski in zobni pregledi, predavanja za učence), KO ZB za vrednote NOB (prireditve ob krajevnem prazniku), Komunala Slov. Bistrica. Sodelujemo tudi z vrtcem Otona Župančiča, enota Pragersko.

Veliko društev in skupin od blizu in širše koristi v popoldanskem času tudi prostore telovadnice za rekreacijo.

V sodelovanju s starši smo izpeljali tudi različne zbiralne akcije. Zraven skupne zbiralne akcije so letos tudi devetošolci načrtno zbirali papir za valetu in izdali tudi koledar. S tem denarjem so si pomagali pri plačilu valetu. V mesecu juniju smo zbirali papir tudi za sladolede, za zadnji šolski dan. V dveh zbiralnih akcijah smo zbrali 2880 kg papirja ter zanj prejeli 276,60 EUR. Sodelovali smo tudi pri zbiranju zamaškov, kartuš, baterij in tonerjev. Zbirali smo tudi hrano, odeje in druge pripomočke za zapuščene živali v azilu. Trudili smo se zmanjšati ostanke hrane pri obrokih ter ozavestiti učence o pomenu ločevanja odpadkov, zmanjšanja uporabe plastike ter količin zavržene hrane.

S skupnimi močmi in dobrim sodelovanjem smo uspešno zaključili šolsko leto 2023/2024. Pohvalimo se lahko z dosežki in uspehi naših učencev in z veliko sodelovanja z lokalnim okoljem, za kar gre zasluga zraven učencev tudi učiteljem in mentorjem.

Prepričana sem, da je delo potekalo korektno in v pozitivnem delovnem vzdušju, zato hvala vsem za strpnost in sodelovanje.

TEKMOVANJA IN DOSEŽKI

TEKMOVANJE	ŠT. TEKMOVALCEV	RAZRED	ŠT. BRONASTIH PRIZNANJ	ŠT. SREBRNIH PRIZNANJ	ŠT. ZLATIH PRIZNANJ	ŠOLSKO BRONASTO PRIZNANJE	MENTOR
Cankarjevo	23 9	2. - 9. r. 8., 9.c	1 1 regijsko			6 4 priznanja za sodelovanje	M. Šetar B. Gril D. Lesjak M. Žaberl
Vegovo	65	1. - 9. r.	3 regijska	1	1	14	A. Volavšek V. Böhm D. Lesjak M. Šetar N. Gošnjak M. Č. Karpov N. Kolednik
Logika	10 15	4. - 5. r. 6. - 8.r.	2 regijski		1 državno	4 3	B. Gril M. Č. Karpov
Bober	29	2. - 9. r.	7			22 priznanj za sodelovanje	M. Šetar
Fizika - Čmrlj	2	9.c				1 priznanje Čmrlj	C. Govejšek
Vesela Šola	17	4. - 9. r.	6				M. Šetar
Tekmovanje v znanju angleščine	7	9.c	2 na področnem			5	D. Malič A. Veit Cvetko
Iz znanja o sladkorni bolezni	18	8.c, 9.c	2				N. Hajšek
Geografija	14	7.c - 9.c		2			B. Marin
Zgodovina	3	8.c - 9.c				3	B. Marin
Preglovo	10	8.c, 9.c	1				T. Hajdinjak
Proteusovo	4	8.c, 9.c				1	T. Hajdinjak
EKO kviz	30	6.c - 8.c				30 priznanj za sodelovanje	B. Marin
13. slovenska glasbena olimpijada	1	8.c		1			L. Pocrnja

TEKMOVANJE	ŠT. TEKMOVALCEV	RAZRED	ŠT. BRONASTIH PRIZNANJ	ŠT. SREBRNIH PRIZNANJ	ŠT. ZLATIH PRIZNANJ	ŠOLSKO BRONASTO PRIZNANJE	MENTOR
»Ingoličevo pero«	26	3. – 9. r.			4		M. Šetar, B. Gril, N. Gošnjak, M. Žaberl, J. Zelenik, A. Volavšek
»Računanje je igra«	55	1. - 3.r.				13 šolskih zlatih priznanj	A. Volavšek V. Böhm, D. Lesjak, N. Gošnjak
CICI vesela šola		1.- 4.r.				62 priznanj za sodelovanje	A. Volavšek M. Šetar N. Gošnjak N. Auguštin D. Lesjak

BRALNA ZNAČKA

VRSTA	RAZREDI	ZAKLJUČILO	ZLATI BRALCI	MENTOR
Ingoličeva	1.c – 5.c	78	/	M. Vaupotič R. Breznik
Ingoličeva	6.c – 9.c	36	7	M. Žaberl
EKO	1.c – 5. c	68	/	R. Breznik
»Knjižni molj« (angleška)	5.r – 9.r	7	/	A. Veit Cvetko D. Malič Z. Felicijan

ŠPORTNI DOSEŽKI

ŠPORT	VRSTA TEKMOVANJA	UVRSTITEV	MENTOR
Medobčinsko tekmovanje v šahu za deklice in dečke	posamezno	U12: Maj Menhart, 4. c – 15. mesto U12: Nika Pipuš – 7. mesto, Tinkara Dvoršek – 8. mesto U15: Matic Pauman, 8. c -10. mesto	Marjetka Šetar
Atletska olimpiada	posamezno	Kokol Mom Rene 7. c – 3. mesto	Metka Štebih David Lešnik
Medobčinsko tekmovanje v namiznem tenisu	posamezno	Anej Krofič 8. c – 17 – 28. mesto	Metka Štebih
Področno tekmovanje v malem nogometu – starejši dečki	ekipno	Ekipa – 1. mesto, del ekipe Rok Ogrinc, Luka Robar, Anej Krofič - 8. c	David Lešnik
Področno tekmovanje v malem nogometu - finale	ekipno in posamezno	Člana šolske ekipe Anej Krofič, Rok Ogrinc 8. c – 1. mesto	Zvonko Hraš (David Lešnik)
Medobčinsko dvoransko tekmovanje v atletiki za učenke in učence - mnogoboj	ekipno, posamezno	Erik Rampre, 7. e – 1. mesto Ekipno - 1. mesto,	Metka Štebih David Lešnik

ŠPORT	VRSTA TEKMOVANJA	UVRSTITEV	MENTOR
Medobčinsko tekmovanje v badmintonu	posamezno	Evelin Špindler, 7. c – 1 mesto Lili Lubej, 7. e – 2. mesto Aneja Mesarič, 7. c – 3. mesto	Metka Štebih
Medobčinsko tekmovanje v ultimate frizbie za mlajše deklice in dečke	ekipno	Daša Čelan, Zala Topolič, Evelin Špindler - 7. c, Arina Taks – 7. e – 3. mesto Tjaž Sakelšek, Tai Perša, Marko Pauman, Jaro Jeršič, Tine Predikaka – 6. c, t.c – 3. mesto	Metka Štebih David Lešnik
Medobčinsko tekmovanje v atletiki za učenke in učence	posamezno	Anej Krofič 8. c – 5 .mesto – vortex Justin Bejzaku 7. e - 5. mesto – 1000 m Nika Diemat 7. e - 2. mesto – višina Evelin Špindler 7. c - 6. mesto – tek na 300m Rampre Erik 2. m – 60 m	Metka Štebih David lešnik
Področno tekmovanje v atletiki za učence	posamezno	Rene Kokol Mom – 300 m – 5. Erik Rampre – 60 m – 11.m	Metka Štebih David Lešnik
Medobčinsko in področno tekmovanje v odbojki za mlajše učenke	ekipno	Medobčinsko - del ekipe: Daša Čelan in Aneja Mesarič, 7. c: Lili Lubej, 7. e – 2. mesto Področno – del ekipe. Daša Čelan, Evelin Špindler in Aneja Mesarič, 7. c: Lili Lubej, 7. e – 3. mesto, Rampre Erik, 7. e – 60m – 2.mesto, Marko Pauman, 6. c – 8. mesto – vortex, Kokol Mom Rene, 7. c – 2.mesto	
Športna značka »Zlati sonček«	1.– 3. r.	Vsi učenci usvojili športni program	Suzana Mlakar /Daniela Lesjak Aida Volavšek Vanja Böhm /Nastja Auguštin Nina Gošnjak
Športna značka »Krpan«	4. – 6. r.	51 učencev usvojilo športni program	David Lešnik Metka Štebih
Medobčinsko tekmovanje »Kaj veš o prometu«	8.r.		David Lešnik
Plavalni tečaj	1., 3., 4. r.		David Lešnik, Metka Štebih
Medobčinsko tekmovanje »Med dvema ognjema«	ekipno, 5.c	5. mesto	David Lešnik

NATEČAJI, PROJEKTI, AKCIJE

NATEČAJ/PROJEKT/AKCIJA	SODELUJOČI	MENTOR
Teden kulturne dediščine z naslovom »Poklici nekoč«	1.– 9. razred	Damjana Dornik, učitelji
Kreativno-dobrodelni natečaj »Rišem/pišem za prijatelja 2024«	OPB	Teja Pušaver
Literarni natečaj »Moja domovina Slovenija«	Tija Knuplež, Lara Moškon Zoja Brezovnik, Sara Popović - 9.c	Martina Žaberl
Literarni natečaj. »37. Roševi dnevi«	Lara Moškon, Sara Popović – 9.c	Martina Žaberl
Stripovski natečaj: »Gozd in podnebne spremembe«	OPB (1.c)	Majda Vaupotič

NATEČAJ/PROJEKT/AKCIJA	SODELUJOČI	MENTOR
17. REGIJSKA LIKOVNA KOLONIJA PRAGERSKO 2023 na temo VOZI ME VLAK	Maša Babič, Ema Škoda, 4.c	Lara Železnik
15. Minkina likovna kolonija (OŠ Minke Namestnik-Sonje Slovenska Bistrica)	Daša Čelan, 7.c Zala Furlan, 7.e	Lara Železnik
Ustvarjalni natečaj ŽUŽELKE (Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje)	Sara Strnad, 8.c – zlato priznanje	Lara Železnik
»Pasavček«	1. c, 2.e	Aida Volavšek, Nina Gošnjak
»Nandetov« natečaj (MK)	OPB (1.c)	Majda Vaupotič
Natečaj: »Mlekastično«.	2. c	Nastja Auguštin
Likovni natečaj: »Bralno kazalo«.	3. c	Danijela Lesjak
Natečaj: »Ustvari pokal« (Smučarska zveza SLO in Zavod SKI)	OPB (1.c) Sara Popović, 8.c	Majda Vaupotič Lucija Pocrnja Lara Železnik
Natečaj: »Pismo srca«.	OPB (1.c, 3.c)	Majda Vaupotič Lucija Pocrnja
LIKOVNA SEMENA - pregledna razstavo otroškega likovnega ustvarjanja v vzhodni Sloveniji Vetrinjski dvor, Maribor (Društvo likovnih pedagogov Pedagoški liki, Klub ljubiteljev umetnosti Soraj)	Živa Lubej, 9. c razred – sodelovanje na razstavi	Lara Železnik
»EKO branje za EKO življenje«	2.c	Romina Breznik Nastja Auguštin
Projekt: »Spodbujamo prijateljstvo«	OPB (1.c, 2.c, 3.c, 4.c, 5.c, 6.c, 7.e, 9.c), likovni krožek	Lidija Bubnar Breda Gril Majda Vaupotič Danijela Lesjak Nina Gošnjak Vanja Böhm Lucija Pocrnja Anja Veit Cvetko Lara Železnik
Projekt »Globe«	7. - 9. r.	Bojana Marin
Preventivni program NIJZ. »Varno s soncem«	OPB, 1. – 6. razred	Nastja Auguštin Majda Vaupotič Teja Pušaver Lucija Pocrnja
»Ti meni danes, jaz tebi jutri«	6.c, 9. c, NUM (4.c, 5.c, 6.c)	Lucija Pocrnja Lara Železnik
»V objemu zvoka in slike«.	2.c, 2.e	Teja Pušaver
»Zemljo in vodo varujemo – plastiko oblikujemo«.	OPB (2.c, 2.e)	Teja Pušaver
KAKŠNE OBLIKE JE PROSTOR? Spletni likovni natečaj ob Ravnikarjevem letu (Center arhitekture Slovenije in Javni sklad RS za kulturne dejavnosti)	Tonka Soršak, Sara Sternad, Rok Ogrinc, Luka Robar, 8.c	Lara Železnik
15. likovni natečaj DREVO (OŠ Šturje Ajdovščina)	4 – 9.r.	Lara Železnik

NATEČAJ/PROJEKT/AKCIJA	SODELUJOČI	MENTOR
16. likovnega natečaja Po čebelah se zgleduj 2024 – RAST (OŠ Dobravlje)	7. - 8.r.	Lara Železnik
Moj odsev moja zgodba Likovni natečaj za osnovnošolce 2023/2024 (Narodna galerija)	Adrijana Špindler, 8.c razred Maja Brumen, 6.c razred Nina Matič, 7.c razred	Lara Železnik
Naravne in druge nesreče« na temo požar v naravi (RS ministrstvo za obrambo, Uprava RS za zaščito in reševanje)	Maja Brumen, 6.c– uvrstitev med pet najboljših na regijskem delu natečaja	Lara Železnik
Natečaj: »Rišem/pišem za prijatelja«	1.c, 2.c, 2.e	Majda Vaupotič Teja Pušaver
Natečaj. »Radi beremo« - društvo Bralna značka Slovenije	1.c	Aida Volavšek
Ustvarjalno trajnostni natečaj: »Zamaškonjam«	OPB (1.c, 2.c, 2.e, 3.c)	Majda Vaupotič Teja Pušaver Lucija Pocrnja
Unescov natečaj ob svetovnem dnevu knjige	2.c, 2.e	Teja Pušaver
26. mednarodni likovni natečaj Kraj v zeleni (OŠ Danila Lokarja Ajdovščina)	Tia Krajnc, 4. c razred Nisa Koren, 4. c razred Tijana Matič, 6. c razred	Lara Železnik
6. Mednarodni natečaj Voda/ 6th international contest Water (OŠ Frana Albrehta Kamnik) 29. 2. 2024	Maja Brumen, 6.c	Lara Železnik
»eTwining«	7.e	Anja Veit Cvetko
»Živim zdravo«	OPB (1.c, 2.e, 2.c, 3.c), 7.e	Nastja Auguštin Majda Vaupotič Nina Gošnjak Danijela Lesjak Anja Veit Cvetko
»Teden pisanja z roko«	4. – 9. razred	Milena Čakš Karpov
»Teden knjige« v šolski knjižnici	1.– 9. razred	Romina Breznik
»Vseslovensko petje s srci«	1.– 9. razred	Lucija Pocrnja, učitelji
»Eko šola«, »EKOFRAJERJI«	1.– 9. razred	Vsi učitelji
»Čistilna akcija«	1.– 5. razred - OPB	Učitelji OPB
Akcija »Čisti zobje«	1.– 5. razred, zmaga 1.c	Razredniki, ZD Slov. Bistrica
»Zdrava šola«	1. – 9. razred	Vsi učitelji
»Šolska skupnost«	5. – 9. razred	Breda Gril
»Tradicionalni slovenski zajtrk«	1.– 9. razred	Vsi učitelji
»Hrana ni za tja v en dan«	1.-9. razred	Majda Vaupotič
»Shema šolskega sadja«	1.– 9. razred	Razredniki
RaP	1.– 9. razred	Nekateri učitelji
Učenje učenja	1. – 9. razred	Vsi učitelji
Rekreativni odmor	1. – 9. razred	Vsi učitelji
Samoevalvacija	1.– 9. razred	Vsi učitelji
»Teden knjige«	1.– 9. r.	Romina Breznik
»Podari zvezek«	1.– 9.r. (68 zbranih zvezkov)	Majda Vaupotič
Predavanje ge. Sonje Mok – ZD Slov. Bistrica	1. – 9. razred	Razredniki
Kolesarski izpit	5.c razred	David Lešnik
»Policist Leon«	5.c razred	Breda Gril

PRIREDITVE in DOGAJANJE za učence na šoli

PRIREDITEV	DATUM	SODELUJOČI	MENTOR/VODJA
Tradicionalni slovenski zajtrk	16. 11. 2023	učenci od 1. – 9. razreda	Učitelji, vodja prehrane
Intenzivne pevske vaje	16., 17. 11. 2023	Pevci MPZ	Lucija Pocrnja
Koncert z bazarjem	2. 12. 2023	Pevci OPZ in MPZ	Lucija Pocrnja, Rebeka Bračič, učitelji
Praznični adventni koledar – decembrska jutra	december 2023	učenci od 1. – 9. razreda	ŠS, Breda Gril, razredniki
Dan samostojnosti in enotnosti ter božično-novoletna prireditev, ples	22. 12. 2023	učenci od 1. – 9. razreda	Bojana Marin
Božično – novoletno obdarovanje učencev	22. 12. 2023	učenci od 1. – 9. razreda	Razredniki
Predavanje g. policista o pirotehnikih	22.12. 2023	učenci od 1. – 9. razreda	Razredniki, policist g. Jerič
Praznični december v knjižnici	december 2023	učenci od 1. – 9. razreda	Romina Breznik
Obeležitev dneva spomina na holokavst (razredna)	26. 1. 2024	učenci od 1. – 9. razreda	Bojana Marin, učenki 9. razreda
Prireditev ob kulturnem prazniku (šolska)	7. 2. 2024	učenci od 1. – 9. razreda	Jerneja Zelenik
Obisk kurentov iz KUD Polanec Starše	13. 2. 2024	učenci od 1. – 9. razreda	Marjetka Šetar
Ingoličeva spominska ura	11. 3. 2024	učenci od 1. – 9. razreda	Martina Žaberl
Igra in delavnice s področja prometne varnosti – Društvo za boljši svet	10. 4. 2024	učenci od 1. do 5. razreda	Marjetka Šetar, društvo za boljši svet
Prireditev za starše – javna: »Lahkih nog naokrog« (združena s 27. 4. in 1. 5.)	14. 5. 2024	učenci od 1. – 9. razreda	Vanja Böhm (Aida Volavšek) Majda Vaupotič
Ekскурzija za »zlate bralce«	18. 4. 2024	učenci 9. razreda – 6 učencev	Martina Žaberl Jerneja Zelenik
Prireditev ob dnevu upora proti okupatorju ter 1. maju (šolski radio)	26. 4. 2024	učenci 1. – 9. razreda	Marjetka Šetar
Zaključek BZ	28. 5. 2024 5. 6. 2024	učenci od 1. – 6. razreda učenci od 7. – 9. razreda	Martina Žaberl Majda Vaupotič Romina Breznik
Predstavitve in nastop učiteljev iz Glasbene in baletne šole Slov. Bistrica	30. 5. 2024	učenci od 1. – 4. razreda	Marjetka Šetar, Glasben šola
Sprejem v MČRK	7. 6. 2024	1.c	Majda Vaupotič Predsednica RK
Valeta v telovadnici šole na Pragerskem	13. 6. 2024	9.c	Martina Žaberl, Lucija Pocrnja
Podelitev pohval, priznanj, šolska	15. 6. 2024 24. 6. 2024	9. razred učenci od 1. – 8. razreda	Razredniki, ravnateljica
Prireditev ob dnevu državnosti, šolska	24. 6. 2024	učenci od 1. – 8. razreda	Anja Veit Cvetko

NASTOPI UČENCEV IZVEN ŠOLE ZA KRAJ IN ŠIRŠE

PRIREDITEV, KRAJ	DATUM	SODELUJOČI	MENTOR/VODJA
Praznik KS Pragersko – GAJ (pri spomeniku)	22. 9. 2023	učenci	Marjetka Šetar
Srečanje starostnikov (Strelnski center Gaj)	7. 10. 2023	Učenci	Nina Gošnjak
Dan odprtih vrat »Vila in vrt Nekrep«	1. 6. 2024	Izbrani učenci 6.c in učenci 9.c	Lucija Pocrnja, Zdenka Felicijan Marjetka Šetar
Razstava izdelkov ročnih spretnosti	14. 10. 2023	Učenci OPB	Učitelji OPB, Marjetka Šetar
Kostnica Slov. Bistrica	25. 10. 2023	Izbrani učenci MPZ	Lucija Pocrnja
Komemoracija ob dnevu spomina na mrtve	26. 10. 2023	Učenci in ljudske pevke	Breda Gril, Marjetka Šetar
Literarni večer v kulturnem domu (DPD Svoboda)	19. 11. 2023	Učenke 9. c	Jerneja Zelenik
Razstava lutk - Kulturni dom Pragersko (DPD Svoboda)	25. 11. 2023	Učenci 5. – 7. razreda – NUM	Lara Železnik
Nastop ob otvoritvi rekonstrukcij žel. proge in žel. postaje Pragersko	8. 12. 2023	MPZ, učenka 7.c in 3.c	Marjetka Šetar
Male sive celice (predtekmovanje)	september 2023	7. – 9. razred	Bojana Marin
Hitri lončki, nastop na TV (drugi krog)	december 2023	7. r.	Bojana Marin
Literarni večer ob kulturnem prazniku (DPD Svoboda)	5. 2. 2024	5 učenk 8. c in 9. c	Martina Žaberl
Razstava cvetja, ki ne ovone	16. 17. 3 2024	Učenci OPB	Marjetka Šetar
Revija OPZ	17. 4. 2024	Učenci OPZ	Lucija Pocrnja
Revija MPZ	13. 4. 2024	Učenci MPZ	Lucija Pocrnja

Zapisala: vodja podružnice Marjetka Šetar, prof.

Poročilo ob zaključku šol. leta 2023/24 za PODRUŽNICO ZG. POLSKAVA

V šolskem letu 2023/24 je podružnično šolo na Zgornji Polskavi obiskovalo 147 učencev od 1. do 6. razreda (dva oddelka 6. razreda). S poukom smo pričeli v četrtek, 1. septembra 2023. Učenci so prihajali v šolo z Bukovca, Kočna, Gabrnika, Kalš, Ogljensaka, Levarja in Zgornje Polskave. Za učence je bil organiziran šolski prevoz s kombiji, nekaj učencev so vozili v šolo starši, ostali so prihajali peš.

Število učencev ob zaključku šolskega leta po oddelkih:

RAZRED	ŠT. UČENCEV OB ZAČETKU ŠOL. LETA	ŠT. UČENCEV OB KONCU ŠOL. LETA	RAZREDNIK, SORAZREDNIK	OPOMBE
1. b	23	23	Mateja Kumrič Valerija Florjančič	
2. b	23	23	Mihaela Haralovič	
3. b	27	27	Jožica Celan	
4. b	25	25	Damjana Dornik	
5. b	18	18	Karmen Rampre	
6. b	16	16	Nataša Marinič Vidonja Maja Keršič	
6. d	15	15	Saša Pušaver Petra Jankovič	
Skupaj:	147	147		

Delo je potekalo po Letnem delovnem načrtu v 7 oddelkih od 1. do 6 razreda (1. b, 2. b, 3. b, 4. b, 5. b, 6. b, 6. d). Za učence je bilo organizirano jutranje varstvo od 6.00 do 8.00. V jutranjem varstvu sta se na začetku menjavali učiteljici Valerija Florjančič in Alja Lamberger.

Po pouku je bilo za učence organizirano podaljšano bivanje od 11.35 do 16.30. V OPB-ju za 1. VIO so bile učiteljice Valerija Florjančič, Alja Lamberger, Simona Lahe in Petra Keršič. V OPB-ju za 2. VIO so bile učiteljice Saša Pušaver, Mateja Kumrič, Valerija Florjančič in Alja Lamberger.

V 6. b in 6. d razredu so učence poučevali učitelji predmetne stopnje, ki so prihajali na šolo po ustaljenem urniku: Andreja Jež - SLJ, Miran Klavž in Petra Jankovič ter Damjana Dornik - ŠPO, Nataša Marinič Vidonja - MAT, Bojana Marin in Suzana Kristovič Sattler - GEO in ZGO, Vida Bombek – TJA, Simona Potočnik - TIT Rebeka Bračič - GUM in Petra Keršič – LUM, učiteljica Saša Pušaver pa je poučevala gospodinjstvo in naravoslovje.

Prav tako pa so na šoli pouk tujih jezikov izvajale še: Saša Pušaver (1. b–3. b - zgodnje učenje angleščine), Jurista Barbara (4. b in 5. b - angleščina), Dolores Malić (neobvezni izbirni predmet nemščina 4. b–6. b).

Sodelovanje med zaposlenimi je dobro potekalo. Delo na podružnični šoli smo sprti usklajevali z ravnateljico šole Danico Veber, pomočnikoma ravnateljice Zvonkom Hrašem in Matejo Pučko Erhatic, pedagoginjo Natalijo Kozar, tajnico Alojzijo Vrbek, računovodkinjo Majdo Turner, knjigovodkinjo Anko Soršak ter organizatorko šolske prehrane Sabino Avguštin (v mesecu marcu jo je nadomestila Petra Trofenik). Redno smo sodelovali tudi s knjižničarko Romino Breznik, ki je ob sredah učencem izposojala knjige, skrbela za učbeniški sklad in izvajala številne tematske dogodke v knjižnici. Ponovno se je izkazalo, kako velik pomen ima stalna prisotnost šolske svetovalne službe na podružnici. Maja Keršič je bila s svojim strokovnim in čutnim pristopom v veliko oporo učencem, ki so se znašli v različnih stiskah in tudi učiteljem. Svetovalna služba ima zaradi družbenega trenda vse večji vpliv v šoli. Poleg osnovnega izvajanja ure učne pomoči, šolska svetovalna šola pomaga učencem na različnih področjih (odločbe, program IDPP, svetovanje ob različnih učnih in socialnih stiskah. Skozi šolsko leto so bile izvajalke Natalija Kozar, Marjana Sagadin, Rebeka Pirš in Maja Keršič.

Na računalniškem področju je z nami sodeloval Matjaž Frešer, ki je s svojim znanjem in veščinami podpiral in izboljševal vsakodnevno delovanje šole. Skupaj smo krepili digitalno kompetenco zaposlenih in učencev ter prispevali k boljši pripravi učencev na izzive sodobnega sveta.

Prav tako smo delo usklajevali z ostalimi učitelji, ki so bili nosilci raznih projektov ali pa smo se povezovali zaradi organizacije skupnih tekmovanj, dogodkov, prireditev, dnevov dejavnosti.

Skozi šolsko leto je šola doživela pomembne kadrovske spremembe, tako pri pedagoškem kot tudi pri tehničnem kadru. Novi sodelavci so se hitro integrirali v šolski kolektiv ter vsak na svojem področju prispevali k temu, da je šolski proces potekla čim bolj nemoteno.

Alja Lamberger je v nadomeščala Nastjo Auguštin do 4. 12. 2023 (jutranje varstvo in podaljšano bivanje). Nastja Auguštin je 3. 4. 2024 prevzela razredništvo 2. c (daljša bolniška odsotnost), na njeno delovno mesto pa je prišla Mojca Karlavec, ki je to delo opravljala do 30. 6. 2024. Kadrovske spremembe so bile tudi v šolski svetovalni službi. Zaradi daljše bolniške odsotnosti Maje Keršič, je njene naloge v

mesecu februarju opravljala Uršula Berke. V mesecu aprilu je prišlo ponovno do spremembe. To delo je prevzela Tjaša Poglej in ga nadaljevala do konca šolskega leta.

Sproti smo se dogovarjali in dnevno usklajevali s tehničnim osebjem. Hišnik Miro Brnik je bil zadolžen za tekoča vzdrževalna dela in okolico šole. Pri opravilih se mu je pogosto priskočil na pomoč tudi Ambrož Leskovar in je hišniška opravila na Zg. Polskavi tudi v celoti prevzel, ko so se pojavljale odsotnosti. Za pripravo zdravih in okusnih obrokov (zajtrk, malico, kosilo, popoldansko malico) sta poskrbeli Maja Kumer in Jožica Kerec. Ob bolniških odsotnostih pa sta v kuhinji priskočili na pomoč še Majda Jelen in Darinka Horvat. Za čisto in urejeno šolo so poskrbele čistilke Simona Kotnik, Majda Jelen in Anka Urgl. V času krajših odsotnosti hišnika, je čiščenje telovadnice prevzela Simona Kotnik. V času daljše bolniške odsotnosti pa je to delo prevzela Ivanka Gregorc.

V šolskem letu 2023/24 smo ponovno imeli možnost dodatne kadrovske pomoči preko javnih del. Od 11. septembra in do konca koledarskega leta je naloge informatorja odlično opravljala Renata Kokol. Njeno delovno mesto je v januarju prevzel Mladen Tomažič. Iztok Smaka nam je kot izvajalec učne pomoči pridružil že v preteklem šolskem letu in na tem delovnem mestu ostal vse do konca decembra 2023.

Poleg rednega pouka so šolski vsakdan obogatile številne aktivnosti, učenci so sodelovali na različnih tekmovanjih in natečajih. Prav tako so se učenci lahko vključevali v številne interesne dejavnosti, ki so jih izvajali učitelji mentorji. Celotna šola je bila vključena v razširjen program – »RaP« s področja gibanja, prehrane, varnosti in skrbi za zdravje. V popoldanskem času so učencem nekatere aktivnosti na šoli ponudili tudi zunanji izvajalci (plesna šola, nogomet, judo ...).

S starši smo uspešno sodelovali preko različnih komunikacijskih kanalov. Organizirali smo pogovorne ure, roditeljske sestanke, komunikacija pa je potekala tudi preko elektronske pošte in ob vsakodnevnih srečanjih. Odlično pa so bile obiskane šolske prireditve in dogodki v kraju, na katerih so sodelovali naši učenci. Zgledno smo ohranjali stik z vsemi društvi v kraju in se medsebojno povezovali: KS Zgornja Polskava, KUD Gaj (prireditve ob krajevnem prazniku, božičkovanje), PGD Zgornja Polskava (evakuacija in predstavitve gasilstva, varovanje na prireditvah), KO ZB za vrednote NOB (prireditve ob krajevnem prazniku), z vrtcem Slovenska Bistrica enota Zgornja Polskava (sprotno obveščanje o skupni problematiki), TD Viničar (dogodki v kraju – Kresna noč), RK Slov. Bistrica (izvedba krvodajalske akcije v mesecu juliju, sprejem mladih članov RK), ZD Slov. Bistrica (sistematski pregledi, predavanja za učence, skrb za čiste zobe), policijsko postajo Slov. Bistrica (varnost šolskih otrok, Pasavec, Bodimo vidni, Kolesarski izpit, Policist Leon), Planinskim društvu Pohorje Zg. Polskava (pohodi, mladi planinci, EKO dan), Društvom upokojencev Zg. Polskava, TD KLAS Sele pri Polskavi (priprava razstave), Karitas (akcija Pokloni zvezek), Lovsko društvo Zg. Polskava in Zveza lovskih družin Ptuj - Ormož, Komunala Slov. Bistrica, Akademija šolanov in delovnih psov Maribor. Pri iskanju rešitve glede problematike s sršeni, smo se za pomoč obrnili na gozdarja. Janko Brumec nam je na samem ogledu svetoval, da se drevo ohrani, a se sproti spremlja in ščiti korenine (mazanje s smolo, ovijanje, zasipavanje s peskom). Težave s sršeni so se nato umirile. Šolska telovadnica je bila polno zasedena tudi v popoldanskem času, saj se je veliko društev iz kraja posluževalo rekreacije.

Med šolskim letom smo organizirali dve zbiralni akciji odpadnega papirja. Zbrali smo 5620 kg papirja in zanj prejeli 556,70 EUR. Učenci 2.b so bili v letošnjem zbiranju papirja na vseh treh šolah absolutni zmagovalci. S svojo pridnostjo in ekološko zavestjo so zbrali največ papirja in si za prislužili okusno nagrado – zmagovalno pico. Zadnji šolski dan pa so se še vsi razredi, ki so aktivno sodelovali v zbiralnih akcijah, posladkali s sladoledom.

Ponovno smo sodelovali pri zbiranju zamaškov, kartuš, baterij in tonerjev. Tudi na zapuščene živali v azilu nismo pozabili, saj smo zbrali kar nekaj hran, odej in drugih pripomočkov. Trudili smo se zmanjšati ostanke hrane in plastike pri prehrani ter ozavestiti učence o pomenu ločevanja odpadkov, zmanjšanja uporabe plastike ter količin zavržene hrane. Z namenom spodbujanja trajnosti, smo v nekaterih razredih izvedli izmenjavo oblačil. Odziv učencev in staršev je bil pozitiven, zato bomo s podobnimi zadevami nadaljevali tudi v prihodnje.

Na žalost pa se na šolskih površinah v popoldanskem času pojavlja tudi vandalizem. Uničuje se ograja ter mreže na golih in koših. Veliko je smeti, polomljenih vej dreves in rož v šolskih koritih. O teh neprijetnih situacijah smo obvestili tudi policijo in jih prosili za bolj redne obhode v neposredni bližini šole. Z namenom preprečevanja dodatne škode, smo na vidno mesto namestili tudi tablo, ki omejuje gibanje po šolskih površinah.

V mesecu aprilu je bilo še nekaj sanacij. Zaradi zamakanja odtoka je pričel odstopati omet na levi steni jedilnice. Bila je očiščena tudi severna stran fasade (telovadnica) in del pri glavnem vhodu. Tako je šola dobila še lepšo podobo.

Skozi šolsko leto 2023/2024 je bilo vloženega veliko truda in dobrega načrtovanja, da smo izvedli vse zastavljene cilje. Spremljali smo šolsko klimo učencev ter sproti prilagajali in aktualizirali naše pristope. Ponosni smo na naše učence, ki so z bogato bero priznanj in številnimi uspehi na različnih področjih ponovno dokazali, da zmorejo veliko. V šolskem okolju smo si prizadevali za gradnjo dobrih medsebojnih odnosov na vseh nivojih in za gojenje vrednot, ki krepijo naše delovanje. Naše uspešno šolsko leto je rezultat prizadevnega dela vseh vpletenih: učencev, zaposlenih, vodstva, staršev, društev in celotne krajevne skupnosti. Vsak posameznik je prispeval svoj košček k še eni uspešni šolski zgodbi, na katero smo lahko upravičeno ponosni.

TEKMOVANJA IN DOSEŽKI

TEKMOVANJE	ŠT. TEKMOVALCEV	RAZRED	ŠT. BRONASTIH PRIZNANJ	ŠT. SREBRNIH PRIZNANJ	ŠT. ZLATIH PRIZNANJ	ŠOLSKO BRONASTO PRIZNANJE	MENTOR
Cankarjevo	21	4. r-6. r				11	K. Rampre D. Dornik
“Mehurčki”	18	2.-3.r				2 priznanji za sodelovanje	A. Jež M. Haralovič J. Celan
Vegovo	77	1.r - 6.r	regijsko tekmovanje 1 bronasto priznanje			šolsko : 32 priznanje	M. Kumrič M. Haralovič J. Celan D. Dornik K. Rampre N.M. Vidonja
Logika	22	4.r –6.r	10 bronastih priznanj				D. Dornik K. Rampre N. M. Vidonja
Bober		2.r –6.r	14 bronastih priznanj			31 priznanj za sodelovanje	D. Dornik
Vesela Šola	22	4.r - 6.r	10				M. Kumrič

TEKMOVANJE	ŠT. TEKMOVALCEV	RAZRED	ŠT. BRONASTIH PRIZANJ	ŠT. SREBRNIH PRIZANJ	ŠT. ZLATIH PRIZANJ	ŠOLSKO BRONASTO PRIZNANJE	MENTOR
»Ingoličevo pero«	61	3.r – 6.r				3 tretja mesta, 2 druga mesta, 4 prva mesta	V. Bombek
BOOKWORM	20	4.r - 6.r				16	V. Bombek
»Računanje je igra«	73	1.r – 3r				33 priznanj za sodelovanje + šolskih zlatih	M. Haralovič M. Kumrič J. Celan
CICI vesela šola	97	1.r - 4.r				97 priznanj za sodelovanje	M. Kumrič M. Haralovič J. Celan D. Dornik
Turizmu pomaga lastna glava: Jabolčni dan na Zg. Polskavi	5			1			K. Rampre M. Kumrič

BRALNA ZNAČKA

VRSTA	RAZREDI	ZAKLJUČILO	ZLATI BRALCI	MENTOR
Ingoličeva	1. r – 5. r	116	/	M. Haralovič
Ingoličeva	6. r	21	/	A. Jež
EKO	1. r – 6. r	119	/	M. Kumrič
»Knjižni molj« (angleška)	4. r – 6. r	22	/	V. Bombek
»Knjižni molj« (nemška)	5. r	3	/	D. Malić

ŠPORTNI DOSEŽKI

ŠPORT	VRSTA TEKMOVANJA	UVRSTITEV	MENTOR
Medobčinsko tekmovanje v šahu za deklice in dečke	posamezno	Marinič Enej Danijel - 5. mesto	M. Klavž
Medobčinsko tekmovanje v atletiki za učenke in učence	posamezno	Medobčinsko: Račel Tilen, 6.b - 1. mesto Planinšec Maj, 6.d – 3. mesto Fleisinger Vita, 6.d - 3. mesto Področno: Račel Tilen, 6.b	P. Jankovič M. Klavž
Medobčinski atletski troboj	posamezno	Merčnik Luka, 5.b - 3.mesto, daljina Merčnik Luka, 5.b - 3. mesto, 60m	P. Jankovič M. Klavž
Atletska olimpijada	posamezno	Račel Tilen, 6.b - 3.mesto Korošec Vita, 6.d - 3.mesto	P. Jankovič

ŠPORT	VRSTA TEKMOVANJA	UVRSTITEV	MENTOR
Medobčinsko in področno tekmovanje v odbojki za mlajše učenke	ekipno	Medobčinsko – 2. mesto Področno – 3. mesto del ekipe: Vita Fleisinger, 6.d, Julija Pečovnik, 6.d Sarah Pečovnik, 6.d	P. Jankovič
Športna značka »Zlati sonček«	1.r – 3.r	vsi učenci osvojili športni program	M. Kumrič M. Haralovič J. Celan
Športna značka »Krpan«	4.b – 6.b	sodelovali vsi učenci	M. Klavž P. Jankovič
Plavalni tečaj	1.r, 3.r, 4.r		Z. Hraš M. Štebih
Medobčinsko tekmovanje »Med dvema ognjema«	ekipno, 5.r	1. mesto - 5.b	P. Jankovič

NATEČAJI, PROJEKTI, AKCIJE

NATEČAJ/PROJEKT/AKCIJA	SODELUJOČI	MENTOR
Teden kulturne dediščine z naslovom »Poklici nekoč«	1.r – 6.r	D. Dornik učitelji
»Pasavček«	1.r – 3.r	M. Haralovič, J. Celan, M. Kumrič
Projekt: Zbiranje pokrovčkov »Zamaškonjam«	OPB 1 - 5	P. Keršič S. Lahe
Natečaj: »Drevo je moj prijatelj«	3.r - 6.r	P. Keršič
Natečaj: »Gozd in podnebne spremembe«	2. r - 6.r	P. Keršič
Natečaj: "Zlij" čustva na papir	3.r - 6.r	P. Keršič
Menjalnica oblačil	1.r – 6.r	S. Pušaver
Projekt: »Spodbujamo prijateljstvo«	1.r – 6.r + OPB	M. Haralovič, V. Florjančič, J. Celan, M. Kumrič, K. Rampre, S. Pušaver, P. Keršič, P. Jankovič, N. Marinič Vidonja
Projekt: »Ti meni danes, jaz tebi jutri«	1.r – 6.r + OPB	S. Pušaver, M. Kumrič, M. Haralovič, V. Florjančič, S. Lahe, Jožica Celan
Projekt: LEAF- Znanje o gozdovih	3.r - 6.r	P. Keršič S. Pušaver
Projekt: Skrb za živali	1.r - 6.r	P. Keršič
Projekt: Zbiranje odpadnega papirja in kartona	1.r - 6.r	P. Keršič + razredniki
Projekt: »Živim zdravo«	1.r – 6.r + OPB	M. Haralovič, V. Florjančič, P. Keršič, N.M. Vidonja, P. Jankovič
»Varno s soncem«	OPB 4 - 5	S. Pušaver, P. Jankovič, Jožica Celan
Ne zavrzi oblek – ohrani planet	OPB 3 - 5	S. Pušaver, P. Keršič
Odpadkom dajemo novo življenje	OPB 4 - 5	S. Pušaver, Jožica Celan, P. Keršič
Šolska vrtilnica in urejanje gredic z rožami, ozelenitev šolskih polic	OPB 4 - 5	S. Pušaver, Jožica Celan
Izdelovanje opozorilnih nalepk (eko)	1.- 6. r	S. Pušaver
»Teden pisanja z roko«	1.r – 6.r	vsi učitelji
»Dnevi knjige« v šolski knjižnici	1.r – 6.r	R. Breznik
»Vseslovensko petje s srci«	1.r – 6.r	R. Bračič, učitelji
»Eko šola«, »EKODETEKTIVI«	1.r – 6.r	S. Pušaver, vsi učitelji
»Čistilna akcija«	1.– 5. razred (OPB)	učitelji OPB

NATEČAJ/PROJEKT/AKCIJA	SODELUJOČI	MENTOR
»Čisti in zdravi zobje«	1.– 5. 5.b - zmagovalni razred	razredniki, ZD Slov. Bistrica
Akcija “ Zbiranje starega papirja	1.- 6 r.	P. Keršič
»Zdrava šola«	1.r – 6.r	vsi učitelji
»Šolska skupnost«	5. – 6. r	V. Florjančič
»Tradicionalni slovenski zajtrk«	1.r – 6.r	vsi učitelji
»Hrana ni za tja v en dan«	1.r – 6.r	S. Pušaver
»Shema šolskega sadja«	1.r – 6.r	razredniki
RaP	1.r – 6.r	nekateri učitelji
Učenje učenja	1.r – 6.r	vsi učitelji
Rekreativni odmor	1.r – 6.r	vsi učitelji
Samoevalvacija	1.r – 6.r	vsi učitelji
»Podari zvezek«	1.– 6.r.	J. Celan
Predavanje – ZD Slov. Bistrica	1.r – 6.r	razredniki
Kolesarski izpit	5.r	M. Klavž
Policist Leon	5.r	K. Rampre
Projekt Postcrossing	6. r	V. Bombek
All 4 Dogs, Dogs 4 All (eTwinning mednarodni projekt	6. r	V. Bombek
Likovni natečaj za bralno kazalo (Hofer + Društvo Bralna značka Slovenije)	1.r – 3.r	R. Breznik razredniki
Bistriški tek	1.r – 6.r	P. Jankovič

PRIREDITVE in DOGAJANJE za učence na šoli

PRIREDITEV	DATUM	SODELUJOČI	MENTOR/VODJA
Tradicionalni slov. zajtrk	16. 11. 2023	učenci 1.r – 6.r	Učitelji, vodja prehrane
Koncert pevskih zborov in bazar	2.12.2023	učenci 1.r – 6.r	R. Bračič P. Keršič
Praznični adventni koledar	december 2023	učenci 1.r – 6.r	ŠŠ, V. Florjančič razredniki
Dan samostojnosti in enotnosti ter božično-novoletna prireditev, ples	22. 12. 2023	učenci 1.r – 6.r	M. Kumrič
Božično – novoletno obdarovanje učencev	22. 12. 2023	učenci 1.r – 6.r	razredniki
Praznični december v šolski knjižnici	december 2023	učenci 1.r – 6.r	R. Breznik
Obležitev dneva spomina na holokavst (razredna)	26. 1. 2024	učenci 1.r – 6.r	S. K. Sattler učenki 9. razreda
Prireditev ob kulturnem prazniku (šolska)	7. 2. 2024	učenci 1.r – 6.r	K. Rampre
Pustovanje	13. 2. 2024	učenci 1.r – 6.r	S. Lahe
Ingoličeva ura (razredna)	11. 3. 2024	učenci 1.r – 6.r	A. Jež
Prireditev ob 27. aprilu in 1. maju, šolska	26. 4. 2024	učenci 1.r – 6.r	J. Celan
Predstavitve in nastop učiteljev iz Glasbene in baletne šole Slov. Bistrica	30. 5. 2024	učenci 1.r – 3.r	M. Haralovič Glasbena šola Slov. Bistrica
Zaključek BZ	31. 5. 2024	učenci 1.r – 6.r	R. Breznik M. Haralovič M. Kumrič
Zaključna prireditev: »Cirkusi«	8. 6. 2024	učenci 1.r – 6.r	D. Dornik P. Keršič
Sprejem v MČRK	13. 6. 2024	1.r	J. Celan

PRIREDITEV	DATUM	SODELUJOČI	MENTOR/VODJA
Predavanje »Narava in lovci«	14.6.2024	učenci 1.r – 6.r	M. Haralovič Zveza lovskih družin Ptuj-Ormož
Podelitev pohval, priznanj, šolska	24. 6. 2024	učenci od 1. – 6.r	razredniki, ravnateljica
Prireditev ob dnevu državnosti, šolska	24. 6. 2024	Učenci od 1. – 6.r	V. Florjančič

NASTOPI UČENCEV IZVEN ŠOLE ZA KRAJ IN ŠIRŠE

PRIREDITEV, KRAJ	DATUM	SODELUJOČI	MENTOR/VODJA
Spominska obeležitev in obisk spomenika Simona Pernata	4. 9. 2023	izbrani učenci	M. Haralovič
Dan spomina na mrtve –komemoracija v Gaju in razredne obeležitve	27. 10. 2023	izbrani učenci	S. Pušaver
72. krajevni praznik – KUD Gaj	22. 3. 2024	izbrani učenci	A. Jež
72. krajevni praznik – komemoracija v Gaju	23. 3. 2024	izbrani učenci	M. Haralovič
Revija OPZ	17. 4. 2024	Učenci OPZ	R. Bračič
Turistična tržnica – raziskovalna naloga	april. 2024, Maribor maj 2024, Slov. Bistrica	izbrani učenci	M. Rampre M. Kumrič
Kresna noč	14. 6. 2024	izbrani učenci	V. Florjančič

Zapisała: vodja podružnice Mihaela Haralovič

Priloga 3: Poročilo pomočnikov ravnateljice

Najpogostejše naloge pred začetkom šolskega leta – julij in avgust:

- Priprava elektronske dokumentacije za novo šolsko leto v programu eAsistent za nemoten začetek šolskega leta.
- Izdelava urnika, ki prinaša vsako leto nove posebnosti, tako, da ni mogoče uporabiti nobene šablone iz preteklih let, ampak največ štejejo izkušnje. Letos je bilo vse skupaj potrebno prilagoditi nekaterim posebnostim, ki jih je prinesla sprememba v obvezi posameznih učiteljev. Urnik je potrebno občasno med letom tudi korigirati, ob polletju pa zopet spremeniti zaradi fleksibilnega predmetnika pri nekaterih predmetih.
- Priprava in izpeljava javnega naročila za:
 - o dobavo učbenikov in delovnih zvezkov za naslednje šolsko leto,
 - o opravljanje izrednih prevozov za naslednje šolsko leto,
 - o dobavitelja čistil in higienskega materiala.
- Usklajevanje morebitnih sprememb v rednih prevozih za vse tri šole v novem šolskem letu, priprava seznama vozačev in izdelava vozovnic za nove učence - vozače.
- Usklajevanje dela in delovnega časa tehničnega kadra v dopustniških mesecih.

Najpogostejše naloge med šolskim letom:

- Skrb (vsakodnevno) za nadomeščanje odsotnih delavcev (pedagoških in tehničnih). Nadomeščanja je potrebno urediti vsakodnevno, saj je vedno veliko odsotnosti – bodisi službeno bodisi osebno. Je pa včasih priprava nadomeščanja za naslednji dan kar večurni projekt in zahteva stalno dežurstvo oz. pripravljenost. Obveščanje učiteljev in sodelovanje z vodjema podružnic je potekalo zelo dobro.

- Za odsotno tehnično osebje je potrebno voditi dodatno opravljene ure v programu Mini Office.
- Naročanje občasnih prevozov za potrebe šole na osnovi načrtovanih dnevov dejavnosti. Tudi letos je naročanje prevozov potekalo po sistemu zbiranja ponudb. Največ prevozov so opravili podjetje Tajhmantours d.o.o., prevoznitvo Čelan, s.p., precej manj Arriva, d.o.o., nekaj pa tudi Flucher d.o.o.. Prevozi so bili opravljeni redno in v skladu z predhodno rezervacijo.
- Usklajevanje z vodjo DD in pomočnico ravnateljice, ki je vpisovala DD v eA, glede načrtovanja in izvedbe dnevov dejavnosti. S pomočnico sva v tem času tudi skupno načrtovala nadomeščanja, saj sta načrt in izvedba včasih precej kompleksna.
- Organizacija in razpored dežurstva na matični šoli.
- Priprava razpisa za uporabo vseh treh telovadnic za zunanje najemnike, izdelava urnika vadbe za te uporabnike, podpis pogodb o uporabi, vodenje evidence opravljenih ur, skrb za nemoteno delo in upoštevanje dogovorov. Pri teh opravilih pomaga in sodeluje tudi knjigovodkinja Anka Soršak.
- Ob koncu vsakega meseca izdelava zbirnikov ur plačljivih interesnih dejavnosti, popoldanskega obiska zunanjih skupin v telovadnici na Sp. Polskavi in priprava mesečnih zbirnikov ur nadomeščanj odsotnih učiteljev (plačane ure, ure za III. oz. I. steber).
- Usklajevanje, nadzor in vodenje dela, opravljenih ur in delovnega časa tehničnega osebja ter priprava razporeda dela v času odsotnosti koga izmed njih.
- Usklajevanje, nadzor in vodenje dela, opravljenih ur in delovnega časa za osebe, ki so pri nas zaposleni preko javnih del.
- Vodenje evidenc in sodelovanje s pogodbeno firmo, ki skrbi za pregled za potrebe požarnega varstva in varstva pri delu na naši šoli (priprava oz. napotitev delavcev na izobraževanja, naročiti potrebne preglede ...) ter ostalih servisnih pregledov.
- Vodenje evidenc in skrb za opravljanje potrebnih izobraževanj za potrebe Civilne zaščite.
- Udeležba in aktivno sodelovanje na sestanki Sveta šole in Sveta staršev.
- Sodelovanje z društvi ob organizaciji raznih prireditev v šolskih prostorih, tega letos ni bilo veliko.
- Skrb za pripravo telovadnice ob šolskih prireditvah.
- Sodelovanje z osebjem vrtca (uporaba telovadnice, avle in drugo).
- Načrtovanje, urejanje in dogovarjanje o izvedbi šol v naravi (4., 7. in 8. razredi) in plavalnih tečajev za 1. in 3. razrede.
- Sodelovanje na pedagoških sestankih, ocenjevalnih in pedagoških konferencah, govorilnih urah, prireditvah in po potrebi na roditeljskih sestankih in drugih sestankih (šola v naravi, rekreativni odmori,).
- Sodelovanje v šolskih aktivih, delovnih in projektnih skupinah.
- Potek izbire in predstavitve izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto za učence druge in tretje triade.
- Sodelovanje pri načrtovanju investicij.
- Nadomeščanje ravnateljice v času njene odsotnosti.
- Sodelovanje pri pripravi različnih poročil in LDN šole.
- Priprava obvestil, komunikacija s starši.
- Urejanje, pregled, lektoriranje dokumentacije šole (poročila, kronike ...).
- Pisanje, lektoriranje člankov, sodelovanje z lokalnimi časopisi.
- Druge občasne naloge po navodilih ravnateljice.

Pomočnika ravnateljice: Zvonko Hraš, Mateja Pučko Erhatic

Priloga 4: Poročilo organizatorja informacijskih dejavnosti

V letošnjem letu pokrivam delež ROID v 100 % zaposlitve. Kot računalnikar – organizator informacijskih dejavnosti (ROID) sem izvajal ali sodeloval pri izvajanju naslednjih aktivnostih:

Izobraževanje učiteljev in ostalih delavcev šole

- Vzpodbujal in usmerjal učitelje k udeležbi izobraževanj z IKT vsebino (menjalnica znanja).
- Izobraževal učitelje in ostale delavcev šole pri delu z Microsoft orodji, predvsem MS Teams (menjalnica znanja).
- Nudil pomoč pri delu z IKT učiteljem in ostalim delavcem šole.

Skrb za računalniško učilnico

- Pripravil učilnice za izobraževanja.
- Skrbel za evidenco uporabe računalniške učilnice.
- Inštalacija 10x novih računalnikov v računalniški učilnici na podružnici Pragersko.
- Nadgradnja obstoječe računalniške opreme – inštalacija novih SSD diskov.
- Vodil evidenco strojne opreme v računalniški učilnici in IKT opreme na zavodu.
- Vodil evidenco programske opreme na zavodu.

Omrežje

- Skrbel za nemoteno delovanje lokalnega omrežja (administrativnega in pedagoškega).
- Skrbel za nemoteno povezavo omrežja navzven (Arnes).
- Skrbel za nemoteno delovanje telefonskega omrežja (IP telefonija).
- Vzpostavil lokalno bazo podatkov z netID-ji zaposlenih na šoli (Arnes).
- Sodelovanje in vzdrževanje omrežja Eduroam – brezžično omrežje po šoli.
- Izvedba projekta za menjavo operaterja za telefonijo in internet (Arnes).

Programska in strojna oprema

- Spremljal novice na področju strojne in programske opreme.
- Učitelje usmerjal k čim večji uporabi interneta, kot osnovnega vira informacij za delo v računalniški učilnici
- Skrbel za nemoteno delovanje programske opreme in strojne opreme na zavodu.
- Sodeloval pri nakupu nove strojne opreme.

Projekti in izobraževanje

- Zaključil izobraževanje OID.
- Udeležil izobraževanja za pridobitev novih znanj (mreža znanja Arnes).

Pouk

- Opravljal naloge v okviru športnih, kulturnih in naravoslovnih dni.
- Sodeloval pri pripravi in izvedbi na šolskih prireditvah.
- Sodeloval pri pripravi in izvedbi učnih ur spoznavanja IKT večšin.

V šolskem letu 2023/2024 se izvaja postopna nadgradnja računalnikov na operacijski sistem Microsoft 11. Razlog tega je prekinjena podpora in vzdrževanje, do katere bo prišlo v začetku koledarskega leta 2025.

V tem letu smo nabavili namizne računalnike za učitelje 5x v učilnica, 2x pametni zaslon, 10x namizni računalniki za računalniško učilnico Pragersko.

Vse tri šole skupaj:

Aktivnost-Razpis	Višina sredstev kohezijske politike, za katera kandidira VIZ	Višina sredstev, ki jih prispeva VIZ	Sredstva skupaj
Nakup IKT opreme – prenosni računalniki	0,00 €	14.565,31 €	14.565,31 €

Za vse računalniške učilnice (matična šola, POŠ Pragersko, POŠ Zgornja Polskava, mobilna računalniška učilnica na matični šoli in mobilna računalniška učilnica na POŠ Pragersko) smo uredili spletno rezervacijo. Spodaj so zbrani podatki za to šolsko leto.

Matična šola	330 ur	51,99 %
POŠ Pragersko	104 ur	16,38 %
POŠ Zgornja Polskava	98 ur	15,43 %
Mobilna računalniška učilnica na matični šoli	70 ur	11,02 %
Mobilna računalniška učilnica na POŠ Pragersko	33 ur	5,20 %

V večji meri je delo potekalo v obliki urejanja spletne strani šole, instalacij novih računalniških programov ter posodabljanja računalniške programske opreme. Skrbeli smo za dosledno uporabo licenčne programske opreme na šoli, za delovanje računalniške programske opreme, nameščali programsko opremo in odpravljali napake, ki so se pojavljale. Skrbel sem za nemoteno delovanje računalniške strojne opreme.

Več dela je bilo namenjeno tudi posodabljanju oz. menjavi operacijskih sistemov na vseh računalnikih, saj je dosedanjim poteklo obdobje posodabljanja.

Veliko časa sem posvetil izobraževanju in podpori učiteljem za delo z programskim sklopom Microsoft Teams.

Zapisal: Matjaž Frešer

Priloga 5: Poročilo knjižničarke in vodje učbeniškega sklada

1. INTERNO STROKOVNO BIBLIOTEKARSKO DELO

a) nabava

Nabava gradiva je potekala nemoteno. V letu 2023 je bilo skupaj porabljenih 5.976,32 evrov, za knjižno in neknjižno gradivo 4.686,88€ ter za periodično literaturo 1.289,44€.

V času od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2023 je knjižnica pridobila knjižnična gradiva, kot je prikazano v tabeli.

Način dobave	Število enot	Vrednost enot
Nakup	250	4.686,88
Dar	69	873,48
skupaj	319	5.560,36

b) vodenje dokumentacije

Vodena je vsa potrebna dokumentacija:

- knjiga bralcev in izdelava izkaznic za COBISS
- dnevnik izposoje - elektronsko
- inventarna knjiga (ločeno – knjižnica, učbeniški sklad) v sistemu COBISS tudi v tiskani obliki
- periodika
- evidenca bralcev za EKO bralno značko (Pragersko in Sp. Polskava)
- evidenca bralcev za Ingoličevo bralno značko (Pragersko 4. in 5. razred)
- dnevnik interesnih dejavnosti v eAsistentu (EKO bralna značka Spodnja Polskava in Pragersko, Ingoličevo bralna značka Pragersko 4. in 5. razred)
- izvedba bibliopedagoških ur (KIZ) v eAsistentu

c) načrtovanje dela

- letna priprava na KIZ (knjižnično informacijska znanja – izvajajo se kot medpredmetne povezave)
- letni delovni načrt knjižnice
- letni plan nabave za koledarsko leto 2024
- poslovno poročilo (izsek knjižnica)
- letna priprava za interesno dejavnost EKO bralna značka

2. BIBLIOPEDAGOŠKO DELO (DELO Z UPORABNIKI KNJIŽNICE)

A) DELO Z UPORABNIKI

- ure KIZ v okviru medpredmetnih povezav in v dogovoru z učitelji
- individualno delo z uporabniki ob izposoji (svetovanje, referenčni pogovori, učenje)
- samostojnega iskanja gradiva v knjižnici, navajanje virov in literature)
- individualno pedagoško delo z uporabniki, ki v knjižnici pišejo referate in druge pisne naloge
- ter iščejo in uporabljajo ustrezne referenčne vire za izposajo v knjižnici in na dom.
- interesne dejavnosti

EKO bralna značka na Spodnji Polskavi in Pragerskem

RAZRED	SPODNJA POLSKAVA	PRAGERSKO
1.	14	15
2.	13	13 + 12
3.	11	9
4.	1	15
5.	12	4
SKUPAJ	51	68

Ingoličeva bralna značka na Pragerskem (4. in 5. razred)

V četrtem razredu je od 26 učencev bralno značko opravilo 20 učencev (12 deklic in 8 dečkov). V petem razredu je od skupno 10 učencev bralno značko opravilo 8 učencev (7 deklic in 1 deček).

B) DRUGE DEJAVNOSTI

Izvedene v šolski knjižnici na vseh treh enotah ali na nivoju celotne šole v izvedbi šolske knjižničarke. Dejavnosti so se izvajale kot popestritev dejavnosti v šolski knjižnici, da smo učence dodatno spodbudili k obisku šolske knjižnice in kar je najpomembnejše, k branju.

RAZSTAVE:

- knjižne novosti
- ob urah KIZ glede na tematiko
- ob obeležitvi posebnih dogodkov oz. (svetovnih) dnevov, obletnice pisateljev in pesnikov

PROJEKTI:

Slovenski tradicionalni zajtrk

V sklopu KIZ so šestošolci na vseh treh enotah ter prvošolci ter tretješolci na podružnični šoli Pragersko obeležili slovenski tradicionalni zajtrk s prebiranjem literature na omenjeno temo ter izpeljanimi knjižničnimi aktivnostmi.

Ingoličeva spominska ura

Obeležili smo jo v ponedeljek 11. 3. 2024 na vseh treh enotah naše šole. V šolski knjižnici je bila izpeljana za učence 7. a in 6. a razreda.

Praznični december v šolski knjižnici

Od 1. 12. 2023 do 22. 12. 2023 so si učenci izposojali in brali predlagane knjige iz knjižnega adventnega koledarja. Vsak dan so v sklopu knjižnega adventnega koledarja bili predlagani trije novi knjižni naslovi (za vsako starostno stopnjo-C,P,M po en naslov). Naslove smo odkrivali na adventni smrečici na vseh

treh lokacijah, hkrati so bili dnevno objavljeni tudi na šolski spletni strani. Učenci prvega in drugega razreda so se na pravljicnih druženjih za kratek čas 'preselili' v čudoviti svet pravljic in prisluhnili zgodbama SNEŽKINO BOŽIČNO DARILO ter PRAV POSEBNA ŽELJA.

Ob božični glasbi je lahko vsak obiskovalec knjižnice iz praznične košarice lepih misli izbral ali jo sam zapisal ter poklonil nekemu, ki mu je drag. Vsako jutro so se učenci lahko pridružili k prebiranju jutranjih božičnih zgodb ter celoten december sodelovali v nagradnih knjižnih ugankah. Podelili smo 24 nagrad, ki so jih prispevale različne založbe, s katerimi sodelujemo vsako šolsko leto.

Dnevi knjige v šolski knjižnici

Med 15. aprilom in 8. majem 2024 so se odvijali Dnevi knjige v šolski knjižnici, ki so bili med učenci ponovno zelo dobro sprejeti in obiskani. Učenci so se zabavali ob kvizu Ugani, kdo bere ter skozi razstavo glinenih kipcev, ki so jih oblikovali učenci zadnje triade, z veliko vnemo iskali knjižni zaklad in reševali nagradne knjižne uganke. Privoščili smo si tudi Zabavo s knjigo, kjer smo iz izbrane knjige dneva izbirali naključne povedi ter jih skušali oblikovati v smiselno celoto. Vsakdo izmed obiskovalcev je lahko narisal svojega Naj knjižnega junaka, učenci prve triade pa so razmišljali, kako bi lahko odrasli pomagali otrokom, da bi radi brali. Izmed vseh sodelujočih smo izžrebali 17 nagrajencev, ki so prejeli knjižno oz. praktično nagrado. Le-te so omogočile oz. prispevale različne založbe, s katerimi vsako šolsko leto redno sodelujemo (Mladinska knjiga trgovina Sl. Bistrica, založba RokusKlett, Epistola, Karantanija, Ocean, Kopija Nova..).

Organizacija in koordinacija zaključka bralne značke za učence prve in druge triade

Konec meseca maja ter v začetku junija (28. 5. 2024, 31. 5. 2024 in 4. 6. 2024) smo za pridne bralce prve in druge triade pripravili slavnostni zaključek bralne značke. 14 učenk dramskega krožka pod mentorstvom ge. Martine Žaberl nas je popeljalo na čudovito popotovanje Malega princa, ki nas je opomnil na lepoto okrog nas ter v vseh nas 'prižgal' iskrico ljubezni, ljubezni do bližnjih in vseh živih bitij. Po predstavi je sledila podelitev priznanj učencem, ki so v šolskem letu 2023/24 uspešno zaključili vsaj eno od bralnih značk; Ingoličevo, EKO ali tujejezično bralno značko.

Poletavci

Ob koncu šolskega leta so bili učenci kot že leto poprej ponovno povabljeni k projektu POLETAVCI, h kateremu je naše učence povabila Knjižnica Josipa Vošnjaka Sl. Bistrica. Učenci so povabljeni k počitniškemu branju (30 dni po 30 minut) in izposoji knjig v splošni knjižnici.

DELO S STARŠI:

- roditeljski sestanki v mesecu juniju za bodoče prvošolce (priprava dokumentacije)

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE:

- udeležba na pedagoških konferencah in šolskih prireditvah
- sodelovanje v ŠTUDIJSKI SKUPINI
- udeležba na BIBLIOPEDAGOŠKI šoli
- udeležba na knjižnem sejmu
- izobraževanja v okviru predavanj in dejavnosti, ki jih organizira šola (Digitrajni učitelj)
- medobčinski aktiv šolskih knjižničarjev

SODELOVANJE S STROKOVNIMI DELAVCI ŠOLE:

- pedagoške konference
- strokovni aktivni pedagoških delavcev (pomoč in svetovanje pri iskanju literature za učitelje)
- načrtovanje in izvajanje bibliopedagoških ur (medpredmetna povezava KIZ)
- načrtovanje nabave strokovne in druge literature za potrebe pouka
- sodelovanje z vodjema podružnic
- koordinacija – nabava potrebnega za tekmovanja, projekte in druga manj ali bolj obvezna
- branja
- priprava seznamov za branje pri bralni znački in sodelovanje pri pripravi poročila za BZ

DRUGO:

- sodelovanje pri projektu Kulturna dediščina
- sodelovanje v EKO timu (priprava mesečnih eko novičk)
- sodelovanje v timu Zdrava šola
- sodelovanje pri projektu Slovenski tradicionalni zajtrk (izvedba KIZ ur na omenjeno temo)
- sodelovanje pri objavah na spletni strani (seznam učbenikov, del. zvezkov in šolskih potrebščin in bralni seznam, objave o dogodkih v knjižnici)
- sodelovanje s predstavniki založb (nabava gradiva, posredovanje seznamov potrebščin)
- sodelovanje pri šolski publikaciji (stran knjižnica in US)
- sodelovanje pri inventuri
- priprava BIBsist statistike
- spremstvo zlatih bralcev na nagradni ekskurziji
- nadomeščanja odsotnih učiteljev
- zaposlitev učencev, ki se niso udeležili šole v naravi

3. VODENJE UČBENIŠKEGA SKLADA

Vodenje US je potekalo bolj intenzivno v mesecu avgustu in septembru 2023 ter od meseca aprila do junija 2024. Intenzivno delo se bo nadaljevalo tudi v mesecu juliju in avgustu 2024 zaradi priprave na novo šolsko leto.

Knjižnica razpolaga z učbeniškim skladom. Učbeniški sklad deluje v skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov (Uradni list RS, št. 12/20 z dne 27. 2. 2020).

V letu 2023 nam je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport zagotovilo sredstva učbeniškega sklada v ustrezni višini, da smo lahko uresničili vso načrtovano nabavo, kot nam jo nalaga pravilnik. Nove učbenike smo nabavili v skladu s potrebami po zamenjavi zastarelih učbenikov, dotrajanih učbenikov in povečanemu številu učencev.

Vodenje nabave (inventarna knjiga) in izposoje je razvidno skozi program COBISS.

V šolskem letu 2023/2024 je ministrstvo krilo stroške nakupa gradiv (delovnih zvezkov) za vse učence prve triade. Vsi učenci so prejeli učbenike iz US prvi teden v septembru. Po protokolu so jih ob koncu leta tudi vračali. Štirje učenci niso imeli šolskih učbenikov. Na dan 3. 7. 2024 je ostalo nevrnjenih 26 izvodov učbenikov.

Zapisala: izvajalka del šolske knjižničarke in skrbnice učbeniškega sklada Romina Breznik

Priloga 6: Poročilo o delu šolskega sklada

V šolski sklad smo v letošnjem šolskem letu 2023/24 pridobili denar s pomočjo donacij staršev na božično novoletnem bazarju, s pomočjo izjav, ki jih razdelimo staršem na začetku šolskega leta, in prispevkov od dela donacije dohodnine. V tem šolskem letu smo izdali 544 izjav za prispevke staršev, od tega je bilo vrnjenih in podpisanih izjav 404. 60 staršev se je na izjavah opredelilo, da ne bo sodelovalo s prispevkom.

Med šolskim letom smo prejeli 18 vlog, od tega sta se dve vlogi za pomoč iz šolskega sklada ponovili, ena vloga pa ni ustrezala kriterijem dodelitve. Vsem 15 učencem smo vlogo odobrili.

Učencem smo sofinancirali šole v naravi, plačali prevoze na ekskurzijah in plavalnem tečaju ter pomagali s plačilom šolske prehrane.

Večji del sredstev iz šolskega sklada smo porabili za nakup dveh interaktivnih zaslonov, plačilo prevoza na športnem dnevu in plačilo vstopnine na kulturnem dnevu za vse učence naše šole. Nekaj sredstev smo še porabili za nakup majic učencem šolskih pevskih zborov.

Neporabljen denar iz šolskega sklada se prenese v naslednje šolsko leto.

Zapisala: Milena Čakš Karpov, predsednica upravnega odbora šolskega sklada

Priloga 7: Poročilo o delu z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2023/24 je delo z nadarjenimi potekalo po Konceptu odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v devetletni OŠ. Identifikacija nadarjenih učencev je potekala od oktobra 2023 do marca 2024. V mesecu oktobru 2023 smo evidentirali 6 četrtošolcev (učni uspeh, tekmovanja, šolske in izvenšolske dejavnosti, hobiji, posebni talenti, mnenje šolske svetovalne službe in razredničark 3. razreda). Po izvedenem postopku identifikacije smo identificirali vseh 6 učencev in jih 29. 5. 2024 na pedagoški konferenci s sklepom potrdili kot nadarjene. V aktualnem šolskem letu imamo na šoli 38 nadarjenih učencev od 4. do 9. razreda, kar predstavlja slabih 7 % vseh učencev na šoli. Pri delu z nadarjenimi smo izhajali iz temeljnih načel širjenja in poglobljanja znanja, hitrejšega napredovanja v procesu učenja, razvijanja ustvarjalnosti, uporabe višjih oblik in sodelovalnih oblik učenja, upoštevanja posebnih sposobnosti in močnih interesov, individualnosti, samostojnosti, odgovornosti, skrbi za celostni osebnostni razvoj, raznovrstne ponudbe in omogočanje svobodne izbire učencev, spodbujanja pozitivnih odnosov med učenci in učitelji.

Decembra 2023 sem izvedla prvi skupinski sestanek s starši vseh evidentiranih učencev v šolskem letu 2023/2024, ki so oddali soglasja za identifikacijo svojih otrok. Predstavila sem jim Koncept dela z nadarjenimi in oblike dela, ki jih načrtujemo do konca šolskega leta. Nato so učeči učitelji (3., 4. razreda ter učitelji ŠPO in TJA) izpolnili ocenjevalne lestvice (OLNAD07), zunanja izvajalka, psihologinja Neva Klaneček pa je opravila testiranja s testi Standardnih progresivnih matric in Torranceovi testi ustvarjalnega mišljenja. Starše sem nato na individualnem sestanku v mesecu juniju 2024 seznanila z rezultati testiranja in ocenjevalnih lestvic ter predstavila individualiziran program dela z nadarjenimi učenci (INDEP) v sklopu učnih ur pouka, ki so jih oblikovali razredniki, učitelji in šolska svetovalna služba. V individualiziranih programih smo zajeli različne oblike in dejavnosti:

- notranjo diferenciacijo (individualne zadolžitve učencev, individualiziran pouk, skupinsko učenje),
- dneve dejavnosti,
- interesne dejavnosti,
- dodatni pouk,
- fleksibilna diferenciacija,
- priprava na udeležbo na tekmovanjih,
- izbirni predmeti,
- raziskovalne naloge.

Devetošolcem, ki so zaključili OŠ izobraževanje, smo izdali Poročilo šole o področjih prepoznane nadarjenosti, dejavnostih ter dosežkih v OŠ. Ta dokument lahko učenci predložijo v srednji šoli.

Delovna skupina za delo z nadarjenimi učenci je v povezavi z učitelji posameznih aktivov naredila akcijski načrt, ki zajema delo med poukom posameznih učiteljev in morebitno dejavnostjo izven pouka:

ČAS	NALOGE IN DEJAVNOSTI	NOSILEC	ČAS
Junij 2023	Načrtovanje dejavnosti v aktivih (dejavnosti v času pouka, raziskovalne naloge, priprave na tekmovanja).	Vodje aktivov	Junij 2023
September 2023	Sklic delovne skupine za spodbujanje nadarjenosti.	ŠSS	September 2023

ČAS	NALOGE IN DEJAVNOSTI	NOSILEC	ČAS
November 2023	Roditeljski sestanek za starše evidentiranih nadarjenih učencev (podpis soglasij za delo in individualizirane programe dela).	ŠSS	November 2023
Januar 2024	Identifikacija nadarjenih učencev: - OLNAD07, - Testiranja (SPM, Torranceovi testi ustvarjalnega mišljenja).	ŠSS Učitelji	Januar 2024
September 2023 do junij 2024	Izvedba programa in dejavnosti v času pouka in ostalih oblik VI dela za nadarjene učence po posameznih področjih, skladno z akcijskim načrtom posameznih aktivov učiteljev.		September 2023 do junij 2024

Vse aktivnosti po akcijskem načrtu so bile realizirane. Nekatere aktivnosti so bile realizirane v časovno drugačnem zaporedju.

Evalvacija izvedenih aktivnosti med poukom v šolskem letu 2023/2024:

1.VIO

Izvedene dejavnosti:

- priprava na tekmovanja
- miselno zahtevnejše naloge
- izdelava didaktične igre
- učenec prevzame vlogo učitelja
- uporaba NTC metod
- delo v interesni dejavnosti Odkrivamo naravo (priprava na tekmovanje Kresnička).

2.VIO

V letošnjem šolskem letu so nadarjeni učenci pri urah pouka razvijali svoja področja nadarjenosti tako, da so pripravljali kvize, PPT predstavitve, uvodne motivacije za učne ure, sodelovalne kartice za ponavljanje in utrjevanje znanja pri različnih predmetih.

Prav tako je potekala diferenciacija dela za nadarjene učence pri različnih predmetnih področjih. Pri MAT: reševanje kompleksnejših aritmetičnih problemov, zbiranje, analiza, predstavitev podatkov, uporaba iger, ki spodbujajo logično mišljenje in reševanje problemov (Sudoku, logične uganke, matematične križanke ...), spodbujanje učencev k sodelovanju na matematičnih tekmovanjih. Pri SLJ: branje kompleksnejših literarnih del, spodbujanje k pisanju svojih zgodb, pesmic, razvijanje retoričnih sposobnosti – debate, komunikacijske vaje. Pri SPO: poglobljeno raziskovanje zgodovinskih obdobj in dogodkov, priprava referatov o družbenih značilnostih Slovenije. Pri NIT: samostojna priprava zahtevnejših poskusov, spodbujanje k samostojnim raziskavam. Pri LUM: uporaba in učenje naprednejših tehnik v risanju, slikanju, grafiki, sodelovanje na likovnih natečajih. Pri GUM: spodbujanje k učenju dodatnega glasbila, spodbujanje k lastnemu ustvarjanju pesmic, ritma in melodije in glasbeni nastop na različnih prireditvah.

BIO_KEM

Nadarjeni učenci so učno šibkejšim pomagali pri utrjevanju novih snovi. Dobili so dodatne zahtevnejše naloge za utrjevanje in pripravo na tekmovanja. Demonstracijsko so izvajali eksperimentalne vaje.

GUM_LUM

Pri GUM sta učiteljici Lucija Pocrnja in Rebeka Bračič identificirane nadarjene učence vključili v Tekmovanje Glasbena olimpijada, kjer so uporabili dosedanje glasbeno znanje in ga nadgradili, ustvarjali in zapisali lastne glasbene zamisli, jih predstavili in z njimi uspešno sledili načelom tekmovanja. Trudili sta se, da bi pritegnili k tekmovanju nadarjene učence na glasbenem področju, pa se je opazilo njihovo nezanimanje za tovrstno dodatno delo. Učiteljici sta izvajali tudi začetno motivacijo pouka, kjer sta učence spodbujali k samoiniciativnosti, razvijanju samostojnosti in odgovornosti ter jih urili v nastopanju. Tukaj sta vključili večino nadarjenih učencev na vseh področjih nadarjenosti.

Pri LUM je učiteljica Lara Železnik za nadarjene učence (udeležilo se jih je 9 (5.-7. razred) in 3 drugi učenci, ki jih veseli likovno ustvarjanje, vendar niso identificirani kot nadarjeni) med zimskimi počitnicami, 26. 2. 2024, izvedla ustvarjalno kiparsko delavnico »IZGNETI PODOBO«. Na delavnici so učenci spoznali zakonitosti kiparjenja v glini, ki velja za izhodiščni in najbolj osnovni material v kiparstvu. Izdelali so obraz – glavo po lastni zamisli. Spoznali so se z različnimi kiparskimi orodji in pripomočki, glino in tehnikami modeliranja, ter se poglobili v natančno opazovanje proporcij in razmerji, ki jih najdemo na človeški glavi. Pogovorili so se o razmerjih človeškega obraza in kako ga upodobiti v glini. Kipe so na koncu tudi izdoblili tako, da so bil votli in pripravljeni na žganje. Po končanem žganju, so učenci odnesli izdelke domov. Likovna delavnica se je izkazala kot uspešna, saj so učenci izrazili željo po več podobnih delavnicah/aktivnostih. Likovno ustvarjalno delavnico za nadarjene učence učiteljica načrtuje tudi v naslednjem šolskem letu.

Sicer pa je delo z nadarjenimi učenci potekalo tudi med poukom z vključevanjem nadarjenih v dodatne aktivnosti kjer so učenci širili in poglobljali temeljno znanje, hitreje napredovali v procesu učenja, razvijali ustvarjalnost, uporabljali višje oblike in sodelovalne oblike učenja. Pri tem so se upoštevale posebne spodobnosti in individualnost, močni interesi in skrbi za celostni osebni razvoj in sprejetost v razrednem in šolskem okolju (medsebojni odnosi,...). Pri LUM je učiteljica nadarjene učence spodbujala k oblikovanju lastne likovne govorice. Poudarek je bil na samoiniciativnosti in prebujanju želje po ustvarjanju.

MAT_FIZ_TIT

Pri MAT sta učiteljici Nataša Kolednik in Nataša Marinič z nadarjenimi učenci naredili zastavljeno aktivnost, ki so jo načrtovali na prvem aktivu v tem šolskem letu. Nadarjeni učenci v posameznem razredu oziroma učni skupini so po predelanem učnem sklopu sestavili naloge oziroma pripravili preverjanje znanja za ostale učence. Preden so učenci naloge dobili v reševanje, sta jih učiteljici pregledali. Med samim reševanjem so nadarjeni učenci stopili v vlogo učiteljev (preverjali so pravilnost rešitev in učencem pomagali z namigi ter dodatno razlago).

Pri FIZ si je učiteljica, ga. Cvetka Govejšek, v tem šolskem letu 2023/24 postavila cilj, da bo z nadarjenimi učenci delala v strnjeni obliki, in sicer kot obogatitvena dejavnost izven pouka (delavnice, obisk zunanjih izvajalcev, ekskurzija ...). Nekatere med njimi je vključila v Mednarodno sodelovanje s skupino vrstnikov iz Nemčije. Sodelovalo je 9 nemških učencev v starosti od 11 do 15 let in 10 učencev (vrstnikov) iz naše šole. Predvsem je bil poudarek na vodstvenih sposobnostih, komunikaciji (verbalni in neverbalni), razvijanju socialnih veščin, uporabi angleškega jezika, medpredmetnem sodelovanju, razvijanju medsebojnih odnosov brez spleta in digitalnih pripomočkov. Učenci so v mešani skupini preživeli dva dni v naravi, pod vodstvom domačega in dveh tujih učiteljev ter prespali na tradicionalni planinski koči. Dejavnosti so bile izvedene v tednu med 2. 6. in 6. 6. 2024.

SLJ

Oblike dela z nadarjenimi učenci pri SLJ so bile v obliki dodatnega pouka, diferenciacija nalog, dodatne naloge, reševanje delovnih listov, branje različnih vrst besedil, pisanje daljših besedil na različne teme (poustvarjalno, kreativno pisanje ...), izdelava oz. sestava kvizov za utrjevanje in ponavljanje učne snovi. Učiteljice SLJ so identificirane nadarjene učence vključevale v literarne natečaje – pisanje pesmi, pravljic, zgodb, dodatne poustvarjalne naloge na tematiko prebranih besedil; vključenost v bralno značko – medvrstniško branje, predstavitev in govorni nastopi; pisanje člankov, različnih besedil za šolski časopis... Vključevale so jih tudi v dramski krožek/izvedba dramskih iger, govorno nastopanje in recitiranje, deklamiranje ...

ŠPORT

Dejavnosti za nadarjene učence izvajajo učitelji in učiteljice ŠPO znotraj ur športa. Učencem so pripravili otežene gibalne naloge, ki so jim predstavljale izziv za izboljšanje njihovih osebnih rezultatov. Tudi v prihodnje bomo to ohranili. V kolikor se pojavi priložnost, da bi imeli za nadarjene poseben termin, pa so jih pripravljene peljati tudi na dejavnosti izven šole (plezanje, smučanje, Planica).

TJA (ANGLEŠČINA, NEMŠČINA)

Cilj dela z nadarjenimi učenci je bil razvijati njihove jezikovne spretnosti, literarno ustvarjalnosti ter kritičnega mišljenja skozi različne dodatne naloge in aktivnosti. Učiteljice TJA in TJN so veliko razpravljale o delu z nadarjenimi pri pouku. Ugotovile so, da nekaj dejavnosti iz objektivnih razlogov nismo izvedle. Izvajale pa so naslednje dejavnosti: delno vodenje ure: učenci so po predhodnem dogovoru z učiteljem vodili del šolske ure (uvodni del ali zaključni, utrjevanje bralnih, pisnih ali govornih sposobnosti), sodelovanje pri mednarodnih projektih, bralni znački, debati, tekmovanjih, izdelava didaktičnih iger za utrjevanje in ponavljanje (kvizi, križanke, iskanje, sodelovalne kartice...), iskanje pregovorov in rekov v tujih jezikih, medvrstniška pomoč, izdelava/reševanje nalog na višji taksonomski ravni in možnost branja literarnih del, kadar predčasno končajo z delom med poukom.

ZGO_GEO

Nadarjenim učencem so učiteljice pripravljale naloge, ki so bile problemsko naravnane ter so zahtevale od njih ustvarjalno razmišljanje. Omogočile so jim delo z dodatno literaturo in zgodovinskimi viri. Poiskali so strokovne članke s problemsko vsebino, ki smo jih obravnavali z metodo študije primera. Spodbujali so jih h kritičnemu mišljenju, uporabi SWOT analize pri geografiji ter poglobljeni interpretaciji slikovno-grafičnega gradiva. Oblika dela, pri kateri so veliko svojih različnih spretnosti in veščin lahko izkazali nadarjeni učenci, je diskusija, s pomočjo katere so lahko izražali svoja stališča in povezovali učne vsebine z literaturo, filmi in lastnimi izkušnjami (potovanja, ogledi muzejev). Izvajali so medvrstniško učenje v paru ali skupini po metodi kavarne. Pri urah pouka so za nadarjene učence dodatno pripravljale dejavnosti za doseganje višjih taksonomskih stopenj znanja, kot so analiza kompleksnejših in več perspektivnih virov, študija primera, analiza stanja in sklepanje o spremembah v prihodnosti, reševanje problemov, miselnih oreščkov.

Člani: Natalija Kozar, Maja Keršič, Tjaša Poglej

VODJA delovne skupine: Rebeka Pirš

Zapisala šolska svetovalna delavka in učiteljica DSP: Rebeka Pirš, mag. psih.

Priloga 8: Poročilo o prehrani

V šolskem letu 2023/2024 smo v zadevi javnega razpisa (JR) pri določenih sklopih med podpisniki okvirnih sporazumov izvedli izredno odpiranje konkurence za sklope: A-Mleko in mlečni izdelki, F-Zamrznjene ribe, G-Sokovi, nektarji, sirupi, I-Zamrznjena zelenjava in sadje, M-Konzervirano sadje in zelenjava, N-Drugi prehrabni izdelki, R-Dietetična in posebna živila, U-Eko mleko in mlečni izdelki, iz razloga nevzdržnih cen glede na aktualno stanje na trgu. Konec koledarskega leta smo odpirali konkurenco s podpisniki okvirnih sporazumov za sukcesivno dobavo konvencionalnih in ekoloških živil. Večjih sprememb ni bilo.

Kot vsako leto do sedaj, smo pri nabavi ekološko pridelanih živil dali poudarek na tista živila, ki so pri učencih dobro sprejeta ter občasno ponudili kaj novega. S pomočjo izločenega sklopa smo naročila opravljali pri lokalnih dobaviteljih in tako z upoštevanjem kratkih dobavnih verig učencem ponudili sveža in polnovredna živila. Velika ponudba lokalnih živil, ki so pridelana ali predelana na integriran in ekološki način, nam omogoča, da na jedilnik vključimo veliko živil, ki do nas prispejo po kratki oskrbovalni verigi. Tudi letos smo učence oskrbovali z domačim jabolki. Zaradi pestre ponudbe kvalitetnih živil iz naše okolice, smo na jedilnik umestili tudi domači jogurt, raznorazne pekovske izdelke, jabolčni sok in raznovrstno sezonsko zelenjavo.

Pri sestavi jedilnikov smo upoštevali Smernice zdravega prehranjevanja na način, da so obroki ekonomsko ugodni tako za ponudnike (šola) kot potrošnike (učenci in starši) ter je njihova priprava in delitev mogoča v razpoložljivem času. V mesecu novembru so iz Nacionalnega inštituta za javno zdravje izvedli strokovno spremljanje prehrane v zavodu, pri čemer so podali mnenje, da zavod ohrani trenutno prakso, v jedilnike pa naj pri kosilu poskusi vključiti več polnovrednih mlevskih izdelkov, pri popoldanski malici pa več sveže zelenjave.

Učenci imajo skozi cel dan na voljo svežo pitno vodo, ob malici pa izključno nesladkan čaj ali domačo limonado. S pomočjo konvekcijskih pečic je način priprave hrane veliko bolj zdrav in manj masten. Učencem so v jedilnici skozi cel dan na voljo jabolka (večina jabolk v tem šolskem letu je bilo lokalnega porekla). Učence smo osveščali in izobraževali o pomenu zajtrka in o zdravem načinu prehranjevanja. Poučne vsebine na temo prehrane so bile vključene pri razrednih urah, podaljšanem bivanju, gospodinjstvu, naravoslovju, ob obisku lokalnih kmetij.

Odnos do hrane in kultura prehranjevanja se izboljšuje, pri čemer učence navajamo, da si vzamejo toliko hrane, kolikor bodo pojedli. Na takšen način se zavrže manj živil.

Učencem z dietno prehrano smo nudili za njih ustrezne obroke, pri katerih smo skušali doseči, da so bili le ti kar se da raznovrstni. Šolska kuhinja pripravi največ diet kot posledica laktozne intolerance in celiakije, nekaj učencev pa je multialergikov. Pri učencih, kjer je prisotnih več alergenov, s pomočjo kuharjev, staršev in organizatorke prehrane skušamo ponuditi kvalitetne in polnovredne obroke, ki so tudi kreativni in privlačni na pogled.

Učencem smo nudili štiri prehranske obroke: zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. Na vseh treh enotah zavoda je bilo v šolskem letu 2023/2024 42 zajtrkov, 544 malic, 474 kosil in 101 popoldanskih malic. Število kosil pripravljenih na matični šoli Spodnja Polskava se giblje med 175 in 180 na dan, na podružnični Pragersko se število kosil giblje okoli 150 in 155. Na podružnični šoli Zgornja Polskava se število kosil giblje okoli 140 do 145 na dan. Števila kosil se po dnevih razlikujejo zaradi števila občasnih prijav učencev na kosilo.

Število zajtrkov in popoldanskih malic:

- Spodnja Polskava: 3 zajtrki / 20 popoldanskih malic
- Zgornja Polskava: 29 zajtrkov / 49 popoldanskih malic
- Pragersko: 10 zajtrkov / 31 popoldanskih malic.

Spremljanje rednega higienskega stanja kuhinj v okviru notranjega nadzora je bilo izvedeno tudi v tem šolskem letu.

Tudi letos smo bili vključeni v dva projekta, in sicer v projekt TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK (v nadaljevanju TSZ) ter v projekt ŠOLSKA SHEMA.

Zavod v projektu TSZ sodeluje že dvanajsto leto. V letošnjem šolskem letu smo ga izvedli 17.11.2023 pod sloganom »Kruh za zajtrk – super dan!«.

Dan slovenske hrane je dan, ko naj bi se spomnili in premislili o našem načinu prehranjevanja, o tem, kašno hrano izbiramo ali pripravljamo ter kaj jemo. Projekt TSZ naj bi nas spomnil, da je hrana, ki so jo pridelali in pripravili na naših kmetijah, v slovenskih kmetijskih in živilskih podjetjih ter zadrugah, bolj sveža in okusnejša. Skratka, kakovostnejša od hrane, ki je pripeljana od daleč in ima za seboj na stotine in celo na tisoče kilometrov. Učenci so v okviru razrednih ur in podaljšanega bivanja ustvarjali kreativne izdelke, makete in risbice ter se z učiteljki pogovarjali o pomenu rednega zajtrkovanja, zdravega življenjskega sloga in pomenu čebel na našo prehransko varnost.

Skozi celotno šolsko leto smo izvajali tudi projekt »Šolska shema«. Cilj projekta je povečati uživanje sadja in zelenjave pri otrocih in s tem preprečiti širjenje številnih boleznih sodobnega časa. Učencem smo kot dodaten obrok v sklopu razrednih ur delili sadje in zelenjavo. Enkrat na štirinajst dni pa mleko in mlečne izdelke. Izvedli smo 33 delitev sadja in zelenjave, od katerih je delitev sadja predstavljala večji delež. Jabolka, ki so pri učencih sprejeta najbolje, so bila deljena največkrat. Izvedli smo tudi 31 delitev mlečnih izdelkov, od katerih je delitev mleka predstavljala večji delež.

Dobavitelji v šolskem letu 2023/2024:

- Fakulteta za kmetijstvo in biosistemske vede Maribor – češnje,
- Kmetija Korošec – jabolka,
- Malajner Niko s kmetije Černe – kisló zelje,
- Zadruga Dobrina – zelenjava, sadje,
- Kmetija Korošec – domače mleko,
- Kmetija Hecl – domače mleko in domači jogurti,
- Kmetija Rola – sibirske borovnice, jagode.

Potekale so tudi razne aktivnosti, povezane s Šolsko shemo:

- priprava zdrave hrane – praktične vaje,
- likovno ustvarjanje na temo sadja in zelenjave,
- predavanje o zdravi prehrani,
- šolski eko vrtovi,
- predavanja lokalne pridelovalke EKO zelenjave.

S pomočjo projekta »Šolska shema« želimo, da učenci spoznajo:

- razliko med zdravim in nezdravim načinom življenja,
- da ni vseeno, kje in kako je bilo živilo pridelano,
- da je lokalno pridelana hrana najbolj bogata s hranili, ki so potrebne za zdrav razvoj,
- da živila, ki prispejo na krožnik po kratki dobavni verigi, vsebujejo veliko več hranil in svežine, ki jo ob dolgih transportnih poteh izgubljajo,
- da z uživanjem živil iz lokalnega okolja prispevamo k manjšemu ogljičnemu odtisu.

Ob koncu šolskega leta se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu šolske prehrane, katera je bila namenjena vsem učencem od 1. do 9. razreda. Na splošno so učenci zadovoljni s šolsko prehrano, večina pa si jih želi, da bi na jedilniku bilo manj enolončnic ter juh, kar je bilo za pričakovati, saj so te jedi slabše sprejete med otroci. Otroci imajo zelo radi sadje. Več kot polovica anketiranih otrok (63 %) je

odgovorilo, da imajo zelo radi sadje. Pri zelenjavi pa je takih otrok, ki imajo zelo radi zelenjavo, manj kot polovica (34 %), ta rezultat je tudi pričakovan, ampak bi bilo v bodoče dobro delati na tem, da bi več otrok raje oz. večkrat uživali zelenjavo.

V sodelovanju s strokovno usposobljenim kadrom smo ustvarjali jedilnike s polnovrednimi, svežimi in okusnimi živili, s tem pa omogočili učencem vnos kvalitetnih živil, ki so hranilno in energijsko skladna s Smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih.

Zapisala: Petra Trofenik, organizatorica šolske prehrane.

Priloga 9: Poročilo o projektu Pasavček

Projekt Pasavček je bil zasnovan kot celosten pristop k ozaveščanju učencev o pomembnosti skrbi za varnost in zdravje v prometu. Glavni cilj projekta je bil izboljšati zavedanje učencev o varnem vedenju v prometu, pomen varnostnih pasov, ter razviti odgovoren odnos do lastne in tuje varnosti na cestah. Projekt je bil izveden v okviru celotnega šolskega leta 2023/2024 in je vključeval različne aktivnosti v sodelovanju s starši, policijo (PP Slov. Bistrica) in Javno agencijo za varnost v prometu.

Učence smo želeli poučiti o pravilni uporabi varnostnih pasov ter o pomenu varnega vedenja v prometu. Praktične delavnice so bile osredotočene na pravilno uporabo varnostnih pasov in osnovna pravila varnega prečkavanja ceste. Starše in lokalno skupnost smo vključevali v aktivnosti za izboljšanje prometne varnosti (izvedene so bile ankete, beležila se je uporaba varnostnega pasu v avtu). Preko različnih oblik dela in natečajev smo spodbujali odgovorno vedenje učencev v prometu.

Strokovnjaki iz lokalne policijske postaje so učencem predstavili osnovna pravila varnosti v prometu, s poudarkom na uporabi varnostnih pasov. Organizirali smo delavnice, kjer so učenci pod vodstvom mentorjev vadili pravilno zapenjanje varnostnih pasov in spoznavali posledice nespoštovanja prometnih pravil. V redne učne vsebine smo vpletali načela prometne varnosti ter jih vključevali v dneve dejavnosti.

Projekt "Pasavec" je uspešno dosegel zastavljene cilje. Učenci so pokazali večje razumevanje in zavedanje o pomembnosti varnosti v prometu. Praktične delavnice in sodelovanje z lokalno skupnostjo so učencem omogočile, da so pridobljeno znanje lahko prenesli v vsakodnevne prometne situacije. Ponosni smo na uspeh projekta, saj smo s skupnimi močmi prispevali k varnejšemu prometnemu okolju za naše učence. Učenci so ob zaključku projekta prejeli priznanja in simbolične nagrade.

Članice projekta: Jana Mohorko, Mihaela Haralovič, Vanja Böhm.

Zapisala: Mihaela Haralovič

Priloga 10: Poročilo EKO šole

Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Za izpeljavo ciljev okoljskega izobraževanja izbira zanimive metode dela ter učencem pomaga uporabiti znanje, ki so ga osvojili pri pouku, za reševanje vsakdanjega življenja.

V šolskem letu 2023/2024 smo nadaljevali z aktivnostmi in projekti vezanih na odpadke, vodo, energijo, hrano, globalno segrevanje, trajnostno mobilnost in biotsko raznolikost.

Učenci so pod vodstvom mentorjev skozi celotno šolsko leto sodelovali v naslednjih projektih in aktivnostih:

Projekti:

- KROŽNO GOSPODARSTVO – Ne zavrzi oblek, ohrani planet! – Saša Pušaver
- KROŽNO GOSPODARSTVO – Odpadkom dajemo novo življenje – Martina Brmež
- PODNEBNE SPREMEMBE – GLOBE - Bojana Marin
- HRANA – Hrana ni za tjavendan – Saša Pušaver
- BIOTSKA PESTROST – LEAF – Znanje o gozdovih (gozdni cikel) – Petra Keršič
- VODA – Voda – naše bogastvo – Natalija Hajšek
- OKOLICA ŠOLE – Šolska VRTilnica – Saša Pušaver
- OHRANJANJE NAŠEGA PLANETA – Ekokviz OŠ – Bojana Marin
- OHRANJANJE NAŠEGA PLANETA – Ekobranje za ekoživljenje – Romina Breznik

Aktivnosti:

1. RAVNANJE Z ODPADKI:

- Ločeno zbiranje odpadnih materialov – zbiranje rabljenih tonerjev in kartuš (Dolores Malić)
- Zbiranje pokrovčkov (Petra Keršič)
- Zbiranje odpadnega papirja in kartona (Petra Keršič)
- Detektivi za odpadke – vzpostavitev skupine ekodetektivov za odpadke (Bojana Marin)
- Čistilne akcije – vključitev ustanove v čistilno akcijo v lokalni in širši skupnosti (Andreja Jež)
- Ozaveščanje – izdelovanje opozorilnih in ozaveščevalnih nalepk za ločeno zbiranje odpadnih surovin (Saša Pušaver)

2. ENERGIJA:

- Detektivi za energijo – vzpostavitev skupine ekodetektivov za energetske učinkovitost (Bojana Marin)

3. HRANA IN ZDRAVJE:

- Detektivi za hrano in zdravje – Kaj jemo: Raziskovanje deklaracij na embalaži živilskih izdelkov (Ksenija Rosc Benedejčič)
- Ozaveščanje – Tradicionalni slovenski zajtrk (Sabina Avguštin)
- Zmanjševanje zavržene hrane – Možnost dobiti manjšo porcijo ali dodaten obrok (Staša Leskovar)
- Zdrav življenjski slog – Izvajanje aktivnosti za zdravje in dobro počutje (minuta za zdravje, zdravi dnevi, zdravi tedni, pohodi ...) – (Martina Brmež)
- EKO hrana – Uporaba ekološko predelane hrane (Sabina Avguštin)

4. OKOLICA ŠOLE:

- Didaktika – Izdelava predmetov iz različnih naravnih materialov (Martina Brmež)
- Ozaveščanje – Zbiranje semen za ptice, hrane za mačke, pse ipd. (Ksenija Rosc Benedejčič)
- Skrb za živali (Petra Keršič)
- Izdelovanje ptičjih krmilnic (Staša Leskovar)
- Vzdrževanje in urejanje – ureditev grede z rožami (Saša Pušaver)

EKO dan

V počastitev dneva Zemlje (22. april) smo izvedli že tradicionalni eko dan, s katerim vsako leto drug drugega spodbujamo k odgovornejši rabi odpadnih materialov, aktivnem zbiranju odpadkov, k njihovemu ločevanju in pozitivnemu odnosu do živih bitij, narave in Zemlje. Takrat se še bolj zavemo, kako pomemben vpliv imamo na okolje in kako lahko s premišljenim ravnanjem veliko prispevamo k varstvu okolja in narave.

Na eko dnevu smo prisluhnili zanimivim predstavitev, sodelovali v delavnicah, ki so jih posebej za nas pripravili povabljeni gostje – Akademija šolanin in delovnih psov Maribor, Planinsko društvo Pohorje Zg. Polskava, Komunala Slovenska Bistrica, Zavod za gozdove Slovenije, Ribiška družina Slovenska Bistrica in Varstveno delovni center POLŽ Maribor.

Učenci 1. VIO so sodelovali tudi na različnih delavnicah, kjer so predelovali odpadne materiale v nove uporabne izdelke.

Zapisala vodja projekta: Staša Leskovar

Priloga 11: Poročilo o delu v šolski skupnosti

Letošnje šolsko leto smo nadaljevali s temo otroškega parlamenta »*Duševno zdravje otrok in mladih*«. Tekom srečanj šolske skupnosti smo na to temo razpravljali, učenci pa so imeli možnost pridobiti nova znanja na to temo in razmišljati predvsem o sebi, o svojem duševnem zdravju ter o dejavnikih, ki vplivajo na njihovo duševno zdravje. Razredniki so dobili smernice za delo pri razrednih urah, izvedene dejavnosti pa so predstavniki razredov predstavili na šolskem otroškem parlamentu, katerega smo izpeljali v četrtek, 15. 2. 2024.

Pri razrednih urah so učenci na temo duševnega zdravja opravili različne dejavnosti: igre vlog, socialne igre, vaje za sproščanje, tabele počutja, skriti prijatelj, plakat (skrb za duševno zdravje), branje priporočenih knjig, mediacijo, harmoniko lepih misli, reklamni oglas, različne delavnice na temo duševnega zdravja. Predstavniki so na parlamentu povedali tudi, da je pomembno, da se sprejemamo in se imamo radi, naj se ne zgleujemo po drugih, po vplivnejših s spleta. Pomembno je, da ostanemo takšni, kot smo in se ne spreminjamo zaradi tega, da bi bili všeč drugim. Učencem se zdi pomembno, da probleme rešujejo sproti, da se jim ne nakopičijo. Kako jim šola lahko pri tem pomaga, pa so povedali, da se radi zaupajo učiteljem, še posebno v prvi in drugi triadi, ko jih uči samo en učitelj in jih bolje pozna. Predlagali so tudi okrogle mize za reševanje problemov v okviru interesne dejavnosti, mediacijo.

Učenci so predlagali tudi aktivnosti za krepitev in ohranjanje zdravega življenjskega sloga. To pa so: vsakodnevno gibanje, ukvarjanje s športom, sproščanje, večer brez telefonov, zdrava in uravnotežena prehrana, veliko vode, osebna higiena, urejeno spanje.

Pri rubriki kje me čevlji žuli so učenci povedali, da so z življenjem in delom na naši šoli zadovoljni, pohvalili so šolsko prehrano, jedilnik po izboru učencev. Želijo si manj kruha in več mlečnega, pa tudi sadje pri razrednih urah. Predlagali so, da bi duševnemu zdravju namenili dan dejavnosti. Všeč jim je učenje na prostem in tega si želijo še več.

Na medobčinskem otroškem parlamentu, ki je letos potekal na OŠ v Poljčanah, sta nas 23. februarja 2024 zastopala devetošolca Manca Lorber in Urban Perše.

Poleg razprav o temi smo velik del naših srečanj namenili tudi razpravi o dogajanju in počutju na šolah, v ta namen smo hodnike šol opremili s pozitivnimi mislimi, izvedli pa smo tudi decembrska jutra. Vsako jutro smo se na vseh treh lokacijah zbrali v avli šole in odprli naš šolski adventni koledar. Prebrali smo lepo misel, dobili prijetno nalogo ali izziv. Učence smo večkrat tudi nagradili z majhnimi pozornostmi. Tako smo tudi člani šolske skupnosti s pripravljenimi aktivnostmi pripomogli k obogatitvi čarobnega decembra.

Tudi v tem šolskem letu so predstavniki šolske skupnosti vsak mesec predlagali tematski jedilnik, značilen za določeno državo.

Na pobudo učencev na otroškem šolskem parlamentu, da bi en dan dejavnosti namenili duševnemu zdravju, smo v sklopu EKO dneva (22. aprila) z učenci od 1. - 4. razreda eno uro namenili tematiki letošnjega šolskega parlamenta in sicer duševnemu zdravju otrok in mladih.

Zapisale mentorice šolske skupnosti

Priloga 12: Poročilo o delu v sklopu projekta **Kulturna šola**

Kulturna šola je državni projekt v osnovnih šolah, namenjen predvsem obšolskim dejavnostim s področja kulture, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja. Javni sklad RS za kulturne dejavnosti vsako leto objavi razpis za naziv KULTURNA ŠOLA. V letošnjem šolskem letu smo ta naziv obnovili in se bomo z njim ponašali naslednjih pet let. Naziv je za našo šolo veliko priznanje, saj je rezultat večletnega dela na kulturnem področju. Priznanje Kulturna šola nas obvezuje, da bomo v šoli in širše še naprej v največji meri razvijali kulturo.

Naša dolžnost je, da se trudimo še naprej vzdrževati ta naziv, kar nam je v letošnjem šolskem letu vsekakor tudi uspelo. Na vseh treh šolah smo izvedli in organizirali skupno 27 praznov in prireditvev, od tega so bile 4 prireditve za izven. Udeležili smo se tudi 12 prireditvev in dogodkov v okolici. Naše šole redno sodeluje tudi s krajem in okolico, saj večkrat nudimo prostore za razne kulturne prireditve. K nazivu pa seveda pripomorejo razna izobraževanja, ki se jih udeležujemo učitelji in mentorji raznih kulturnih dejavnosti, ki pa jih tudi letos ne primanjkuje.

Iskrena hvala in čestitke vsem učiteljem, ki se trudite za kulturno vzgojo naših učencev in s tem seveda za kulturno delovanje naše šole.

Seznam kulturnih dogodkov na naših šolah in v njeni okolici

Spodnja Polskava	Zgornja Polskava	Pragersko
		Proslava ob krajevnem prazniku na Pragerskem 26. 9. 2023
		Razstava likovnih del 17. regijske likovne kolonije in 15. festivala Forma viva Pragersko 29. 9. 2023
Dan v znamenju kulturne dediščine 5. 10. 2023	Dan v znamenju kulturne dediščine 5. 10. 2023	Dan v znamenju kulturne dediščine 5. 10. 2023
Proslava ob dnevu reformacije in dan spomina na mrtve 27. 10. 2023	Proslava ob dnevu reformacije in dan spomina na mrtve 27. 10. 2023	Proslava ob dnevu reformacije in dan spomina na mrtve 27. 10. 2023
Koncert pevskih zborov s prazničnim bazarjem »S toplimi dlanmi v praznične dni« 2. 12. 2023	Koncert pevskih zborov s prazničnim bazarjem »S toplimi dlanmi v praznične dni« 2. 12. 2023	Koncert pevskih zborov s prazničnim bazarjem »S toplimi dlanmi v praznične dni« 2. 12. 2023
		Proslava ob zaključku projekta nadgradnje železniškega vozlišča in ureditvi železniške postaje Pragersko – sodelovali učenci in šolski pevski zbor 11. 12. 2023
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti 23. 12. 2023	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti 23. 12. 2023	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti 23. 12. 2023
Svetovni dan spomina na žrtve holokavsta 29. 1. 2024	Svetovni dan spomina na žrtve holokavsta 29. 1. 2024	Svetovni dan spomina na žrtve holokavsta 29. 1. 2024
Proslava ob kulturnem prazniku	Proslava ob kulturnem prazniku	Proslava ob kulturnem prazniku 7. 2. 2024

Spodnja Polskava	Zgornja Polskava	Pragersko
7. 2. 2024	7. 2. 2024	
Pustovanje in tradicionalna pustna povorka v kraju 12. 2. 2024	Pustovanje 12. 2. 2024	Pustovanje 12. 2. 2024
Spominska ura ob obletnici smrti Antona Ingoliča 12. 3. 2024	Spominska ura ob obletnici smrti Antona Ingoliča 12. 3. 2024	Spominska ura ob obletnici smrti Antona Ingoliča 12. 3. 2024
Pomladna prireditev: Dom je tam, kjer je srce 14. 3. 2024		
		6. mednarodna razstava »Cvetje, ki ne ovene« – sodelovali učenci s svojimi izdelki 19. 3. 2024
	Krajevni praznik na Zg. Polskavi – sodelovali učitelji, učenci in pevski zbor 24. 3. 2024	
KULTURNI DAN – Elvis Škorc, genialni štor (SNG Maribor) – predmetna stopnja 23. 4. 2024	KULTURNI DAN – Elvis Škorc, genialni štor (SNG Maribor) – predmetna stopnja 23. 4. 2024	KULTURNI DAN – Elvis Škorc, genialni štor (SNG Maribor) – predmetna stopnja 23. 4. 2024
Proslava ob dnevu upora proti okupatorju in 1. maju 26. 4. 2023	Proslava ob dnevu upora proti okupatorju in 1. maju 26. 4. 2023	Proslava ob dnevu upora proti okupatorju in 1. maju 26. 4. 2023
		Prireditev za starše – Lahkih nog naokrog 14. 5. 2024
<i>Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov Maj, 2024</i>	<i>Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov Maj, 2024</i>	<i>Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov Maj, 2024</i>
Zaključek bralne značke za učence prve in druge triade – predstava Mali princ 30. 5. 2024	Zaključek bralne značke za učence prve in druge triade – predstava Mali princ 30. 5. 2024	Zaključek bralne značke za učence prve in druge triade – predstava Mali princ 30. 5. 2024
	Zaključna prireditev: Cirkus 4. 6. 2024	
		Humanitarno umetniški dogodek ob 5. dnevu odprtih vrat Vila in vrt Nekrep 1. 6. 2024
Zaključek bralne značke za učence tretje triade – Igor Plohl 5. 6. 2024		Zaključek bralne značke za učence tretje triade – Igor Plohl 5. 6. 2024
	Sodelovanje na prireditvi Kresna noč v parku Zg. Polskava 14. 6. 2024	

Spodnja Polskava	Zgornja Polskava	Pragersko
- Proslava ob dnevu državnosti - Prireditev ob koncu šolskega leta in podelitev šolskih priznanj in pohval 24. 6. 2024	- Proslava ob dnevu državnosti - Prireditev ob koncu šolskega leta in podelitev šolskih priznanj in pohval 24. 6. 2024	- Proslava ob dnevu državnosti - Prireditev ob koncu šolskega leta in podelitev šolskih priznanj in pohval 24. 6. 2024

Zapisala: Staša Leskovar, vodja projekta Kulturna šola

Priloga 13: Poročilo dela v okviru Skupnosti evropskih šol eTwinning

Pri eTwinning projektih učenci razvijajo svoje digitalne kompetence in sposobnosti sodelovanja v skupinah. Spoznavajo druge kulture. Ne nazadnje pa na zanimiv način vadijo sporazumevanje v angleščini. Delo poteka v mednarodno mešanih skupinah.

Učenci **6. a** razreda so v okviru pouka angleškega jezika sodelovali v mednarodnem **eTwinning projektu: METEOROLOKIDS**. Skupaj s partnerji iz drugih držav (Italije, Španije, Turčije, Bolgarije, Slovenije, Moldavije, Francije, Hrvaške, Švedske in Poljske) raziskujejo vremenske pojave, svoje delo medsebojno ilustrirajo, zbirajo vremenske podatke za svoje države, napovedujejo vreme, raziskujejo vremenske pregovore in vraževerja povezana z vremenom. Posneli so vremensko napoved, raziskovali podnebne spremembe in sestavili dve knjigi: Belo knjigo (kako se izogniti katastrofi) in Črno knjigo (katastrofa).

Učenci **9. ab** razreda so v okviru pouka angleškega jezika sodelovali v mednarodnem **eTwinning projektu: ADVENT CALENDAR**. Skupaj s partnerji iz drugih držav (Poljske, Romunije, Portugalske, Španije in Grčije) so učenci sestavili adventni koledar z običaji iz svojih držav. Izmenjali so si voščilnice, napisali zgodbo z besedami, ki so jih dobili v voščilnicah, izdelali večjezični slovar z božičnim besediščem.

Učenci **6. b in 6. d** razreda so v okviru pouka angleškega jezika sodelovali v mednarodnem **eTwinning projektu: ALL 4 DOGS DOGS FOR ALL**. Skupaj s partnerji iz drugih držav (Italije, Španije, Turčije, Bolgarije, Slovenije, Moldavije, Srbije, Hrvaške, Portugalske, Grčije in Tunizije) so raziskovali pasme psov, pisali pesmi o psih, iskali zgodbe o pasjih junakih, prisostvovali predavanju, pisali pravila za življenje s psi. Posneli so video o ravnanju s psi. Svoje izdelke so medsebojno ilustrirali in snemali.

Učenci **7. e** razreda so v okviru pouka angleškega jezika sodelovali v **eTwinning projektu THE CLIMATE SURVIVORS**. Skupaj s partnerji iz Turčije so raziskovali vrste odpadkov, reciklažo, energetske predelavo in uravnavanje vodnega ter ogljičnega odtisa. Razmišljali so tudi o ustreznih ukrepih.

Učenci **5. c in 6. c** razreda so v okviru pouka angleškega jezika sodelovali v **eTwinning projektu E-PALS**. Učenci so si izmenjali pisma z učenci iz Španije in se tudi srečali preko spletne videokonference.

Evropski znak kakovosti organizacije eTwinning

16. 1. 2024 je organizacija eTwinning razglasila šole, ki so bile nagrajene z Evropskim znakom kakovosti za leto 2023. 2002 projektov iz vse Evrope je bilo nagrajenih z **Evropskim znakom kakovosti** za svoje izjemno delo. Iz Slovenije je bilo takšnih projektov 34. Eden izmed teh nagrajenih projektov je tudi projekt Osnovne šole Antona Ingoliča Spodnja Polskava. To je projekt lanskih učencev **7. a** razreda **QUEST IN EGYPT**.

Priloga 14: Poročilo o delovanju pevskih zborov

»*Musica noster amor*«, ali glasba, naša ljubezen, kakor je zapisal Gallus, je v letošnjem šolskem letu na naši šoli še kako veljalo.

Na naši šoli se trudimo, da bi ohranjali tradicijo zborovskega petja, zato pripravljamo mlade pevce, da se bodo v svoji odrasli dobi radi srečevali z glasbo in posredno s vso kulturo.

V letošnjem šolskem letu smo že v jesenskem času pričeli s prepevanjem božičnih pesmi, saj nas je v začetku decembra čakal zelo velik projekt; Božični koncert pevskih zborov in bazar. Pevske vaje so potekale nemoteno, enkrat tedensko za pevce 1. razredov, dvakrat tedensko za otroške pevske zборе ter štirikrat tedensko za pevce mladinskih pevskih zborov. Tekom celotnega leta smo sodelovali na vseh šolskih proslavah ter imeli veliko kulturnega programa tudi na zunanjih prireditvah. Pevske glasove smo urili v vokalni tehniki, pravilnem dihanju ter ob poznavanju pravilnih načinov petja postavljali eno, dvo ali troglasje. Z uporabo različnih metodologij dela smo učencem razvijali ritmični, melodični in harmonski posluš. V zborih smo se ukvarjali tudi s tematiko pravilne postavitve na nastopu, kulturnega obnašanja in zbranega poslušanja celotnih prireditev. Naši osrednji dogodki so bile vse zunanje prireditve; Božični koncert in še po ena na vsaki šoli, ter Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov, katere smo se udeležili vsi pevski zbori razen prvošolcev. Izredno ponosni smo, da je strokovna spremljevalka revije, ga. Manca Gošnik Vovk, prav vse naše zборе predlagala na regijski/državni nivo zahtevnosti. To je za nas največja potrditev uspešnega dela in pokazatelj, da smo na pravi poti.

V letošnjem letu smo podelili kar nekaj pevskih priznanj, na katera smo tudi zelo ponosni, saj prikazujejo veliko voljo, željo ter odgovornost učencev do sodelovanja pri pevskih zborih.

BRONASTO pevsko priznanje za triletno sodelovanje pri pevskem zboru je prejelo 40 učencev.

SREBRNO pevsko priznanje za šestletno sodelovanje pri pevskem zboru je prejelo 19 učencev.

ZLATO pevsko priznanje za devetletno sodelovanje pri pevskem zboru je prejelo 6 učencev.

Še v naprej pa se bomo trudili negovati trditev: *Musica, noster amor*.

POROČILO o delu OPZ Spodnja Polskava 1. razred za šolsko leto 2023/24

Devet učencev *Otroškega pevskega zbora Spodnja Polskava 1. razred* se je v šolskem letu 2023/24 enkrat tedensko pridružilo pevcem od 2. – 5. razreda. Pouk pevskega zbora je takrat potekal prilagojeno njihovi stopnji pevskega razvoja. Razvijali smo ritmični, melodični ter harmonski posluš. Uporabljali smo različne instrumente – ukulele, kitaro, električni klavir, flavto, orglice ter ritmična in melodična glasbila Orffovega instrumentarija. Prepevali smo slovenske ljudske in umetne pesmi ter se pozabavali z ritmično-melodičnimi didaktičnimi igrami. Na božični koncertu pevskih zborov *S toplimi dlanmi v praznične dni* so skupaj s pevci 1. razredov iz Zgornje Polskave in Pragerskega samostojno zapeli eno pesem, ob drugi polovici šolskega leta pa so svoje glasove združili z otroškim pevskim zborom in se tako pripravili na vstop v Otroški pevski zbor.

POROČILO o delu OPZ Pragersko 1. razred za šolsko leto 2023/24

Otroški pevski zbor Podružnice Pragersko 1. razred je v šolskem letu 2023/24 potekal v okviru OPB-ja. Vanj so bili vključeni vsi učenci 1. c razreda, in sicer 15 učencev. Delo je temeljilo predvsem na razvijanju posluš – ritmičnega, melodičnega in harmonskega ter uvajanja v vokalno tehniko z uporabo različnih metodologij, predvsem metode Willems. V ta namen smo uporabljali najrazličnejše didaktične pripomočke, instrumente in metode. Peli smo slovenske ljudske in umetne pesmi in nastopali na šolskih prireditvah.

POROČILO o delu OPZ Zgornja Polskava 1. razred za šolsko leto 2023/24

Pri *Otroškem pevskem zboru Zgornja Polskava 1. razred* se je v letošnjem letu na pevsko pot podalo 19 pevcev in pevk 1. b razreda. Na urah, ki so potekale enkrat na teden v okviru OPZ Zgornja Polskava, smo razvijali ritmični, melodični ter harmonski posluš. Uporabljali smo različne instrumente – ukulele, kitaro, električni klavir, flavto, ritmična in melodična glasbila Orffovega instrumentarija ter Boomwhackerse. Prepevali smo slovenske ljudske in umetne pesmi ter se pozabavali z ritmično-melodičnimi didaktičnimi igrami. Na božični koncertu pevskih zborov *S toplimi dlanmi v praznične dni*

so skupaj s pevci 1. razredov iz Spodnje Polskave in Pragerskega samostojno zapeli eno pesem, ob drugi polovici šolskega leta pa so svoje glasove združili s pevci od 2. do 6. razreda in se tako pripravili na vstop v Otroški pevski zbor.

POROČILO o delu OPZ Spodnja Polskava za šolsko leto 2023/24

Pri *Otroškem pevskem zboru Spodnja Polskava* je v letošnjem letu prepevalo 26 pevcev in pevk 2. a, 3. a, 4. a in 5. a razreda. Na pevskih vajah, ki so potekale dvakrat tedensko, smo razvijali vokalno tehniko, ritem in harmonski posluš. Peli smo enoglasne pesmi, preizkusili pa smo se tudi v troglasju. Sodelovali smo na šolskih proslavah ob *Kulturnem dnevu*, *Dnevu boja proti okupatorju* ter na proslavi ob *Dnevu državnosti*. Na obeh zunanjih prireditvah, božični koncert pevskih zborov z naslovom *S toplimi dlanmi v praznične dni* ter pomladni prireditvi *Dom je tam, kjer je srce!*, smo zapeli pesmi samostojno, pri posameznih pesmih pa smo se združili z otroškim pevskim zborom Zgornja Polskava in Pragersko ter z združenim mladinskim zborom in tako ustvarili še bogatejšo zvočno kuliso. Naš osrednji in velik pevski nastop pa je bilo sodelovanje na *Območni reviji pevskih zborov*, na katero smo se intenzivno pripravljali. Pesmi smo zapeli suvereno, natančno ter zavzeto. Strokovna spremljevalka, ga. Manca Gošnik Vovk, je Otroški pevski zbor Spodnja Polskava predlagala na regijski nivo zahtevnosti. Vsi nastopi in dosežki so nas pozitivno spodbudili k nadaljnji glasbeni ustvarjalnosti.

Na reviji pevskih zborov smo zapeli naslednje pesmi:

- Tomaž Habe: PALČKI POZIMI (Neža Maurer)
- Bojan Glavina: DOLI V KRAJU SAMA ZASE (slovenska ponarodela)
- Marijan Dovič: JURIJ TROBENTAR (Marijan Dovič)

POROČILO o delu OPZ Pragersko za šolsko leto 2023/24

Otroški pevski zbor Podružnice Pragersko je v tem šolskem letu združevalo 44 pevcev od 2. do 5. razreda, od tega 8 fantov. Veliko časa smo namenili razvijanju pevske in dihalne tehnike, predvsem pa je bil osnoven cilj učencem čimbolj vzpodbuditi in ohranjati zagon in veselje do prepevanja in glasbe. Izvajali smo tudi ritmične in melodične spremljave ob petju pesmi. Prepevali smo ljudske in umetne pesmi, prav tako pa smo improvizirali ob petju in si izmišljevali svoje lastne ritme in melodije. Nastopali smo na vseh šolskih prireditvah, tudi obeh zunanjih: Božičnem koncertu in pomladni prireditvi. Nastopili pa smo tudi na Območni reviji OPZ, ki je potekala v organizaciji JSKD na matični šoli na Spodnji Polskavi.

Zapeli smo tri pesmi:

- Aldo Kumar: MAGDALENCA (ljudska iz Tolmina)
- Samo Ivačič: DEČEK IN SONCE (Srečko Kosovel)
- Tadeja Vulc: ZEBE, ZEBE, ZEBE (Anja Štefan)

S stani strokovne spremljevalke, gospe Manje Gošnik Vovk smo bili predlagani na regijski nivo zahtevnosti, kar nam je lepa spodbuda za delo vnaprej.

POROČILO o delu OPZ Zgornja Polskava za šolsko leto 2023/24

Pri *Otroškem pevskem zboru Zgornja Polskava* je v letošnjem letu prepevalo 33 pevcev in pevk 2. b in 3. b razreda. Pevske vaje so potekale dvakrat tedensko, od tega eno uro samostojno, drugo uro pa smo se združili še s pevci Mladinskega pevskega zbora ter tako ustvarjali veliko zvočno kuliso. Peli smo enoglasne in dvoglasne pesmi ter se preizkusili tudi v troglasju. Sodelovali smo na šolskih proslavah ob *Kulturnem dnevu* in *Dnevu boja proti okupatorju*. Na obeh zunanjih prireditvah, božični koncert pevskih zborov z naslovom *S toplimi dlanmi v praznične dni* ter zaključni prireditvi *Cirkus*, smo se združili s vsemi pevci šole Zgornja Polskava ter tako s petjem obogatili kulturni program. Sodelovali smo tudi na prireditvi ob prazniku Krajevne skupnosti Zgornja Polskava, kjer smo se predstavili z obširnimi programom. Naš osrednji in velik pevski nastop pa je bilo sodelovanje na *Območni reviji pevskih zborov*, na katero smo se intenzivno pripravljali. Pesmi smo zapeli ritmično, melodično in harmonsko natančno. Strokovna spremljevalka, ga. Manca Gošnik Vovk, je Otroški pevski zbor Zgornja Polskava predlagala na državni nivo zahtevnosti. Na dosežek smo bili zelo ponosni in v prihodnje upamo, da se udeležimo tudi regijskega tekmovanja.

Na reviji pevskih zborov smo zapeli naslednje pesmi:

- Bojan Glavina: ZIMA (Piroška Sič-Birsa)
- ljudska: KJE SO TISTE STEZICE (slovenska ljudska)
- Tine Bec: EKATE PEKATE (slovenska ljudska izštevanka)

POROČILO o delu MPZ Zgornja Polskava za šolsko leto 2023/24

Pri *Mladinskem pevskem zboru Zgornja Polskava* je v letošnjem letu prepevalo 28 pevcev in pevk 4. b, 5. b, 6. b in 6. d razreda. Pevske vaje so potekale trikrat tedensko, vsak pevec pa je moral biti prisoten na vsaj dveh srečanjih tedensko. Na vajah smo se intenzivno pripravljali na troglasje, ki nekatere že čaka v prihodnjem šolskem letu na Spodnji Polskavi. Tako so bile naše pesmi enoglasne, večina dvoglasnih, nekatere pa tudi troglasne. Pevci pojejo brez zadržkov, suvereno, ritmično in harmonsko natančno, kar jim daje prav poseben nagon. Sodelovali smo na šolskih proslavah ob *Kulturnem dnevu* in *Dnevu boja proti okupatorju*. Na obeh zunanjih prireditvah, božični koncert pevskih zborov z naslovom *S toplimi dlanmi v praznične dni* ter zaključni prireditvi *Cirkus*, smo se združili s vsemi pevci šole Zgornja Polskava ter tako s petjem obogatili kulturni program. Sodelovali smo tudi na prireditvi ob prazniku Krajevne skupnosti Zgornja Polskava, kjer smo se predstavili z obširnimi programom. Poleg slovenskih ljudskih in umetnih pesmi smo dodali repertoar tujih pesmi, ki mlade pevce in pevke še posebej pritegne. K posameznim pesmim smo dodali tudi inštrumentalno ter gibno spremljavo. Naš osrednji in velik pevski nastop pa je bilo sodelovanje na *Območni reviji pevskih zborov*, na katero smo se intenzivno pripravljali. Pesmi smo zapeli ritmično, melodično in harmonsko natančno. Strokovna spremljevalka, ga. Manca Gošnik Vovk, je Otroški pevski zbor Zgornja Polskava, v katerega so vključeni vsi pevci Mladinskega pevskega zbora, predlagala na državni nivo zahtevnosti. Na dosežek smo bili zelo ponosni in smo pripravljani, da se v prihodnje udeležimo regijskega tekmovanja.

Na reviji pevskih zborov smo zapeli naslednje pesmi:

- Bojan Glavina: ZIMA (Piroška Sič-Birsa)
- ljudska: KJE SO TISTE STEZICE (slovenska ljudska)
- Tine Bec: EKATE PEKATE (slovenska ljudska izštevanka)

POROČILO o delu MPZ Spodnja Polskava za šolsko leto 2023/24

Pri *Mladinskem pevskem zboru Spodnja Polskava* je v letošnjem letu prepevalo 32 pevcev in pevk 6. a, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a in 9. b razreda. Pevske vaje potekajo štirikrat tedensko, od tega je za pevce obvezujoče, da se jih udeležijo vsaj dvakrat. Na pevskih vajah smo prepevali veliko kanonov, ki so nas vpeljali v harmonsko natančno troglasje. Poleg slovenskih ljudskih in umetnih pesmi smo prepevali tudi veliko tuje glasbe, predvsem angleške popularne pesmi. Sodelovali smo na šolskih proslavah *Dan reformacije*, *Dan samostojnosti*, *Dan boja proti okupatorju*, proslavi ob *Kulturnem dnevu* ter na proslavi ob *Dnevu državnosti*. Na obeh zunanjih prireditvah, božični koncert pevskih zborov z naslovom *S toplimi dlanmi v praznične dni* ter pomladni prireditvi *Dom je tam, kjer je srce!*, smo zapeli pesmi samostojno, pri posameznih pesmih pa smo se združili z otroškim pevskim zborom Spodnja Polskava in mladinskim pevskim zborom Pragersko in tako ustvarili še bogatejšo zvočno kuliso. Sodelovali smo tudi na koncertu ob 45-letnici delovanja MoPZ Obrtnik Spodnja Polskava. Pred decembrskim koncertom smo imeli tudi skupne vaje združenega mladinskega pevskega zbora na Pragerskem. Na teh vajah smo se spoznavali, harmonsko usklajevali ter mladinski zbor postavili v trdno dvo oz. troglasje. Naš osrednji in velik pevski nastop pa je bilo sodelovanje na *Območni reviji pevskih zborov*, na katero smo se intenzivno pripravljali. Na reviji pevskih zborov je Združeni mladinski pevski zbor naše šole strokovna spremljevalka, ga. Manca Gošnik Vovk, predlagala na regijski nivo zahtevnosti. Na dosežek smo bili izjemno ponosni.

Na Območni reviji smo sodelovali z naslednjim programom:

- Mark Hayes: COLD SNAP (Deborah Craig-Claar)
- Benjamin Ipavec/Andrej Makor: ČE NA POLJANE ROSA PADE (Josip Murn Aleksandrov)
- LEPA ANKA KOLO VODI (belokranjska ljudska)

POROČILO o delu MPZ Pragersko za šolsko leto 2023/24

Mladinski pevski zbor Podružnične šole Pragersko je v šolskem letu 2023/24 sestavljalo 43 pevcev od 6. do 9. razreda, od tega je bilo 9 fantov. Učenci so spoznavali in peli slovenske in tuje ljudske in umetne pesmi, nekaj pesmi je bilo tudi zabavnega značaja. Pevci so urili pevsko tehniko, prav tako pa izvajali tudi instrumentalne spremljave in igro na različna glasbila. Izvajali smo pretežno dvoglasne, nekaj pa tudi troglasnih pesmi. Nastopili smo na vseh šolskih prireditvah, tudi obeh zunanjih; Božičnem koncertu in pomladni prireditvi. Prav tako smo nastopili na žalni slovesnosti ob dnevu spomina na mrtve v Občini Slovenska Bistrica in otvoritvi podvoza na Pragerskem. Naš najpomembnejši projekt letos je bil nastop na Območni reviji MPZ, ki je potekala na II. OŠ Slovenska Bistrica. V okviru priprav, kjer smo se srečevali na rednih urah pevskega zbora, smo izvedli tudi intenzivne pevske vaje, ki so potekale na Pragerskem. V ta namen smo se združili z MPZ naše matične šole in ubrano zapeli na Območni reviji naslednje tri pesmi:

- Mark Hayes: COLD SNAP (Deborah Craig-Claar)
- Benjamin Ipavec/Andrej Makor: ČE NA POLJANE ROSA PADE (Josip Murn Aleksandrov)
- LEPA ANKA KOLO VODI (belokranjska ljudska)

S stani strokovne spremljevalke, gospe Manje Gošnik Vovk smo bili predlagani na regijski nivo zahtevnosti.

POROČILO o delu mešanega pevskega zbora delavcev šole

V letošnjem šolskem letu se je zopet izoblikovala skupina delavcev šole, ki je bila pripravljena s svojim petjem obogatiti šolske nastope. Pevske vaje smo imeli po dogovoru v mesecu novembru in decembru, saj smo se intenzivno pripravljali na sodelovanje na božičnem koncertu pevskih zborov z naslovom *S toplimi dlanmi v praznične dni*. Na koncertu smo se z eno pesmijo predstavili samostojno, pridružili pa smo se tudi vsem ostalim pevcem ter tako ustvarili bogato zvočno kuliso. Pri zboru sodeluje 18 delavcev šole, vodi jih Rebeka Bračič.

POROČILO - Intenzivne pevske vaje

V petek, 17. 11., in v soboto, 18. 11. 2023, so imeli pevci združenega mladinskega pevskega zbora MPZ Spodnja Polskava in MPZ Pragersko intenzivne vaje, saj so se pripravljali na božični koncert pevskih zborov. Vaje smo izvedli na šoli na Pragerskem, kjer smo tudi poskrbeli za prehrano in spanje. Učenci so se med seboj spoznali ter ustvarili nova prijateljstva, ki so za dobro vzdušje v pevskem zboru še kako pomembna. Osrednji del intenzivnih vaj je bilo petje, ritmično, melodično in harmonsko ravnovesje, kar nam je odlično uspelo. Med vajami smo poskrbeli za aktivno preživljanje prostega časa, ki smo ga napolnili s športnimi dejavnostmi. Pevski konec tedna je bil izredno uspešen, kar se je pokazalo tudi na odlično izvedenem božičnem koncertu.

POROČILO tekmovanja - Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov

Otroški pevski zbori matične šole in obeh podružnic ter združeni mladinski pevski zbor matične šole in Pragerskega so se letos zelo uspešno predstavili na območnih revijah pevskih zborov. Pevci so se z zborovodkinjama Lucijo Pocrnja in Rebeko Bračič več mesecev skrbno pripravljali na revijalni nastop. Njihov trud se je izplačal, saj je prav vse otroške zборе in združeni mladinski pevski zbor strokovna ocenjevalka, ga. Manja Gošnik Vovk, uvrstila na regijski nivo zahtevnosti zborovskega petja, otroški pevski zbor Zgornja Polskava pa na državni nivo.

Zaprisali: Rebeka Bračič in Lucija Pocrnja

Priloga 15: Koncert pevskih zborov z bazarjem

V soboto, 2. 12. 2023, se je na šoli izvedel koncert pevskih zborov z božičnim bazarjem. Večer je bil v znamenju glasbe, dobrosrčnosti in povezanosti. V do zadnjega kotička polni telovadnici matične šole se je ob 17. uri začel dogodek, ki je nosil naslov "S toplimi dlanmi v praznične dni" in je bil poln pesmi in melodij, ki so ogrele srca vseh prisotnih.

Zbrani starši, učenci in lokalna skupnost so bili priča izjemnim glasbenim nastopom združenih pevskih zborov vseh treh šol (Spodnja Polskava, Zgornja Polskava in Pragersko), ki so ustvarili vzdušje pravega decembrskega čarobnega časa. Raznoliki repertoar je zajemal tako tradicionalne praznične pesmi kot tudi sodobne priredbe, kar je pritegnilo pozornost občinstva vseh starosti. Poleg otroških in mladinskih pevskih zborov sta nastopila tudi združeni pevski zbor prvošolcev ter mešani pevski zbor delavcev šole. Glasbeni talenti so navdušili prisotne, ki so nastope večkrat nagradili z bučnim aplavzom.

Dogodek ni bil le glasbeni spektakel, temveč tudi priložnost za krepitev medsebojnih vezi v šolski skupnosti. Pred samim koncertom, že od 15. ure dalje, se je odvijal dobrodelni bazar, kjer so učenci ponujali svoje izdelke. Izdelki, ki so jih ustvarili sami, so odsevali praznično vzdušje in sledili načelom ekološke šole. Raznovrstnost izdelkov je zajemala vse od ročno izdelanih voščilnic do okolju prijaznih dekoracij, ki so izžarevale domišljijo in ustvarjalnost učencev. Sredstva, zbrana na dobrodelnem bazarju, so bila namenjena šolskemu skladu in pevskemu zboru ter nudila pomoč družinam v stiski. Nepozaben decembrski večer je tako poskrbel za odmik od vsakodnevnega vrveža in postal simbol enotnosti, ljubezni do glasbe ter solidarnosti v lokalni skupnosti.

Priloga 16: Poročilo projekta Šola sobivanja in Spodbujamo prijateljstvo

Sobivanje - Društvo za trajnostni razvoj je bilo ustanovljeno z namenom izvajanja splošno koristnih projektov in izobraževanja na področju trajnostnega razvoja. Društvo izvaja projekte na vseh področjih trajnostnega razvoja: okoljskem, socialnem, gospodarskem in kulturnem. V sklopu projekta *Šola sobivanja*, ki združuje projekte vseh navedenih področij in celostno obravnava tematiko trajnostnega razvoja, je naša šola v šolskem letu 2023/24 sodelovala pri projektih *Spodbujamo prijateljstvo, Ti meni danes, jaz tebi jutri ter Živim zdravo*. V projekt so bili vključeni skoraj vsi učenci naše šole, ki so s 34 mentorji/učitelji v času razrednih ur, pri rednem pouku ter drugih dejavnostih spoznavali večšine trajnostnega razvoja.

Pri projektu **SPODBUIAMO PRIJATELJSTVO** so skoraj vsi učenci naše šole izvajali aktivnosti za ohranjanje dobrih medsebojnih odnosov, boljše povezanosti in ohranjanje tesnih prijateljstev. Pripravili so radijsko igro oziroma pravljico, izdelali plakat na temo *Najlepši trenutki v našem prijateljstvu*, posneli filmček *Kdo so pravi prijatelji? Kako lahko pomagamo prijateljem?* ter pisali pesmi z naslovom *Zakaj imamo radi prijatelje?* Dejavnosti in aktivnosti smo prilagodili starosti otrok, izvajali smo jih v času razrednih ur, v jutranjem varstvu, v podaljšanem bivanju ter pri urah rednega pouka. Učitelji so z učenci izvajali različne delavnice: vihar možganov na temo "prijatelj", "biti prijatelj", pogovor o prijateljstvu s pomočjo zapisanih vprašanj, predstavitev projekta (učitelj) ter skupen dogovor razreda o aktivnostih, dejavnostih ter končnemu izdelku, branje različnih pravljic ter povezava na vsakodnevno življenje otrok in mladostnikov, skupinsko delo – pogovor na teme: kdo je moj prijatelj, kako mu lahko zaupam, prijateljstvo nima meja, prijateljstvo je potrebno je negovati in spoštovati, besede prijateljstva, vrednote pravega prijatelja, igra vlog, igranje družabnih iger, ki utrdijo prijateljske vezi.

Projekt smo izvedli v petih delih, in sicer:

1. Radijska igra – Čas aktivnosti: 25. 9.–30. 11. 2023,
2. Adventna »Torbica presenečenja« – Čas aktivnosti: 1. 12.–22. 12. 2023,
3. Kreativni likovni natečaj: Najlepši trenutek v našem prijateljstvu – Čas aktivnosti: 8. 1.–10. 3. 2024,
4. Filmček na temo prijateljstvo: Kdo so pravi prijatelji? Kako lahko pomagamo prijateljem? – Čas aktivnosti: 10. 3.–5. 5. 2024 in
5. Pesmice na temo prijateljstva: Zakaj imamo radi prijatelje? – Čas aktivnosti: 5. 5.–10. 6. 2024.

V okviru celoletnega projekta je nastalo ogromno čudovitih izdelkov, pomembneje pa je, da so se učenci med aktivnostmi še bolj povezali med seboj.

Pri projektu Spodbujamo prijateljstvo je sodelovalo 32 učiteljev/mentorjev: Branka Dornik Mesarič, Mira Balažic, Nataša Kolednik, Petra Jankovič, Martina Žaberl, David Lešnik, Danijela Lesjak, Martina Brmež, Staša Leskovar, Valerija Florjančič, Mateja Kumrič, Miran Klavž, Jana Mohorko, Irena Krajnc, Milena Čakš Karpov, Anja Veit Cvetko, Saša Pušaver, Dušan Videčnik, Petra Keršič, Lara Železnik, Mihaela Haralovič, Lucija Pocrnja, Dolores Malić, Nina Gošnjak, Breda Gril, Jožica Celan, Nataša Marinič Vidonja, Karmen Rampre, Ksenija Rosc Benedejčič, Suzana Kristovič Sattler, Vida Bombek in Rebeka Bračič.

Zapisała: Rebeka Bračič (koordinator programa Šola Sobivanja in vodja projekta Spodbujamo prijateljstvo)

Priloga 17: Poročilo projekta »Ti meni danes, jaz tebi jutri.«

Projekt razpisuje Društvo za trajnostni razvoj Sobivanje, v sodelovanju z Zavodom Orel. Projekt »Ti meni danes, jaz tebi jutri« se posveča socialnim odnosom, kot eni od nepogrešljivih komponent trajnostnega razvoja. Otroke želimo spodbuditi k razmišljanju o odnosih s starejšimi. Želimo razviti oziroma nadgraditi čut za pomen medsebojnih odnosov.

Na takšen način želimo vplivati na otroke, starše in zaposlene v ustanovah o pomenu socialnih odnosov, ki se kristalizirajo v medosebnih odnosih, odnosih do ranljivih skupin, kar starejši vsekakor so, do okolja in narave, ... Cilj projekta je razviti okolje, ki omogoča razvoj trajnostno naravnane, zdrave družbe.

V okviru projekta se odvija precejšen nabor aktivnosti, ki so potekale skozi celotno šolsko leto.

Projekte aktivnosti smo v grobem razdelile na naslednja področja:

- prazniki,
- trajnostne akcije,
- ogled risank/filmov s trajnostno vsebino,
- raziskava v obliki anketnega vprašalnika.

Podrobneje smo v okviru teh štiri dejavnosti otroke spodbujale k preživljanju časa s starejšimi, pisali so jim voščilnice ob najrazličnejših praznikih skozi celotno šolsko leto. Nekatere voščilnice so našle svoje mesto tudi v domovih za ostarele. Pisali so pesmi in pisma o svojem času, ki so ga preživeli z babicami in dedki. Spodbujali smo jih k pomoči starejšim sosedom ali občanom. Učenci so nato izvedli dve akciji menjave oblačil in dve čistilni akciji v bližnji okolici šole, kamor so bili povabljeni tudi stari starši. Ogladali smo si tudi risanke in filme z eko vsebino, kjer se otroke nagovarja k ohranjanju planeta.

Z dejavnostmi želimo tudi v prihodnjem letu nadaljevati, saj so starejši skupina, ki jo večkrat spregledamo in ne vzame veliko časa, da se jih spomnimo, jih vključimo v dogajanje ter jim polepšamo kak trenutek.

V projektu so sodelovali: Rebeka Bračič, Mira Balažic, Danijela Lesjak, Martina Brmež, Valerija Florjančič, Mateja Kumrič, Zdenka Felicijan, Jana Mohorko, Dušan Videčnik, Lara Železnik, Simona Lahe, Mihaela Haralovič, Lucija Pocrnja, Vanja Böhm, Dolores Malić, Jožica Celan, Vida Bombek, Saša Pušaver.

Zapisała: Saša Pušaver, koordinatorica projekta

Priloga 18: Poročilo projekta Živim zdravo

Sobivanje – Društvo za trajnostni razvoj je bilo ustanovljeno z namenom izvajanja splošno koristnih projektov in izobraževanja na področju trajnostnega razvoja. Društvo izvaja projekte na vseh področjih trajnostnega razvoja: okoljskem, socialnem, gospodarskem in kulturnem.

Naša šola je letos drugič sodelovala v projektu »ŽIVIM ZDRAVO«, ki ga je razpisalo društvo Sobivanje. Namen projekta je aktivno razmišljanje o zdravem načinu življenja. Sestavljen je iz dveh sklopov: telesne aktivnosti in prehrane. V projekt niso bili vključeni le učitelji in učenci, deloma so sodelovali tudi starši, saj je prav, da se zdrav način življenja prenese tudi v družinsko okolje.

V sklopu zdrave prehrane smo se pogovarjali o pomenu zdrave hrane, koliko obrokov na dan pojedjo učenci, kaj jedo za posamezen obrok, je to zdravo, od kod prihajajo živila, ki jih jedo, predelava živila (ali kaj predelajo doma ali vse kupijo v trgovini). Pripravili smo po dva zdrava recepta za zajtrk, dopoldansko malico, kosilo, popoldansko malico in večerjo, za katere smo menili, da bi jih bilo dobro predstaviti še drugim.

V sklopu telesne aktivnosti so učenci redno, vsak teden izvajali sklop petih vaj (počepi, skleci, trebušnjaki, zvezdica poskoki in stoja na lopaticah), ki so jih beležili v tabelo in se pogovarjali o napredku. S pomočjo teh vaj so izboljševali moč in gibalne spretnosti.

V projektu je sodelovalo 19 učiteljev skupaj z njihovimi oddelki.

Člani: Branka Dornik Mesarič, Nataša Kolednik, Petra Jankovič, Martina Žaberl, David Lešnik, Danijela Lesjak, Miran Klavž, Zdenka Felicijan, Irena Krajnc, Anja Veit Cvetko, Petra Keršič, Nina Gošnjak, Nataša Marinič Vidonja, Karmen Rampre, Suzana Kristovič Sattler, Vida Bombek, Milena Čakš Karpov, Suzana Mlakar.

Zapisa vodja projekta: Staša Leskovar

Priloga 19: Poročilo o preizkušanju koncepta Razširjeni program – RaP

V šolskem letu 2023/2024 smo na matični šoli in na podružničnih šolah Zgornja Polskava ter Pragersko nadaljevali z izvajanjem poskusa uvajanja Razširjenega programa v osnovne šole.

Še vedno samo v prvem področju - Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje, v okviru katerega so zajeti trije sklopi: gibanje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost, ki se med seboj prepletajo.

S tem smo vsem učencem in učenkam omogočali zdrav in celosten osebni razvoj, ki sledi njihovim individualnim zmožnostim, interesom, talentom in potrebam. Interesne dejavnosti vseh treh sklopov delne prenovne smo izvajali za učence od prvega do devetega razreda. V času jutranjih ur so bile dejavnosti namenjene predvsem učencem druge in tretje triade, po pouku, v sklopu podaljšanega bivanja pa učencem prve triade. V sklopu RaP-a so učitelji ponudili različne dejavnosti, v obsegu 30 - 35 ur letno, nekateri pa so izvedli kombinacijo dveh interesnih dejavnosti v obsegu 17,5 ure.

OŠ Antona Ingoliča, matično in obe podružnični šoli je v šolskem letu 2023/24 obiskovalo 546 učencev. V RaP so bili vključeni vsi učenci šole. Dosegli smo glavni cilj in tako v kombinaciji rednega ter Razširjenega programa omogočili 5 ur gibanja na otroka tedensko. V RaP so bili vključeni tudi vsi učitelji šole (izvajali so interesne dejavnosti - sistemizirane in nesistemizirane, OPB, dejavnosti v jutranjem varstvu, dopolnilni in dodatni pouk ter redno izvajali tudi rekreativne odmore. Ti so potekali že po ustaljenem, določenem urniku, izmenjujoče v dveh terminih, časovno 15 in 20 minut. Cilji kurikularnega dokumenta za RaP, ki smo jih z izvajanjem interesnih dejavnosti uresničevali, so navedeni v tabeli spodaj. Prav tako realizacija ur, ki se je gibala med 95 % in 100 %.

Razširjen poskus je v šolski prostor prinesel razgibanost in večjo pestrost ter večji nabor interesnih dejavnosti za učence. Izvajamo in se trudimo za raznolikost interesnih dejavnosti, v okviru teh pa učencem nudimo spodbudno, kreativno in varno okolje za razvijanje njihovih interesov. Tako učenci pridobivajo življenjska znanja iz različnih področij.

Skozi leto pa smo pripravljali in pisali načrt za prihodnje šolsko leto, ko vstopamo v celostno prenavo. Ta bo poleg že poznanega, prinesla še dva nova področja. Zajema področje Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje, področje Kultura in državljska vzgoja ter področje Učenje učenja. Kljub temu, da so zadeve dobro nastavljene, menimo, da nam vstop v celostno prenavo predstavlja velik izziv, vendar hkrati verjamemo, da bomo skupaj zmogli.

1.a) NAMEN RaP(a):

Temeljni namen razširjenega programa osnovne šole je vsem učencem in učenkam omogočiti zdrav in celosten osebni razvoj, ki sledi njihovim individualnim zmožnostim, interesom, talentom in potrebam, ob smiselnem upoštevanju individualnih pričakovanj. Razširjeni program osnovne šole omogoča bolj poglobljeno spoznavanje učencev in prispeva k medsebojnemu sodelovanju in razvijanju kakovostnih odnosov med strokovnimi delavci in učenci, kar pomembno pripomore k večji motiviranosti obojih za doseganje ciljev osnovnošolskega programa v celoti. Je prostor razvijanja posebnih talentov in nadarjenosti učenk in učencev, ki zmorejo in želijo doseči več, kot jim lahko šola omogoči v okviru obveznega programa.

V sklopu RaP so učitelji ponudili različne dejavnosti v obsegu 35 ur letno:

Priimek	Naziv ID	Predmet Naziv	ure
PUČKO ERHATIČ	Recitatorji Šolski časopis	RaP - Interesne dejavnosti	2,00
HRAŠ	Športne igre	RaP - Zdravje, gibanje	1,00
GOŠNJAK	Igrarije	RaP - Interesne dejavnosti	0,50
ROSC BENEDEJČIČ	Skrb za zdravje in čebelarjenje	RaP - Interesne dejavnosti	0,50
KLAVŽ	Odbojka	RaP - Interesne dejavnosti	1,00
DORNIK	Dramski krožek	RaP - Interesne dejavnosti	1,00
PUŠAVER	Planinci	RaP - Interesne dejavnosti	1,00
ŠETAR	Črno beli dvoboj	RaP - Interesne dejavnosti	1,00
HARALOVIČ	Kravžljamo možgančke	RaP - Interesne dejavnosti	1,00
VOLAVŠEK	Odkrivamo naravo	RaP - Interesne dejavnosti	0,50
RAMPRE	Razgibajmo se	RaP - Interesne dejavnosti	0,50
BÖHM		RaP - Interesne dejavnosti	0,50
KLAVŽ	Gibalni odklop	RaP - Zdravje, gibanje	1,00
LAHE	Socialne veščine	RaP - Interesne dejavnosti	0,50
JANKOVIČ	Gibalni odklop 1. – 3.	RaP - Interesne dejavnosti	1,50
HAJDINJAK	Skrb za zdravje in čebelarjenje	RaP - Interesne dejavnosti	2,00
ŠTEBIH	Atletika in igre, Badminton in namizni tenis	RaP - Interesne dejavnosti	1,00
ŽELEZNIK	Colours, Harmonija	RaP - Interesne dejavnosti	1,00
FELICIJAN		RaP - Interesne dejavnosti	1,00
PUŠAVER	Lutke	RaP - Interesne dejavnosti	1,00
FLORJANČIČ	Turistični krožek, Raziskujemo naravo	RaP - Interesne dejavnosti	1,00
KERŠIČ	Lutke, S kovčkom okoli sveta	RaP - Interesne dejavnosti	1,00
LEŠNIK	Gibalni odklop, Športne igre	RaP - Zdravje, gibanje	2,00
JANKOVIČ	Gibalni odklop, Plesni odklop, Igriva atletika	RaP - Zdravje, gibanje	5,00

Cilji kurikularnega dokumenta za RaP, ki smo jih z izvajanjem ID uresničevali so navedeni v tabeli spodaj. Realizacija ur se je gibala med 95 % in 100 % in je razvidna iz spodnjih tabel.

2. REALIZACIJA IN EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR ID:

DEJAVNOSTI V OKVIRU Rap (Spodnja Poljskava):

DEJAVNOST	IZVAJALEC:	Število otrok:	Realizacija ur	%
Recitatorji Šolski časopis	Pučko Erhatic Mateja	9.r (12)	35/35 34/35	100 %
Športne igre	Hraš Zvonko	7.r (5), 8. r (10), 9. r (9) Skupaj 24	35/35	100 %
Skrb za zdravje in čebelarjenje	Rosc Benedejčič Ksenija	9	33/35	86 %
Odbojka	Klavž Miran	7.b (7) 9.b (7)	34/35	97 %
Priprava razstav, scen in dekoracij Colours Harmonija	Železnik Lara	Beleženje po prisotnosti 17 11	35/35 35/35 35/35	100% 100 % 100 %
Gibalni odklop 4. – 7.r	Jankovič Petra	1 - 2.r, (15) 3.r (8) 4 -7.r (26)	35/35	100 %
Plesni odklop 4.r	Jankovič Petra	4.r (8)	33/35	94,3 %

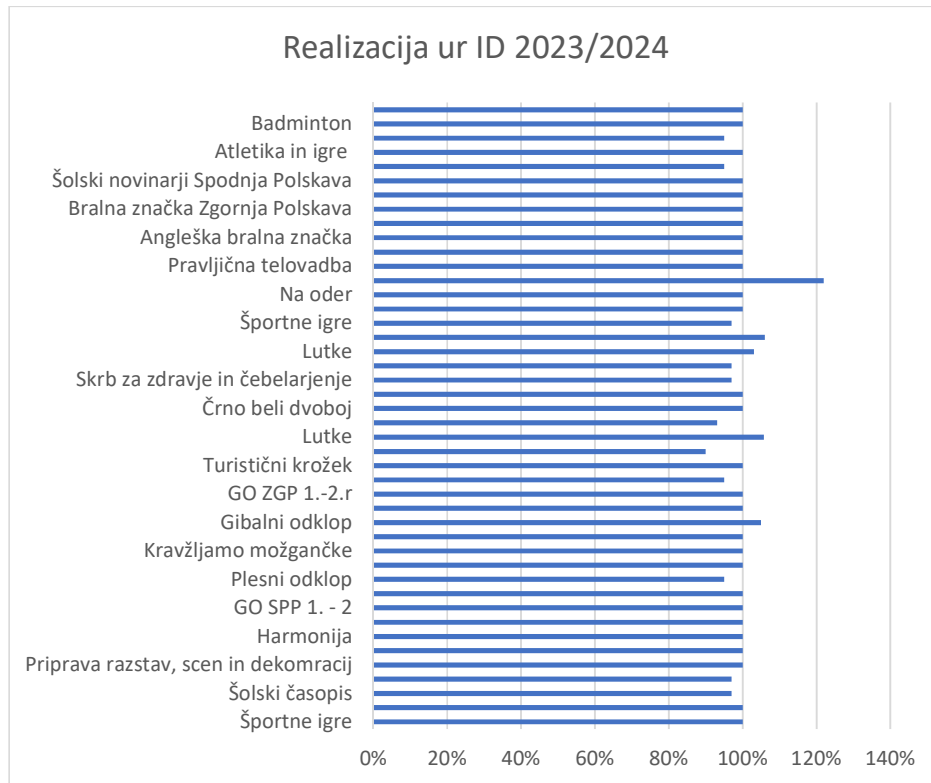
DEJAVNOSTI V OKVIRU Rap (Zgornja Poljskava):

DEJAVNOST	IZVAJALEC:	Število otrok:	Realizacija ur	%
Dramski krožek	Dornik Damjana	17	35/35	100 %
Planinci	Pušaver Saša	24	33/35	95 %
Kravžljamo možgančke	Haralovič Mihaela	6.b (7) 6.d (5) Skupaj 12	35/35	100 %
Razgibajmo se	Rampre Karmen	5. r (2), 6. r (12) Skupaj 14	18/17,5	100 %
Gibalni odklop	Klavž Miran	5.b (14) 6.b (5) 6.d (12)	37/35	105 %
Socialne veščine	Simona Lahe	23	18/17,5	100 %
Gibalni odklop 1.- 2.r	Jankovič Petra	1 - 2.r (35)	35/35	100 %
Igriva atletika	Jankovič Petra	1.b (9), 2.b (15), 3.b (10), Skupaj 16.	16,7/17,5	95 %
Turistični krožek : Raziskujemo naravo	Florjančič Valerija	7 14	18/18 : 16,2/18	100 % : 90 %

DEJAVNOST	IZVAJALEC:	Število otrok:	Realizacija ur	%
Lutke S kovčkom okoli sveta	Keršič Petra	3. r (8), 4. 8 (6) Skupaj 14 učencev 2. r (13), 3.r (6) Skupaj 19 učencev	37,8/35 32,6/35	105,7 % 93,14 %

DEJAVNOSTI V OKVIRU Rap (Pragersko):

DEJAVNOST	IZVAJALEC:	Število otrok:	Realizacija ur	%
Igrarije	Gošnjak Nina	11	17/17	100 %
Črno beli dvoboj	Šetar Marjetka	4.c (10) 5.c (5) 6.c (1) Skupaj 16.	35/35	100 %
Odkrivamo naravo	Volavšek Aida	6	17,5/17,5	100 %
	Böhm Vanja (daljša bolniška odsotnost)			
Tekmovanje v enem (TVE)	Hajdinjak Tamara	8.c (13) 9.c (10)	28/35 +6	97 %
Skrb za zdravje in čebelarjenje	Hajdinjak Tamara	6.c (3) 7.b (1) 7.c (4) 7.e (7)	28/35 +6	97 %
Atletika in igre	Štebih Metka	10	17/17	100 %
Badminton in namizni tenis	Štebih Metka	26	18/18	100 %
	Felicijan Zdenka (dopust)			
Lutke	Pušaver Teja	1.c (10)	18/17,5	103 %
Gibalni odklop	Lešnik David	1. - 3.r (24)	37/35	106 %
Športne igre	Lešnik David	8.r (10)	34/35	97 %



3. KAJ SMO DELALI PRI ID V OKVIRU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA, CILJI KURIKULUMA RaP:

V okviru Razširjenega programa smo veliko storili za naše fizično in psihično zdravje.

SPODNJA POLSKAVA:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Recitatorji	Pučko Erhatic Mateja	<p>Priprava na govorno nastopanje na različnih proslavah prireditvah. Govorno izražanje, retorika, veščine nastopanja, vaje v izgovorjavi, glasno branje, vaje v gibu, pantomima, telesno izražanje, vaje v slogu, recitacije in deklamacije.</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijajo socialno-komunikacijske veščine, - razvijajo motivacijo za branje, bralno kulturo in bralno pismenost, - razvijajo veščine komuniciranja in medijske pismenosti na šolski, lokalni, nacionalni in mednarodni ravni, - razvijajo znanje, spretnosti in veščine za učinkovito sodelovanje ter sporazumevanje v maternem jeziku, - oblikujejo pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost - pridobivajo estetske izkušnje ter krepijo in razvijajo zaznavno-doživljajske zmožnosti, - krepijo in razvijajo pozitivno samopodobo, (samo)spoštovanje, zaupanje in odgovornost do sebe

SPODNJA POLSKAVA:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Šolski časopis	Pučko Erhatic Mateja	<p>Pisanje, oblikovanje, zbiranje člankov, prispevkov za šolski časopis, pisno in ustno izražanje, računalniško oblikovanje.</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijajo različne vrste pismenosti, - razvijajo socialno-komunikacijske veščine, - razvijajo znanje, spretnosti in veščine za učinkovito sodelovanje ter sporazumevanje v maternem jeziku, - oblikujejo in udejanjajo zamisli ter pobude v šolskem, lokalnem in širšem okolju z upoštevanjem načela proaktivnosti, - usvajajo znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturnoumetniške dediščine, - z uporabo različnih medijev izražajo svoje zamisli, izkušnje in občutja.
Športne igre	Hraš Zvonko	<p>Urili smo se v izbranih gibalnih dejavnostih (športnih igrah - mali nogomet), izboljševali TE – TA znanje, se pripravljali na tekmovanje. Razvijali smo delovne navade, zdrav življenjski slog, ekipni duh, spodbujali sodelovanje, empatijo, navajali na koristno preživljanje prostega časa.</p>
Skrb za zdravje in čebelarjenje	Rosc Benedejčič Ksenija	<p>Učenci so pri urah »skrb za zdravje« spoznali sladkorno bolezen, se seznanili z njenimi simptomi, načini preprečevanja in zdravljenja. Pripravljali so različne jedi za sladkorne bolnike in izvajali preproste športne vaje .V okviru teh ur so se pripravljali na šolsko in državno tekmovanje iz sladkorne bolezni. Dejavnost je obiskovalo devet učencev in sicer dva učenca iz 8. razreda in sedem učencev iz 9. razreda. Predelana je bila vsa načrtovana učna snov.</p> <p>Pri urah »čebelarjenja« so učenci spoznali zgradbo čebele, njeno socialno življenje in njen pomen v kmetijstvu in pridelavi hrane za ljudi. Seznanili so se s čebeljimi pridelki in njihovo uporabo v vsakdanjem življenju. Izdelovali so čebelje panje. Tudi pri teh ur pa so se pripravljali na tekmovanje mladih čebelarjev.</p> <p>Dejavnost je obiskovalo sedem učencev.</p> <p>Predelana je bila vsa načrtovana učna snov.</p>
Odbojka	Klavž Miran	<p>Skozi vadbo prvin odbojkarske igre sem želel izboljšati tehniko sodelujočih učencev in učenk. Prav tako smo skozi vadbo izboljševali medsebojno sodelovanje v igri do takšnega nivoja, da smo lahko uspešno nastopili na tekmovanju.</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - glede na lastne potrebe, interese in cilje učenci - izbirajo dejavnosti razširjenega programa, - učenci kakovostno preživljajo svoj prosti čas ter - razvijajo zdrav življenjski slog, - učenci razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih);

SPODNJA POLSKAVA:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Priprava razstav, scen in dekoracije	Železnik Lara	<p>Učenci so na interesni dejavnosti Priprava razstav, scen in dekoracij skrbeli za šolske razstave in sodelovali pri oblikovanju in postavitvi scen na šolskih prireditvah.</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - glede na lastne potrebe, interese in cilje izbirajo dejavnosti razširjenega programa; - razvijajo zmožnosti za razumevanje in uravnavanje procesov lastnega učenja ter se usposabljaajo za izbiro svoje nadaljnje izobraževalne poti in vseživljenjsko učenje; - razvijajo delovne navade, znanje in veščine, ki so ključne za njihovo učno in siceršnjo uspešnost; - kakovostno preživljajo svoj prosti čas; - razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih); - razvijajo veččino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze itd.); - pridobivajo znanje in spretnosti za razvoj lastnega kulturnega in svetovnega nazora ter oblikujejo pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost; - pridobivajo estetske izkušnje ter krepijo in razvijajo zaznavno-doživljajske zmožnosti, ročne spretnosti, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost; - z uporabo različnih medijev izražajo svoje zamisli, izkušnje in občutja; - krepijo in razvijajo pozitivno samopodobo, (samo)spoštovanje, zaupanje in odgovornost do sebe, drugih in okolja.

SPODNJA POLSKAVA:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Colours	Železnik Lara	<p>Interesna dejavnost je namenjena nadgrajevanju učnih vsebin pouka. Udeležujejo se je učenci, ki imajo potrebo in željo po likovnem izražanju. Na interesni dejavnosti učenci spoznavajo različne likovne tehnike, pripravljajo razstave in dodatno spoznavajo likovni jezik. Prednost interesne dejavnosti je v možnost sproščene osebnega izražanja in ustvarjanja na likovni način. Učenci sodelujejo na različnih likovnih natečajih.</p> <p>Cilji interesne dejavnosti so: spodbujanje ustvarjalnosti in kreativnosti pri učencih, ki jih veseli likovno izražanje, spoznavanje različnih likovnih tehnik in njihovo medsebojno kombiniranje. Interesne dejavnosti so se občasno udeležili učenci, ki iz opravičljivih razlogov niso mogli zaključiti likovnega izdelka pri rednih urah.</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - glede na lastne potrebe, interese in cilje izbirajo dejavnosti razširjenega programa; - razvijajo zmožnosti za razumevanje in uravnavanje procesov lastnega učenja ter se usposablajo za izbiro svoje nadaljnje izobraževalne poti in vseživljenjsko učenje; - razvijajo delovne navade, znanje in veščine, ki so ključne za njihovo učno in siceršnje uspešnost; - kakovostno preživljajo svoj prosti čas; - razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih); - razvijajo veščino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze itd.); - pridobivajo znanje in spretnosti za razvoj lastnega kulturnega in svetovnega nazora ter oblikujejo pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost; - pridobivajo estetske izkušnje ter krepijo in razvijajo zaznavno-doživljajske zmožnosti, ročne spretnosti, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost; - z uporabo različnih medijev izražajo svoje zamisli, izkušnje in občutja; - krepijo in razvijajo pozitivno samopodobo, (samo)spoštovanje, zaupanje in odgovornost do sebe, drugih in okolja.

SPODNJA POLSKAVA:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Harmonija	Železnik Lara	<p>Interesna dejavnost je namenjena nadgrajevanju učnih vsebin pouka. Udeležujejo se je učenci, ki imajo potrebo in željo po likovnem izražanju. Na interesni dejavnosti učenci spoznavajo različne likovne tehnike, pripravljajo razstave in dodatno spoznavajo likovni jezik. Prednost interesne dejavnosti je v možnost sproščene osebnega izražanja in ustvarjanja na likovni način. Učenci sodelujejo na različnih likovnih natečajih.</p> <p>Cilji interesne dejavnosti so: spodbujanje ustvarjalnosti in kreativnosti pri učencih, ki jih veseli likovno izražanje, spoznavanje različnih likovnih tehnik in njihovo medsebojno kombiniranje. Interesne dejavnosti so se občasno udeležili učenci, ki iz opravičljivih razlogov niso mogli zaključiti likovnega izdelka pri rednih urah.</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - glede na lastne potrebe, interese in cilje izbirajo dejavnosti razširjenega programa; - razvijajo zmožnosti za razumevanje in uravnavanje procesov lastnega učenja ter se usposablajo za izbiro svoje nadaljnje izobraževalne poti in vseživljenjsko učenje; - razvijajo delovne navade, znanje in veščine, ki so ključne za njihovo učno in siceršnjo uspešnost; - kakovostno preživljajo svoj prosti čas; - razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih); - razvijajo veščino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze itd.); - pridobivajo znanje in spretnosti za razvoj lastnega kulturnega in svetovnega nazora ter oblikujejo pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost; - pridobivajo estetske izkušnje ter krepijo in razvijajo zaznavno-doživljajske zmožnosti, ročne spretnosti, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost; - z uporabo različnih medijev izražajo svoje zamisli, izkušnje in občutja; - krepijo in razvijajo pozitivno samopodobo, (samo)spoštovanje, zaupanje in odgovornost do sebe, drugih in okolja.

SPODNJA POLSKAVA:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Gibalni odklop 1.- 2.r 3.r 4. - 7.r	Jankovič Petra	<p>Eden izmed najbolj pomembnih ciljev, ki sem jih zastavila na ID Plesni odklop je, da učenci vzljubijo gibanje skozi glasbo in ritem. Spodbujala sem igrivost učencev, gibalno izražanje in njihovo ustvarjalnost.</p> <p>Otroci so spoznavali in raziskovali svoje telo, njegove zaznave, zmožnosti in meje preko vodenih gibalnih nalog, tehničnih plesnih elementov, plesnih iger ter kratkih koreografij.</p> <p>Plesali smo družabne, otroške plese, spoznali osnovne korake Blues-a, polke, Ča-ča-ča in bibarije. Učenci so sami sestavljali lastne koreografije, plesali smo tudi s pomočjo projekcije- Just dance.</p> <p>Cilji (kurikulum RaP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje ustvarjalnosti in inovativnosti učenk in učencev. - Razvijanje učenčevih interesov, spretnosti in znanj, nadarjenosti in talentov. - Spodbujanje kakovostnega preživljanja prostega časa ter zdravega življenjskega sloga. - Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. - Oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, samega sebe in drugih. <p>Načela (kurikulum RaP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Načelo povezovanja, sodelovanja in timskega dela, - Načelo avtonomije in odgovornosti. <p>Veščine (kurikulum RaP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veščine kritičnega mišljenja - Veščine sodelovanja in komuniciranja - Veščine ustvarjalnega mišljenja. <p>Dokazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenci so z veseljem obiskovali Plesni odklop. Bili so zelo ustvarjalni, nastale so zanimive plesne koreografije. Med seboj so lepo sodelovali, se prilagajali drug drugemu in si pomagali med seboj. Ugotovili so, da ples ni samo gibanje, temveč tudi način sproščanja.

SPODNJA POLSKAVA:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Plesni odklop	Jankovič Petra	<p>Eden izmed najbolj pomembnih ciljev, ki sem jih zastavila na ID Plesni odklop je, da učenci vzljubijo gibanje skozi glasbo in ritem. Spodbujala sem igrivost učencev, gibalno izražanje in njihovo ustvarjalnost.</p> <p>Otroci so spoznavali in raziskovali svoje telo, njegove zaznave, zmožnosti in meje preko vodenih gibalnih nalog, tehničnih plesnih elementov, plesnih iger ter kratkih koreografij.</p> <p>Plesali smo družabne, otroške plese, spoznali osnovne korake Blues-a, polke, Ča-ča-ča in bibarije. Učenci so sami sestavljali lastne koreografije, plesali smo tudi s pomočjo projekcije- Just dance.</p> <p>Cilji (kurikulum RaP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje ustvarjalnosti in inovativnosti učenk in učencev. - Razvijanje učenčevih interesov, spretnosti in znanj, nadarjenosti in talentov. - Spodbujanje kakovostnega preživljanja prostega časa ter zdravega življenjskega sloga. - Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. - Oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, samega sebe in drugih. <p>Načela (kurikulum RaP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Načelo povezovanja, sodelovanja in timskega dela, - Načelo avtonomije in odgovornosti. <p>Veščine (kurikulum RaP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veščine kritičnega mišljenja - Veščine sodelovanja in komuniciranja - Veščine ustvarjalnega mišljenja. <p>Dokazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenci so z veseljem obiskovali Plesni odklop. Bili so zelo ustvarjalni, nastale so zanimive plesne koreografije. Med seboj so lepo sodelovali, se prilagajali drug drugemu in si pomagali med seboj. Ugotovili so, da ples ni samo gibanje, temveč tudi način sproščanja.

ZGORNJA POLSKAVA:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Dramski krožek	Dornik Damjana	<p>V ID dramski krožek smo izdelovali kostume, sestavili dramsko igro in pripravili igre vlog in kasneje tudi monolog za igro glede na lik lutk. Sledile so priprave in vaje za nastop.</p> <p>Cilji iz kurikularnega dokumenta za RaP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - glede na lastne potrebe, interese in cilje izbirajo dejavnosti razširjenega programa; - razvijajo zmožnosti za razumevanje in uravnavanje procesov lastnega učenja ter se usposablajo za izbiro svoje nadaljnje izobraževalne poti in vseživljenjsko učenje; - razvijajo delovne navade, znanje in veščine, ki so ključne za njihovo učno in siceršnjo uspešnost; - razvijajo različne vrste pismenosti, večjezičnost in zmožnosti sporazumevanja v različnih jezikih; - usvajajo znanje in veščine prve pomoči ter se usposablajo za ustrezno odzivanje in za samopomoč v stresnih okoliščinah; - razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih); - razvijajo veščino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze itd.); - usvajajo znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturnoumetniške dediščine.
Planinci	Pušaver Saša	<p>V ID Planinci smo preživljali čas v naravi, med gibanjem. Obiskovali smo bližnje in malo dlje oddaljene kraje ter opravili pohode tudi s slepimi in slabovidnimi. Učenci so na ta način spoznavali naravo in pomen varovanje le te. Prav tako pa tudi pomen gibanja za boljše in kvalitetnejše življenje. Učenci so skozi pohode pridobivali na fizični energije ter kondiciji. Spoznavali so tudi vidike manj razkošnega življenja (hrana iz nahrbtnika, spanje v šotorih). Učenci skozi planinski način življenja spoznavajo tudi pomembnost skrbi za okolje.</p> <p>Cilji <u>iz kurikularnega dokumenta za RaP:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spodbujali kakovostno preživljanja prostega časa ter zdravega življenjskega sloga. - bolj poglobljeno spoznavali posebnosti posameznih učencev in tako večje možnosti za udejanjanja načela individualizacije. - razvijali učenčeve interese, spretnosti in znanja. - razvijali učne in delovne navade. - razvijali ustvarjalnost, inovativnost, kritično mišljenje in podjetnost.

ZGORNJA POLSKAVA:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Kravžljamo možgančke	Haralovič Mihaela	<p>ID je bila namenjena krepitvi logičnega mišljenja, spoznavanju spletnih pasti ter razvijanju socialnih veščin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - miselne igre: križanke, uganke, šah, detektivske igre, hitro računanje na pamet; - socialne igre: krepitev lastne samopodobe, sprejemanja drugačnosti; - računalniško raziskovanje: varna raba interneta, kritično presojanje spletnih informacij, osnove worda in power pointa; - izdelava družabne igre. <p>Cilji za RaP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skrb za telesno in duševno zdravje ter počitek: aktivnosti umirjanja in sproščanja, družabne igre - skrb za varno mobilnost: varna raba spleta in osnove worda ter power pointa - preprečevanje različnih oblik nasilja: pogovor ob aktualnih situacijah, reševanje medvrstniških sporov - skrb za zdravo, varno, kakovostno preživljanje prostega časa: spoznavanje iger iz preteklosti, izdelava lastne družabne igre
Razgibajmo se	Rampre Karmen	<p>Učenci so med izvajanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skrbeli za svoje telo, - spoznavali pomen gibanja za zdravje - razvijali socialno obnašanje, - razvijali sposobnosti koordinacije lastne predmetne in socialne dejavnosti, - razvijali ustvarjalnost, domišljijo, - družili se z vrstniki in krepili medsebojne odnose <p>Ure so zajemale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igre naših babic - Socialne igre - Rajalne igre - Družabne igre - Igre z žogo, - Igre v skupini - Igre za sprostitev <p>Učenci so poznali in se preizkušajo v atletski abecedi, spoznavali osnove gimnastike, plesa in drugih športnih prvin.</p> <p>Dejavnost je pokrivala področje Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počitje in sklopa Gibanje in Zdravje in dobrobit in cilje iz teh dveh sklopov.</p>

ZGORNJA POLSKAVA:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Gibalni odklop	Klavž Miran	<p>Na gibalnem odklopu smo igrali različne športne igre.</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - glede na lastne potrebe, interese in cilje učenci izbirajo dejavnosti razširjenega programa, - učenci kakovostno preživljajo svoj prosti čas ter razvijajo zdrav življenjski slog, - učenci razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih);
Socialne veščine	Simona Lahe	<p>Pri ID so učenci razvijali različne socialne veščine. Z igrami predstavljanja in spoznavanja so se skozi igre predstavljali v skupini na različne načine in pridobivali pozitiven odnos do sebe. Pri igrah razlik so risali in izbirali različne stvari..., ugotavljali so, da imajo radi različne barve, oblike; pri igrah pripadnosti so se gibali po prostoru, iskali, risali in izbirali različne predmete ter jih vrednotili..., ugotavljali so, da so vsi del skupine, kateri pripadajo, ne glede, kar jim je všeč... Pri igrah sodelovanja so s skupnimi močmi premagovali različne ovire, ki jih sami sicer ne bi zmogli... Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - glede na lastne potrebe, interese in cilje izbirajo dejavnosti razširjenega programa; - razvijajo zmožnosti za razumevanje in uravnavanje procesov lastnega učenja ter se usposabljujejo za izbiro svoje nadaljnje izobraževalne poti in vseživljenjsko učenje; - kakovostno preživljajo svoj prosti čas ter razvijajo zdrav življenjski slog (npr. zdravo prehranjevanje, gibanje itd.); - razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih); - razvijajo veščino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze itd.).

ZGORNJA POLSKAVA:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Igriva atletika	Jankovič Petra	<p>Interesna dejavnost Igriva atletika je potekala ob petkih zjutraj, od 7.30 do 8.00 ure, 30 minut tedensko. Namenjena je bila učencem in učenkam 1. – 3. razreda. Interesno dejavnost je skupaj obiskovalo 34 učencev, izmenično na 14. dni. Prvošolci in drugošolci skupaj in tretješolci posebej.</p> <p>Na ID smo izvajali vodene gibalne naloge preko igre. Postopoma smo spoznavali atletske discipline, raziskovali svoje telo, svoje meje in zmožnosti.</p> <p>Igrivo atletiko sem izvajala z namenom, da otroci preživijo svoj prosti čas v zdravem in pozitivno naravnem okolju, da pridobijo ljubezen do gibalnih aktivnosti, ki jih bodo z veseljem nadaljevali skozi celotno življenjsko obdobje. Učenci so se spoprijateljili in si bili med seboj v pomoč, veliko smo gradili tudi na medsebojnih odnosih.</p> <p>Cilji (kurikulum RaP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje ustvarjalnosti in inovativnosti učenk in učencev. - Razvijanje učenčevih interesov, spretnosti in znanj, nadarjenosti in talentov. - Spodbujanje kakovostnega preživljanja prostega časa ter zdravega življenjskega sloga. - Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. - Oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, samega sebe in drugih. <p>Načela (kurikulum RaP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Načelo povezovanja, sodelovanja in timskega dela, - Načelo avtonomije in odgovornosti. <p>Veščine (kurikulum RaP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veščine kritičnega mišljenja - Veščine sodelovanja in komuniciranja - Veščine ustvarjalnega mišljenja. <p>Dokazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenci znajo naštetih posamezne atletske discipline, vejo, da je atletika kraljica športa, pri igrah upoštevajo pravila in fair play, si med seboj pomagajo. Samostojno izvajajo naloge, med seboj sodelujejo, si pomagajo in dokaj uspešno rešujejo medosebne spore.

ZGORNJA POLSKAVA:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Gibalni odklop	Jankovič Petra	<p>Eden izmed najbolj pomembnih ciljev, ki sem jih zastavila na ID Plesni odklop je, da učenci vzljubijo gibanje skozi glasbo in ritem. Spodbujala sem igrivost učencev, gibalno izražanje in njihovo ustvarjalnost.</p> <p>Otroci so spoznavali in raziskovali svoje telo, njegove zaznave, zmožnosti in meje preko vodenih gibalnih nalog, tehničnih plesnih elementov, plesnih iger ter kratkih koreografij.</p> <p>Plesali smo družabne, otroške plese, spoznali osnovne korake Blues-a, polke, Ča-ča-ča in bibarije. Učenci so sami sestavljali lastne koreografije, plesali smo tudi s pomočjo projekcije- Just dance.</p> <p>Cilji (kurikulum RaP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje ustvarjalnosti in inovativnosti učenk in učencev. - Razvijanje učenčevih interesov, spretnosti in znanj, nadarjenosti in talentov. - Spodbujanje kakovostnega preživljanja prostega časa ter zdravega življenjskega sloga. - Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. - Oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, samega sebe in drugih. <p>Načela (kurikulum RaP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Načelo povezovanja, sodelovanja in timskega dela, - Načelo avtonomije in odgovornosti. <p>Veščine (kurikulum RaP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veščine kritičnega mišljenja - Veščine sodelovanja in komuniciranja - Veščine ustvarjalnega mišljenja. <p>Dokazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenci so z veseljem obiskovali Plesni odklop. Bili so zelo ustvarjalni, nastale so zanimive plesne koreografije. Med seboj so lepo sodelovali, se prilagajali drug drugemu in si pomagali med seboj. Ugotovili so, da ples ni samo gibanje, temveč tudi način sproščanja.

ZGORNJA POLSKAVA:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Lutke	Petra Keršič	<p>V ID LUTKE smo si pogledali zgodovino lutk, izdelavo ročne lutke iz odpadnih materialov, vse od trdih elementov lutke, kot so glava in roke, do izdelave oblačil. Ko so bile lutke izdelane, smo sestavi zgodbo in kasneje tudi monolog za igro glede na lik lutk. Sledile so priprave in vaje za nastop. Potrebno je bilo pripraviti sceno, pri čemer nam je bilo delo olajšano, saj je naša šola dobila podarjeno majhno leseno sceno za ročno lutkovno gledališče.</p> <p><u>Cilji iz kurikularnega dokumenta za RaP:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - glede na lastne potrebe, interese in cilje izbirajo dejavnosti razširjenega programa; - razvijajo zmožnosti za razumevanje in uravnavanje procesov lastnega učenja ter se usposabljaajo za izbiro svoje nadaljnje izobraževalne poti in vseživljenjsko učenje; - razvijajo delovne navade, znanje in veščine, ki so ključne za njihovo učno in siceršnjo uspešnost; - razvijajo različne vrste pismenosti, večjezičnost in zmožnosti sporazumevanja v različnih jezikih; - usvajajo znanje in veščine prve pomoči ter se usposabljaajo za ustrezno odzivanje in za samopomoč v stresnih okoliščinah; - razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih); - razvijajo veščino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze itd.); - usvajajo znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturnoumetniške dediščine.

ZGORNJA POLSKAVA:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
S kovčkom okoli sveta	Petra Keršič	<p>Z učenci smo si v uvodnih urah pripravili potovalne mape, v katere smo vsako uro shranjevali delavne liste ter peli in plesali na našo timsko pesem Avtobus. Vsak ponedeljek, smo se s pomočjo slik in prezentacij podali na potovanje v novo državo. Odkrivali njene turistične znamenitosti in posebnosti. Si ogledali živalske vrste, hrano, jezik, prebivalstvo in ostalo, kar je značilno za tisto državo. Še posebej pa nas je zanimalo, kakšne so šole po svetu in kako poteka pouk v različnih državah.</p> <p>Cilji iz kurikularnega dokumenta za Ra</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijajo zmožnosti za razumevanje in uravnavanje procesov lastnega učenja ter se usposabljaajo za izbiro svoje nadaljnje izobraževalne poti in vseživljenjsko učenje; - razvijajo delovne navade, znanje in veščine, ki so ključne za njihovo učno in siceršnje uspešnost; - razvijajo različne vrste pismenosti, večjezičnost in zmožnosti sporazumevanja v različnih jezikih; - usvajajo znanje in veščine prve pomoči ter se usposabljaajo za ustrezno odzivanje in za samopomoč v stresnih okoliščinah; - razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih); - razvijajo večino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze itd.); - usvajajo znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturnoumetniške dediščine.
Turistični krožek :	Valerija Florjančič	<p>Pri ID sem z učenci ustvarjala izdelke za različne priložnosti: novo leto, pust, dan žena, velika noč. Naučili smo se izdelovati različne pogrinjke, naredili smo izdelek iz odpadne embalaže ter pripravili kulturni program za sodelovanju na Kresni noči, ki ga organizira TD Viničar.</p> <p>Cilji iz kurikula za Rap:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z urjenjem razvijajo svoje interese, nadarjenost in talente; - razvijanje ročnih spretnosti, - spoznavanje in raziskovanje kulturne dediščine. <p>Pri ID sem z učenci izvajala različne poskuse, primerne njihovi starostni stopnji, spoznavali smo, kako ohraniti čist planet, kako pravilno ločevati odpadke, opazovali smo vreme, spoznavali in se učili, kako se zaščititi pred soncem.</p> <p>Cilji iz kurikula za Rap:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z urjenjem razvijajo svoje interese, nadarjenost in talente; - pridobivajo znanje o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje.

PRAGERSKO:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Igrarije	Gošnjak Nina	<p>Z učenci smo pogovorili o pomenu telesnega in duševnega zdravja. Pogovarjali smo se o različnih pravilih in dolžnostih pri uporabi športnih rekvizitov, orodij in iger. Učenci so se urili v igrah in spretnostih z žogo, preskakovali kolebnice, plezali po letvenikih in žrdi ter se učili in igrali družabne in namizne igre.</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijajo zmožnosti za razumevanje in uravnavanje procesov lastnega učenja ter se usposabljaajo za izbiro svoje nadaljnje izobraževalne poti in vseživljenjsko učenje; - razvijajo delovne navade, znanje in veščine, ki so ključne za njihovo učno in siceršnjo uspešnost; - razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih); - razvijajo veščino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze itd.); - ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje ter kakovostno življenje; - razumejo in oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, uravnotežene prehrane, sprostitve in počitka, do samega sebe in do drugih ter razvijajo s tem povezana ustrezna stališča, navade in ravnanja.
Črno beli dvoboj	Šetar Marjetka	<p>Pri dejavnosti smo z učenci spoznavali šah in figure ter njihove premike na šahovski plošči, šahovska pravila in osnovne šahovske strategije, tisti, ki so šahovsko igro že poznali, pa so svoje znanje nadgrajevali predvsem z igranjem šaha in reševanjem različnih šahovskih problemov. Udeležili smo se tudi medobčinskega tekmovanja na naši matični šoli.</p> <p>Iz kurikularnega dokumenta za RAP smo razvijali naslednje cilje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spodbujanje učencev h kakovostnemu preživljanju prostega časa, - Razvijanje učenčevih interesov, - Navajanje učencev na sodelovanje in odgovorno ravnanje v različnih situacijah, - Oblikovanje pozitivnega odnosa učencev do samega sebe, - Učenci razvijajo kritično mišljenje, - Razvijajo sposobnost samostojnega in sodelovalnega učenja.
Odkrivamo naravo	Volavšek Aida	<p>Velik del ur smo izvedli na terenu, kot opazovanje narave in njenih sprememb skozi štiri letne čase. Učenci so spoznali tudi del raziskovalnega dela, saj smo izvedli kar nekaj poskusov. Sicer so pa bili učenci še prav posebej navdušeni nad svetom živali, zato sem vsebine prilagajala njihovim željam. Učenci so z zanimanjem sprejemali informacije in z veseljem sodelovali v vseh dejavnostih. Smiselna in kakovostna nadgradnja obveznega vzgojno-izobraževalnega programa osnovne šole skladno s potrebami in interesi učencev, pogoji šole ter možnostmi ožjega in širšega okolja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijajo znanje in veščine za raziskovalno delo, - odkrivajo in razvijajo osebne interese.

PRAGERSKO:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Tekmovanje v enem (TVE)	Hajdinjak Tamara	Na ID smo se pripravljali na različna tekmovanja: tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, tekmovanje iz znanja kemije, tekmovanje iz znanja biologije. Učenci so pridobili dodatna znanja in utrjevali znanje splošnih predmetov. Cilji: - poglobljanje razumevanja konceptov in poglobljeno spoznavanje ter širjenje znanja na različnih področjih; - samostojno in sodelovalno poglobljanje znanja z uporabo različnih virov; primerjanje lastnega znanja z znanjem drugih učencev.
Skrb za zdravje in čebelarjenje	Hajdinjak Tamara	Učenci so spoznali delo čebelarja, čebele, čebelje izdelke, vpliv človeka na čebele. S pomočjo čebelarja so se pripravljali na Tekmovanje mladih čebelarjev. Cilji: - ozaveščanje posledic posega človeka v naravno okolje; - raziskovanje kulturne dediščine (zgodovina čebelarjenja v Sloveniji); - razvijanje pozitivnega odnosa do vseh živih bitij.
Atletika in igre	Štebih Metka	Učenci so preko različnih oblik gibanja (teki, hoje, premagovanje ovir, plezanja) krepili osnovne motorične sposobnosti (OMS), aerobne sposobnosti, odločnost, pogum in tako zadovoljevali potrebe po gibanju, medsebojnem druženju, skrbeli za lepo in pravilno držo telesa, spoznavali različne atletske discipline in druge športe (npr. lokostrelstvo, badminton, namizni tenis, tenis,..), doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje, spoštovali pravila športnega obnašanja, sprejemanje poraza in medsebojno vzpodbujanje. Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje. Skrb za lastno zdravje in zdravje drugih Kakovostno preživljanje prostega časa
Badminton in namizni tenis	Štebih Metka	Učenci so spoznavali pravila igre badmintona in namiznega tenisa za posameznike in dvojice – točke, igralno polje in vaje za eksplozivnost, pravilni servis in držanje loparja pri forhendu in bekendu, gibanje v napadu in obrambi in taktične posebnosti igre, igra posamezno po pravilih in izboljšanje napadalnega udarca, medsebojni dvoboji posamezno in v parih, pripravljanje najboljših za občinsko tekmovanje Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje. Skrb za lastno zdravje in zdravje drugih Kakovostno preživljanje prostega časa

PRAGERSKO:		
DEJAVNOST	EVALVACIJA OPRAVLJENIH UR	URESNIČEVALI SMO CILJE IZ KURIKULUM-a RaP
Lutke	Pušaver Teja	<p>Spoznali smo različne vrste lutk (ročne, naprstne), jih sami izdelovali, prebiralni in poslušali smo pravljice ter jih nato odigrati s pomočjo lutk. Pripravili in odigrali smo lastne lutkovne predstave. Cilji, ki smo jih uresničevali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenci pridobivajo estetske izkušnje ter krepijo in razvijajo zaznavno-doživljajske zmožnosti, ročne spretnosti, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost; - z uporabo različnih lutk izražajo svoje zamisli, izkušnje in občutja.
Gibalni odklop 1. – 3.r	Lešnik David	<p>V telovadnici smo igrali razne igre z žogo: mala odbojka, ultimate frizbie, mala košarka, mali rokomet, rugby, namizni tenis, med dvema ognjema, badminton, nogomet, hokej; veliko smo delali poligonov in štafet. Zelo podobno je bilo v osmem razredu, kjer pa je bil poudarek na odbojki in nogometu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - avtonomno, skladno z lastnimi interesi in cilji, izbirajo dejavnosti razširjenega programa, pri čemer jih strokovni delavci spodbujajo k vse večji odgovornosti za lastno učenje; - razvijajo strategije učinkovitega učenja, delovne navade, znanje, spretnosti in veščine, ki so ključne za njihovo učno in siceršnje uspešnost; - kakovostno preživljajo svoj prosti čas ter razvijajo zdrav življenjski slog (zdravo prehranjevanje, gibanje itd.);
Športne igre 8.r	Lešnik David	<p>V telovadnici smo igrali razne igre z žogo: mala odbojka, ultimate frizbie, mala košarka, mali rokomet, rugby, namizni tenis, med dvema ognjema, badminton, nogomet, hokej; veliko smo delali poligonov in štafet. Zelo podobno je bilo v osmem razredu, kjer pa je bil poudarek na odbojki in nogometu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - avtonomno, skladno z lastnimi interesi in cilji, izbirajo dejavnosti razširjenega programa, pri čemer jih strokovni delavci spodbujajo k vse večji odgovornosti za lastno učenje; - razvijajo strategije učinkovitega učenja, delovne navade, znanje, spretnosti in veščine, ki so ključne za njihovo učno in siceršnje uspešnost; - kakovostno preživljajo svoj prosti čas ter razvijajo zdrav življenjski slog (zdravo prehranjevanje, gibanje itd.);

Zapisala: Petra Jankovič

Priloga 20: Poročilo projekta Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti

Projekt Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti, katerega financira Javna agencija RS Spirit v sodelovanju z Ministrstvom za gospodarstvo, turizem in šport, smo letos na naši šoli izvedli že drugič. V projektu so sodelovali učenci 7. a in 7. b razreda. Tako kot lani, je bil projekt tudi letos namenjen uresničevanju zamisli naših učencev. Ker se je že lani v okviru projekta pojavila ideja, kako prostore šole izkoristiti v različne namene, smo se odločili, da bomo z letošnjo dejavnostjo to idejo nadgradili.

Razmišljali smo, kako prirediti in uresničiti prodajno razstavo, katera bi pritegnila čim večje število obiskovalcev. Zaradi tega smo se letos lotili podjetnosti v smislu raziskovanja naravnih dobrin iz lokalnega okolja in njihove uporabe v obliki likovnih produktih (slike, grafike, kipi). Zanimalo nas je, kako izdelke iz naravnih materialov ustvariti ter predvsem to, kako jih na primeren način (v obliki prodajne razstave) predstaviti javnosti, kako nagovoriti publiko, kako organizirati takšno prodajno razstavo. Pred učence smo postavili izziv tako ustvarjalnega, predvsem pa organizacijskega tipa. Učenci so po metodologiji Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti ter elementi Design Thinkinga ter z orodjem Canvas raziskovali, kako svojo idejo tudi dejansko realizirati. Svoja usvojena znanja so prenesli v realnost, v prakso, ki je svojo končno podobo dobila v realizaciji bazarja na Božičnem koncertu pevskih zborov v mesecu decembru, kjer so učenci v obliki dobrodelnih prispevkov prodajali slike, katere so izdelali sami. Zbran denar se je namenil v šolski sklad.

Mentorja: Matjaž Frešer, Mateja Kumrič

Priloga 21: Poročilo delovne skupine za samoevalvacijo

Delovna skupina za Samoevalvacijo se je sestala v začetku šolskega leta 2023- 2024, na sestanku smo naredili načrt za izpeljavo samoevalvacije na ravni šole skozi celotno šolsko leto. Med šolskim letom smo imeli več sestankov, na katerih smo pregledovali sprotno delo in načrtovali za dalje.

Izbrali smo dva cilja, ki se glasita:

CILJ 1: Dvig bralne pismenosti (razumevanje, uporaba in kritično vrednotenje pisnih informacij) z uporabo bralno-učnih strategij.

CILJ 2: Udejanjanje temeljnih vrednot in vzgojnih načel vzgojnega načrta šole.

Znotraj obeh ciljev smo si učitelji izbrali dejavnosti in sestavili merila s pomočjo katerih smo spremljali in merili izbrano. Delovna skupina je podala natančna navodila za izvajanje in beleženje posameznih dejavnosti.

DEJAVNOST	MERILO	NOSILEC	ČAS
Učenje s pomočjo različnih bralno-učnih strategij- tabela za vpis	Število učencev, ki uspešno/samostojno uporabljajo določeno strategijo. Vrste uporabljenih strategij. Število uporabljenih bralno učnih strategij	Vsi učitelji	2. spremljavi skozi šolsko leto
Spletna anketa za učence o uporabi BUS	Pridobljeni podatki ankete.	Delovna skupina za SE. Računalničar.	V prvem ocenjevalnem obdobju.
Delavnica za učence o učnih navadah in strategijah učenja	Uspešno opravljena delavnica-za učence. Pridobimo opisne podatke.	Šolska svetovalna služba	Ena pri razredni uri.
Spletna anketa za starše o učnih navadah učencev doma	Pridobljeni podatki ankete.	Delovna skupina za SE Računalničar	V drugem ocenjevalnem obdobju.
Tematski RS za starše o bralno učnih strategijah in načinih učenja	Udeležba/prisotnost staršev na RS.	Razredniki, sorazredniki.	RS

DEJAVNOST	MERILO	NOSILEC	ČAS
Izvajanje prednostnih nalog iz Vzgojnega načrta (referat, povračilo stroškov, mediacija, družbeno koristno delo, pogovorne ure, zapisniki,...) - tabela z vpisi	Število izvedenih dejavnosti po razredih.	Vsi učitelji	Spremljavi skozi šolsko leto
Spremljanje podeljevanja vzgojnih ukrepov	Število podeljenih vzgojnih ukrepov v primerjavi z lanskim šolskim letom.	Učitelji. Šolska svetovalna služba.	Skozi celo leto, primerjavo naredimo ob koncu in primerjamo z lanskim številom.

V tem šolskem letu so bile izvedene vse načrtovane dejavnosti.

Zapisala: Karmen Rampre

Priloga 22: Poročilo delovne skupine za lepomisje – Ingoličevo pero

Teden pisanja z roko je vseslovenska akcija, s katero ozaveščamo o pomenu ohranjanja pisanja z roko, ki jo organizira Društvo Radi pišemo z roko skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Zavodom RS za šolstvo.

Projektu smo se pridružili tudi letošnjo leto. Osrednja tema letošnjega projekta je bila »Zapis časa o nas«. Osredotočeni smo bili na spomine in dogodke, ki so nas zgradili in oblikovali, da se danes take prepoznavamo in opisujemo. Tema je bila široka in dopuščala nam je možnosti za ustvarjanje. Med 22. in 26. januarjem 2024 smo izvedli različne dejavnosti, namenjenih pisanju z roko. Letošnje leto smo imeli možnost, da izbiramo med dvema mislima, in sicer *čarobnost življenja so dragoceni spomini in nihče ni popoln - zato imajo svinčniki radirke*.

Učitelji in učenci smo na lističe napisali misel, ki nam je bila najbolj všeč in smo jih tudi razstavili.

V torek, 30. 1. 2024, smo izvedli tekmovanje iz lepomisja Ingoličevo pero. Sodelovalo je kar 126 učencev od 3. do 9. razreda. Vsi učenci so prepisovali odlomke iz različnih izbranih Ingoličevih del. Uporabljali so lahko nalivna peresa, dovoljen je bil tudi črtalnik. Strokovna komisija učiteljic je ovrednotila izdelke, in sicer izgled, inicialko, obliko zapisa, uporabo pisanih črk in pravopis.

Prvi trije v posamezni kategoriji so dobili spominska priznanja in praktične nagrade. Oboje je prispevalo podjetje Vivapen iz Celja, največje evropsko podjetje, ki izdeluje pisala, predvsem nalivna peresa. Na vseh treh šolah smo pripravili razstavo nagrajenih izdelkov.

3. razred 1. Lana Kline, 3. b 2. Dora Topolovec 3. a 3. Alina Ošep, 3. b	4. razred 1. Ana Vaupotič, 4. b 2. Žan Šošter, 4. b 3. Jana Stojanovič, 4. c	5. razred 1. Mariša Jamnik, 5. b 3. Nuša Fifer, 5. b 3. Tinkara Poljanec, 5. a
6. razred 1. Zala Strnad, 6. b 2. Maruša Zelenik, 6. d 3. Ajda Keršič, 6. b	7. razred Ni nagrajencev	8. razred 1. mesto: Iva Strnad, 8. b 2. mesto: Sara Sternad, 8. c 3. mesto: Zala Pešuh, 8. a
	9. razred 1. mesto: Zoja Brezovnik, 9. c 2. mesto: Ema Eneja Furman, 9. a 3. mesto: Tija Prelog, 9. a	

Zapisala: Vida Bombek

Priloga 23: Poročilo o projektu Rastem s knjigo

Nacionalni projekt Rastem s knjigo, ki spodbuja bralno kulturo in motivira sedmošolce k branju mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev, smo v letošnjem šolskem letu izvedli v mesecu aprilu. V sklopu kulturnega dneva smo z učenci 7. a, b, 7. c in 7. e razreda obiskali knjižnico Josipa Vošnjaka v Slovenski Bistrici. V knjižnici so bili učenci seznanjeni z načinom izposoje knjižničnega gradiva, v dar pa so prejeli tudi knjigo Irene Androjna, Modri otok, ki se je letos podeljevala sedmošolcem v sklopu tega projekta. V 2. delu kulturnega dneva so si učenci ogledali še grad v Slovenski Bistrici. Učenci so morali podarjeno knjigo prebrati za domače branje. Tako so ob poglobljeni analizi spoznali sporočilno vrednost izbranega umetnostnega besedila.

Zapisala: Romana Vek

Priloga 24: Poročilo nemški in angleški knjižni molj – šolska tujejezična bralna značka

91 učencev vseh treh šol od 4. do 9. razreda je opravilo angleško bralno značko. Pet učencev je zlatih bralcev, kar pomeni, da so uspešno opravili angleško bralno značko od 4. do 9. razreda. Zlati bralci angleške bralne značke: 9. a: Pia Pernat, Anej Zlatolas, 9. b: Rok Krivec, Evelina Škornik, Anej Keršič. 10 učencev je opravilo nemško bralno značko. Ena učenka je tudi zlata bralka nemške bralne značke, kar pomeni, da je uspešno opravila nemško bralno značko od 5. do 9. razreda. Zlata bralka nemške bralne značke: 9. a: Pia Pernat. Učenci od 4. do 7. razreda so sodelovali tudi v bralnem tekmovanju Bookworm. Sodelovalo je 82 učencev. 56 učencev je doseglo priznanje.

Učenci od 5. do 8. razreda so sodelovali tudi v bralnem tekmovanju Bücherwurm. Vseh 30 učencev je osvojilo priznanje.

Mentorice: Vida Bombek, Irena Krajnc, Dolores Malič, Anja Veit Cvetko

Priloga 25: Poročilo o projektu Korak k sončku

V šolskem letu 2023/2024 smo z učenci 1a, 2.a, 3.a in 4.a in 3.c razreda sodelovali v projektu z naslovom Korak k sončku. Cilj projekta je bil učencem ob izvedbi različnih dejavnosti in aktivnosti prikazati in približati pojem »drugačnost«. V veliko pomoč pri razumevanju tovrstne drugačnosti mi je bila knjigica Veveriček posebne sorte, ki jo je napisala Svetlana Makarovič. Ob zgodbi smo se pogovarjali, debatirali, poslušali izkušnje drug drugega in krepili empatijo do »drugačnih«.

Dejavnosti smo izvajali v času prostočasnih dejavnosti.

Podrobneje smo z učenci spoznali gluhoto, slepoto in cerebralno paralizo. Omenjena področja smo spoznavali s pomočjo različnih praktičnih dejavnosti, ogledali smo si različne dokumentarne oddaje, prav tako smo prebirali različne knjige in slikanice. Učenci so dejavnosti izvajali z velikim zanimanjem, prav tako so se jim dejavnosti zdele zelo zanimive in hkrati poučne. Ob različnih nalogah so učenci spoznali različne hibe in invalidnosti ljudi ter hkrati ugotovili, da se ljudje z različnimi omejitvami udeležujejo različnih dejavnosti, ki jih veselijo. Prav tako ljudje živijo povsem običajno in kvalitetno življenje, kljub svojim omejitvam, ki jih imajo. Cilje, ki sem si jih bila tekom šolskega leta zastavila, so bili ob izvajanju različnih dejavnosti uspešno realizirani.

Zapisala: Danijela Lesjak

Priloga 26: Poročilo o projektu Varno s soncem

Program Varno s soncem na naši šoli izvajamo že več let, vendar je tema vedno znova aktualna. Gre za program, ki ga organizira in vodi NIJZ in je usmerjen k seznanjanju šolarjev o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih s katerimi lahko nastanek teh posledic učinkovito preprečimo oziroma zmanjšamo. Nastal je kot prizadevanje za izboljšanje stanja zaradi zaskrbljujočih epidemioloških podatkov o naraščanju števila rakavih obolenj kože v Sloveniji (vir: Register raka RS) in hkrati kot odgovor na dejstvo, da je pojavnost kožnega raka močno povezana tako z izpostavljanjem UV sevanju kot s pogostostjo sončnih opeklin, zlasti v otroštvu.

V obdobju, ko spodbujamo zadrževanje otrok v naravi, je izvajanje ukrepov za zaščito pred prekomerno izpostavljenostjo sončnemu UV sevanju še posebej pomembno. Program se aktivno izvaja od meseca marca do konca meseca oktobra.

Na naši šoli smo dejavnosti izvajali v času rednega pouka, dnevov dejavnosti in v oddelku podaljšanega bivanja. Še posebej aktivni so bili naši četrtošolci, ki so se v tem šolskem letu udeležili plavalne šole v naravi.

Dejavnosti, ki smo jih izvajali v okviru programa Varno s soncem so se medpredmetno prepletale in dopolnjevale z ostalimi učnimi vsebinami. Tako so učenci pri likovni umetnosti izdelali plakate, različne družabne igre, slikali so na temo škodljivosti UV sevanja, izdelali so tudi legionarske kape. V naravi smo merili dolžino naših senc ob različnih urah dneva in ko so bile sence krajše od višine naših teles, smo se umaknili na varno v zavetje dreves. Bili smo pozorni, da so učenci ves čas pili zadostno količino vode. Ker pa se soncu ni mogoče vedno izogniti, so se učenci zaščitili z zaščitnimi kremami, čepicami in sončnimi očali. Petošolci, ki v programu sodelujejo že tretje leto, so izdelali in izvedli kviz na temo varovanja pred škodljivimi vplivi sonca in na tak način ponovili pridobljeno znanje.

Že na začetku šolskega leta smo o vključenosti v program seznanili tudi starše učencev ter ostale strokovne delavce naše šole.

V mesecu maju smo se vsi sodelujoči učitelji udeležili izobraževanja za mentorje, ki ga vsako leto pripravi NIJZ. Izobraževanje je tudi letos potekalo na daljavo, preko spleta.

Ob zaključku programa sva koordinatoriki izdelali letno poročilo o dejavnostih, ki smo jih izvajali v okviru programa Varno s soncem.

Koordinatorke programa: Saša Pušaver, Nastja Auguštin in Jana Mohorko

Priloga 27: Poročilo projekta Vseslovensko petje s srci

V letošnjem šolskem letu smo se udeležili projekta Vseslovensko petje s srci, ki ga organizira ga. Matea Brečko. Vseslovensko petje s srci je neformalen praznik, ki vsako leto na dan Zelenega Jurija poveže vse generacije, vse družbene sloje, neguje slovensko kulturo in jezik, krepi narodno pripadnost in ustvarja boljše vzdušje v družbi. Povezuje Slovence in Slovenke v domovini in tiste, ki živijo izven naših meja. Skupno prepevanje prispeva k povečanju energije, nas poveže v enotno zvočno celoto. Projekt smo izvedli na vseh treh šolah v petek, 26. 4. 2024, med prireditvami ob Dnevu boja proti okupatorju in Prazniku dela. Izvedli smo skupno petje pesmi Dan ljubezni, ki nas je povežalo in razveselilo.

Zapisala vodja projekta: Rebeka Bračič

Priloga 28: Poročilo delovne skupine za projekt Varno in spodbudno učno okolje

V letošnjem šolskem letu smo se pridružili triletnemu projektu VSUO, ki deluje v okviru ZRSŠ. Oblikovali smo delovno skupino oz. tim s strokovnimi delavci vseh treh triad ter vseh treh šol: Danica Veber, Branka Mesarič Dornik, Aida Volavšek, Damjana Dornik, Marjana Sagadin, Maja Keršič, Mateja Pučko Erhatic, Martina Žaberl in Suzana Kristovič Sattler.

Članice tima smo se izobraževale v okviru treh modulov preko gradiv v spletni učilnici VSOU v okviru skupnosti SIO. Teme modulov:

1. Dobri odnosi in sodelovanju za večjo zavzetost
2. Čustveno in socialno učenje
3. Ravnanje v primeru neželenega vedenja in odnosna kompetenca učiteljev

V okviru izobraževanje smo pri pouku načrtovale, izvajale in reflektirale številne aktivnosti modulov, tako z vidika učencev kot učitelja. Spoznale smo pester nabor dejavnosti in pripomočkov, s katerimi lahko pripomoremo k ustvarjanju dobrih odnosov oz. pozitivne klime v razredu. Pomembna je vključenost učencev v vse faze pouka, saj preko sodelovanju spodbujamo njihovo zavzetost. Izvajale smo dejavnosti in vaje za krepitev čustveno socialne pismenosti (ČSP). Urile smo modele in protokole ravnanja v primeru neželenega vedenja oz. odpravi ali zmanjšanju le-tega.

V vsakem modulu smo z delom vsebine seznanila sodelavce oz. kolektiv. Priročnike in uporabna gradiva smo naložile s spletni zbornico, da so dostopni vsem strokovnim delavcem. V šolskih zbornicah smo pripravile oglasno tablo (Hiško dobrih idej), kjer pripenjamo uporabno in učinkovito gradivo projekta. V naslednjem šolskem letu bomo delovanje projekta razširili na celotno šolo oz. kolektiv.

Poročilo je bilo obravnavano na pedagoški konferenci s strokovnimi delavci in na svetu staršev ter potrjeno na svetu zavoda.

Danica Veber
ravnateljica

