



2025/26

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

7., 8. IN 9. RAZRED

matične šole

Spodnja Polskava in

POŠ Pragersko



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Obvezni izbirni predmeti so del programa, ki si ga učenci **7., 8. in 9. razreda** izberejo po svojem interesu.

Razporejeni so v dva sklopa: **družboslovno-humanistični** in **naravoslovno-tehnični sklop**. Ko boste izbirali predmete, ni pomembno, iz katerega sklopa boste izbrali, lahko so vsi iz istega.

POSTOPEK IZBIRE

Šola vsako leto v aprilu pripravi nabor izbirnih predmetov – **učenci/starši dobite elektronske prijavnice** (preko eAsistenta). Na podlagi zbranih prijav se oblikujejo skupine. S predpisi je določeno, koliko skupin lahko šola oblikuje, zato se lahko zgodi, da vse želje pri izboru ne bodo upoštevane, če bo za določen predmet premalo prijav. Za tak primer je nujno, da imate predvidene rezervne variante (predmete na prijavnici rangirate).

POTEK POUKA IN OCENJEVANJE

Obvezni izbirni predmeti se ocenjujejo **z ocenami od 1 do 5 in so obvezni del urnika**. Vsem izbirnim vsebinam je namenjena ena ura tedensko, razen tujemu jeziku dve uri. Učitelj se lahko tudi odloči, da izvaja ponujeni predmet v blok uri na štirinajst dni ali občasno strnjeno, po več ur skupaj v popoldanskem času.

KAKO IZBEREMO IZBIRNI PREDMET

Učenci si morate iz ponujenih predmetov izbrati **dve uri izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri**, če s tem soglašajo starši. Učenec lahko vsako leto zamenja predmete. Posameznega enoletnega predmeta si učenec na more izbrati, če ga je obiskoval že v prejšnjem šolskem letu, lahko pa si izbere drugi enoletni predmet iz istega področja.

Šola ob koncu šolskega leta oblikuje skupine za izvedbo izbirnih predmetov. Učenci imajo v mesecu septembru še možnost, da svojo izbiro spremenijo, vendar le, če s tem ne razdrejo svoje skupine in je pri predmetu, kamor bi se radi vključili, še prostor. Po tem datumu učenci ne morejo več spremeniti svoje odločitve oziroma predmeta opustiti.

V skupini za izvajanje obveznih izbirnih predmetov je lahko največ 28 učencev (izjema so računalništvo, šport, prehrana, kjer se učno skupino še dodatno deli, če je v skupini več kot 20 učencev).

OPROSTITEV SODELOVANJA PRI IZBIRNIH PREDMETIH

Učenec 7., 8., in 9. razreda, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev delno ali v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Starši morajo do konca junija oz. najkasneje do konca avgusta oddati na šoli vlogo za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. Vlogi morajo obvezno priložiti potrdilo o vpisu v glasbeno šolo.

NABOR OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

S klikom na naslov pridete do opisa posameznega izbirnega predmeta. Preglejte vse predmete, ki so namenjeni za vaš razred, da se boste lažje odločili glede na svoje želje in interese. To je priložnost, da razvijate svoja močna področja in pokažete svoje sposobnosti ali pa se za njih odločite tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

MATIČNA ŠOLA

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI	Razred	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP	Razred
NEMŠČINA I., II., III.	7.–9.	SODOBNA PRIPRAVA HRANE	7.
LIKOVNO SNOVANJE I., II., III.	7.–9.	NAČINI PREHRANJEVANJA	8.–9.
KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE	7.–9.	POSKUSI V KEMIJI	8.–9.
ŠOLSKO NOVINARSTVO	7.–9.	RAZISKOVANJE ORGANIZOV V DOMAČI OKOLICI	7.–9.
GLEDALIŠKI KLUB	7.–9.	RASTLINE IN ČLOVEK	7.–9.
RETORIKA	9.	MATEMATIČNA DELAVNICA 7	7.
GLASBENA DELA	7.–9.	OBDELAVA GRADIV - Les	7.–8.
VEZENJE	7.–9.	ŠPORT ZA ZDRAVJE	7.
FILOZOFIJA ZA OTROKE I., II. in III.	7.–9.	ŠPORT ZA SPROSTITEV	8.
VERSTVA IN ETIKA	7.–9.	IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA	9.
TURISTIČNA VZGOJA	7.	IZBRANI ŠPORT: KOŠARKA	9.
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	8.	PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE	7.–9.
		RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA	7.–9.

POŠ PRAGERSKO

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI	Razred	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP	Razred
NEMŠČINA I., II., III.	7.–9.	SODOBNA PRIPRAVA HRANE	7.
LIKOVNO SNOVANJE I., II., III.	7.–9.	POSKUSI V KEMIJI	8.–9.
KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE	7.–9.	RAZISKOVANJE ORGANIZOV V DOMAČI OKOLICI	7.–9.
GLEDALIŠKI KLUB	7.–9.	RASTLINE IN ČLOVEK	7.–9.
LITERARNI KLUB	7.–9.	OBDELAVA GRADIV - Les	7.–8.
RETORIKA	9.	ŠPORT ZA ZDRAVJE	7.
ŠOLSKO NOVINARSTVO	7.–9.	ŠPORT ZA SPROSTITEV	8.
GLASBENA DELA	7.–9.	IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA	9.
VEZENJE	7.–9.	IZBRANI ŠPORT: KOŠARKA	9.
VERSTVA IN ETIKA	7.–9.	PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE	7.–9.
TURISTIČNA VZGOJA	7.–8.	RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA	7.–9.
OKOLJSKA VZGOJA I	8.–9.		

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	NEMŠČINA I, II, III				
RAZRED:	7., 8., 9.	TRAJANJE:	triletni	ŠT. UR/TEDEN	2
IZVAJALEC:	Učiteljice tujih jezikov				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

Pri nemščini bomo razvijali celostno zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje, ki sledi **Skupnemu evropskemu jezikovnemu okviru**, razvijali bomo sposobnost komuniciranja v tujem jeziku, spoznavali kulturo in posebnosti nemško govorečih dežel in jih primerjali s Slovenijo.

Spoznavali bomo vsakdan mladostnikov v Nemčiji, se s pomočjo igre vlog in raziskovanja učili praktične rabe jezika.

Naš glavni cilj je sproščeno komuniciranje in izražanje v nemščini in pri tem pozabiti na strah pred napakami, ki nas običajno ovira pri sporazumevanju v tujem jeziku.

ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

- **"Meje našega sveta so meje našega jezika."** V današnjem svetu imajo tuji jeziki, med njimi tudi nemščina, vse pomembnejšo vlogo, saj širijo komunikacijske možnosti preko meja materinščine.
- Pridobivali in nadgrajevali bomo splošna znanja in zmožnosti učenja, razvijali učne strategije, spoznavali družbeno-kulturne značilnosti različnih kultur in se zavedali razlik med njimi.
- Skupaj bomo razvijali pozitivne vrednote ter stališča do sebe in drugih.
- Učenci začnejo obiskovati IP nemščina v 7. razredu in z njim nadaljujejo do konca 9. razreda, če želijo.
- **"Več jezikov znaš, več veljaš!"**

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI?

- Razvijali bomo jezikovne sposobnosti: poslušanje in slušno razumevanje, govorno sporazumevanje in sporočanje, branje in bralno razumevanje, pisanje, pisno sporazumevanje in pisno sporočanje, posredovanje.
- Pouk je sestavljen iz raznolikih dejavnosti, ob katerih se učenci sprostijo, zabavajo in z veseljem komunicirajo v nemščini (didaktične igre, igre vlog, priprava plakatov, projektno delo, delo v parih, v skupinah, delovne točke, delo z IKT,...).
- Razredni projekti: Moja šola (1), hiša/stanovanje, mesto (2), olimpijske igre (3).
- Strokovna ekskurzija v Avstrijo. Menjujejo se sledeče lokacije: Celovec - Minimundus, božični Gradec, Herberstein - grad, živalski vrt.
- Učbeniški komplet: <https://www.irokusplus.si/> - Maximal 1, 2, 3
- Bralna značka v nemščini in možnost tekmovanja po izbiri.

NAČINI OCENJEVANJA:

najmanj 3 x letno; ustno, pisno, ocena projekta.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	LIKOVNO SNOVANJE I, II, III				
RAZRED:	7.–9.	TRAJANJE:	triletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice LUM				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

Si rad ustvarjalen? Uživaš v risanju, slikanju, kiparjenju in oblikovanju? Bi rad preizkusil nove likovne tehnike in raziskoval sodobne umetniške pristope? Potem je predmet *Likovno snovanje* prava izbira zate!

Likovno snovanje je izbirni predmet, ki nadgrajuje vsebine rednega pouka likovne umetnosti in učencem omogoča poglobljeno raziskovanje lastne ustvarjalnosti. Njegov glavni namen je razvijanje likovnega izražanja, spodbujanje kritičnega mišljenja ter raziskovanje sveta skozi umetnost.

Cilji predmeta:

- **Spodbujanje ustvarjalnosti in domišljije** – učenci odkrivajo nove načine izražanja in razvijajo lasten umetniški slog.
- **Raziskovanje likovnih tehnik in materialov** – preizkušajo se v risanju, slikanju, kiparjenju, grafiki, oblikovanju, fotografiji in digitalni umetnosti.
- **Izboljšanje vizualne zaznave in motoričnih spretnosti** – učenci razvijajo občutek za obliko, barvo, kompozicijo in prostor.
- **Razumevanje umetnosti in njene vloge v družbi** – spoznavajo dela umetnikov in poklice, kjer je potrebno znanje likovnega jezika.
- **Spodbujanje kritičnega mišljenja** – učenci se učijo analizirati umetniška dela in izražati svoja mnenja.
- **Povezovanje umetnosti z drugimi področji** – raziskujejo, kako se umetnost prepleta z arhitekturo, oblikovanjem, filmom in drugimi vizualnimi izrazi.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Pri predmetu bomo poglobljali znanje temeljnih likovnih pojmov, ki jih bomo nadgrajevali skozi različne ustvarjalne projekte. Vsak učenec bo lahko raziskoval umetnost glede na svoje interese in potencial.

Glavne teme:

Likovni elementi in kompozicija (črta, barva, oblika, tekstura, prostor, svetloba)

Klasične in sodobne likovne tehnike

Likovno snovanje v praksi – ustvarjanje unikatnih del

Spoznavajmo umetnike in njihove pristope

Likovna umetnost in vsakdanje življenje – poklici, povezani z umetnostjo

ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

- Razvija ustvarjalnost in domišljijo.
- Omogoča raziskovanje različnih likovnih tehnik.
- Pomaga razvijati motorične spretnosti in vizualni spomin.
- Povezuje umetnost z drugimi področji (arhitektura, oblikovanje, film).
- Ponuja več svobode pri ustvarjanju kot redni pouk likovne umetnosti.

NAČINI OCENJEVANJA

Učenci bodo ocenjeni trikrat. Ocenjevanje bo temeljilo na procesu ustvarjanja, ne le na končnem izdelku.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	UMETNOSTNA ZGODOVINA KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE				
RAZRED:	7.–8.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/ TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice LUM				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

Temeljni cilj predmeta je, da učenca vpelje v svet likovne umetnosti od davnine do naših dni. Učenec se pri predmetu:

- navaja na občutljivost za lepoto in kritično sprejemanje likovnih stvaritev,
- uči se pristopa k likovni umetnini,
- uči se razumevanja različnih izraznih načinov v umetnosti,
- navaja se k samostojnemu vrednotenju in doživljanju umetnin, ...

Učenci lahko sodelujejo v različnih projektih, pripravljajo razstave in scene za prireditve. Ključni cilj pa je, da se učenci učijo na raziskovalen način prepoznavati, posamezna umetnostna obdobja, razložiti, vrednotiti vsebino, motive, zgodbe, ki so jih umetniki na svoj način upodobili v svojih znamenitih likovnih delih v slikarstvu, kiparstvu, arhitekturi...

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

V šolskem letu 2025/26 bomo začeli z izvajanjem prvega sklopa umetnostne zgodovine, to je KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE in delno povezali tudi drugi sklop ŽIVLJENJE UPODOBLJENO V UMETNOSTI.

Prvo leto učenec spoznava konkretne vsebine, spoznava temeljne ikonografske pojme (portret, pokrajina, tihožitje ...) in se preskuša tudi z ubesedenjem likovne analize (kompozicija in kompozicijski elementi).

S tem lahko učenec zaključi, lahko pa naslednje leto nadaljuje z drugim sklopom ŽIVLJENJE UPODOBLJENO V UMETNOSTI, kjer spoznava okoliščine nastanka umetnin in umetnostni slog kot slog takratne družbe.

To znanje pozneje lahko izpopolni še s tretjim sklopom predmeta: OBLIKA IN SLOG. Tukaj učenec spoznava osnove stilistike, spoznanja pri pouku analiziranih umetnin zna prenesti na sorodne stvaritve, izbrane bodisi iz Slovenije ali širšega okolja.

Pri pouku bomo uporabljali učbenik. Dopolnilo in učni pripomoček vsakega učenca bo tudi mapa z izrezki reprodukcij umetnostnih del iz časopisov, revij, koledarjev ipd., kamor si bo učenec pripisal podatke o avtorju in delu. Delo bo potekalo v učilnici in na terenu (obisk razstav v galerijah in na prostem).

K predmetu so vabljeni učenci 7. in 8. razreda, ki jih zanima prepletanje vsakdanjega življenja in umetnosti v preteklosti. Skupaj bomo razvijali zanimanje za nastale stvaritve, se spraševali o pomenu njihovega nastajanja in ter gojili občutek za varovanje kulturne dediščine. Naše ure bomo obogatili tudi z izdelavo različnih maket ali modelov in obiskom galerij ter muzejev.

NAČINI OCENJEVANJA:

Učenci so ocenjeni dvakrat in sicer iz predstavitve referata na izbrano temo in izdelka.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	ŠOLSKO NOVINARSTVO				
RAZRED:	7.–9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/ TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice slovenščine				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

- prebirajo in razčlenjujejo publicistični tisk, ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev,
- tvorijo raznolika publicistična besedila (anketa, intervju, poročilo, vest, ocena, komentar ...),
- razvijajo sposobnosti izražanja v strokovnem, publicističnem in praktično sporazumevalnem jeziku,
- spoznavajo najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja,
- raziskujejo slovstveno folkloro in pridobivajo gradivo na terenu.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Učenci se boste spoznali z novinarskim delom. Ustvarjali bomo šolski časopis, kjer bomo povzeli vse glavne dogodke na šoli. Objavljali bomo novice s področja šolskega delovanja, glasbe, športa in družabnega šolskega dogajanja. Spoznali boste različne zvrsti novinarskega pisanja: vest, poročilo, reportaža, anketa, intervju, okrogla miza, komentar, uvodnik, članek. Vzpostavili bomo uredništvo in učencem razdelili naloge znotraj uredništva (urednik, pomočnik urednika, novinarji, lektor ...).

Tedensko se bomo pogovarjali o aktualnih dogodkih na naši šoli.

NAČINI OCENJEVANJA:

- 1 pisna (članek, poročilo, novica ...),
- 2 ustni oceni (reportaža, govorni nastop ...)

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	GLEDALIŠKI KLUB				
RAZRED:	7.–9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/ TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice slovenščine				
NAMEN IN CILJI PREDMETA:					
- spoznati igralčevo delo; - napisati dramatizacijo pesemskih in proznih besedil; - seznaniti se z osnovami scenografije, kostumografije, koreografije; - pripraviti gledališko uprizoritev.					
KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?					
Spoznali bomo, kje in kdaj se je gledališče pojavilo in na kratko preverili, kakšen je bil razvoj gledališča do danes. Predvsem pa se bomo ukvarjali s praktičnimi zadevami, kot je pantomima, posnemanje glasov in gibov, nastopanje pred občinstvom, poskušali se bomo znebiti treme pred nastopanjem, urili bomo pravilno izgovorjavo in na oder postavili igro (izdelava kostumov, postavitve scene ...). Ogledali si bomo tudi gledališko predstavo.					
NAČINI OCENJEVANJA:					
- 1 pisna, - 2 ustni oceni (pretvorba različnih besedil v dramsko besedilo, sodelovanje pri pripravi in izvedbi nastopov)					

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	LITERARNI KLUB				
RAZRED:	7.–9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/ TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice slovenščine (POŠ PRAGERSKO)				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

- pogovarjati se o prebranem besedilu;
- predstavljati in utemeljevati lastna stališča;
- primerjati umetnostna besedila;
- ustvarjati doživljajska in domišljajska besedila;
- odzivati se na prebrano besedilo;
- spoznati avtorja in z njim voditi literarni klub;
- soustvariti literarno delavnico;

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Pri izbirnem predmetu Literarni klub se bomo ukvarjali z branjem in s pisanjem leposlovnih besedil, pomemben del pa bo predstavljalo tudi razpravljanje o literaturi. Pri predmetu bomo spoznavali kakovostno slovensko in svetovno književnost ter se o njej pogovarjali. O knjigah bomo debatirali tudi na Bralni noči, ki jo bomo izvedli na šoli. V okviru le-te si bomo ogledali film, posnet po literarni predlogi, in skušali razložiti vpliv branja in gledanja filma na zaznavanje bralca in gledalca.

Hkrati bomo preizkušali tudi svojo umetniško žilico ter s pisanjem pesmi in različnih literarnih zvrsti in vrst razvijali domišljijo ter si tako pridobivali estetske izkušnje. Oblikovali bomo svojo pesniško zbirko ali literarno zbirko. V okviru predmeta bomo sodelovali na literarnih natečajih, priredili literarno delavnico ter si ogledali gledališko predstavo (nastalo po literarni predlogi).

NAČINI OCENJEVANJA:

- 1 pisna,
- 2 ustni (govorni nastop)

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	RETORIKA				
RAZRED:	9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice slovenščine				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

- spoznati, kaj je retorika,
- kako tvorimo uspešen pogovor,
- kako argumentiramo ali prepričamo,
- razlika med dobrim in slabim argumentom,
- oblikovanje prepričljivih govorov,
- kaj je pomembno za uspešnega govornika,
- nastanek in zgodovina retorike.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Retorika ali govorništvo je disciplina, ki v takšnih ali drugačnih oblikah spremlja človeka skozi vso zgodovino.

Cilj retorike je pravilno in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja.

NAČINI OCENJEVANJA:

3 OCENE: Učenci dobijo v šolskem letu dve oceni za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom (ciljem) in eno oceno za analizo (razčlenitev) govora – vse troje ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	VEZENJE				
RAZRED:	7.–9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljica tehnike in tehnologije				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

Učencem želimo podati znanja s področja vezenja in vezenin in tako obuditi kulturno dediščino ter ohraniti to lepo domačo obrt. Ta dejavnost je vezana na razum in čustva.

Učenec pri izbirnih predmetih vezenje:

- pri pregledovanju in izbiranju vzorcev razvija logično sklepanje in abstraktno mišljenje, ustvarjalnost in domišljijo;
- nauči se prepoznavati motive in tehnike ročnega vezenja, ki so značilni v posameznih pokrajinah v Sloveniji;
- nauči se prenašati sliko na platno in razvija likovne sposobnosti in estetski čut;
- nauči se, kako pripraviti načrt vzorca;
- navaja se na samostojno delo;
- spozna slovenske izraze za tehnike vezenja in vrste vbodov;
- pri vezenju razvija likovne sposobnosti za harmonije barv prejic, nauči se pranja in likanja vezenin;
- razvija interes za praktično delo in nadaljnje izobraževanje ter si pridobi možnost poznejše samozaposlitve;
- pri praktičnem delu si razvija ročne spretnosti in pridobiva delovne navade, krepi pozornost, natančnost, vztrajnost in potrpežljivost;
- bolj kakovostno preživlja prosti čas;
- ohranja in razvija kulturno dediščino;
- pripravlja se za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter za razumevanje in human odnos do kulturne dediščine;
- sodeluje pri promociji šole, kraja in občine;
- se druži v skupine, razvija humane odnose, prijateljstva in prijetno sproščanje ter se navaja na kulturni dialog;
- v družino se prenašajo vrednote, kot so ljubezen, spoštovanje otrok do starejših
- spoznava uporabno vrednost vezenin kot okras na oblačilih, modnih dodatkih, za dekoracijo v stanovanjih, darila, turistične spominke nekoč in danes;
- spozna vezenino in način vezenja kot pomemben element kulturne dediščine našega naroda;
- se seznani z zgodovino vezenja v Evropi in na Slovenskem; spozna, kako so vezle naše babice.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

- učenci zbirajo stare vezenine doma, pri babicah, tetah, prababicah;
- izdelajo raziskovalno nalogo o vezeninah v preteklosti in danes;
- ogledajo si stare in sodobne vezenine v muzejih, cerkvah, na gradovih;
- pripravijo razstavo starih in novih (svojih) vezenin v šoli ob koncu šolskega leta ali na kulturni dan.

NAČINI OCENJEVANJA:

Z oceno ocenimo učenčevo znanje in spretnosti, ter sodelovanje v skupini.

Ocene bodo številčne. Ocenim 2krat:

- Zbiranje informacij in pripravo na projektno nalogo
- Uporaba pribora in orodja za vezenje, sam izdelek in likanje vezenin.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	GLASBENA DELA				
RAZRED:	7.–9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice glasbe				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

NAMEN izbirnega predmeta *Glasbena dela* je poznavanje izbora skladb različnih slogov, zvrsti in žanrov, oblikovanje osebne zbirke zvočnih posnetkov, igranje na posamezne inštrumente in poročanje ter vrednotenje obiskanih glasbenih prireditvev. GLD je enoletni izbirni predmet, ki se izvaja enkrat tedensko in ga priporočamo vsem učencem, ki gojijo pozitiven odnos do glasbe.

CILJI:

- učenci spoznajo tematske sklope različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov;
- navajajo se na sprejemanje obsežnejših glasbenih del;
- razvijajo sposobnosti presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov;
- selektivno izbirajo medijske glasbene programe in oblikujejo osebno zbirko posnetkov;
- obiskujejo glasbene prireditve in o njih poročajo;
- iščejo informacije o glasbi v literaturi in računalniških programih.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

GLASBENA DELA IZBEREŠ KER:

- obiskujemo glasbene prireditve in koncerte klasične in popularne glasbe;
- poslušamo in vrednotimo zvočne posnetke;
- igramo na različne inštrumente;
- izvajamo klasične in moderne skladbe;
- nastopamo na javnih prireditvah;
- si oblikujemo osebno zbirko zvočnih posnetkov.

NAČINI OCENJEVANJA:

Ocenjuje se učenčevo aktivno sodelovanje pri nalogah, ki se pri glasbenih delih delno omejuje na doživljajsko recepcijo (3 ocene). Seveda je ob tem potrebno pokazati tudi obvladovanje nekaterih glasbeno-teoretičnih prvin:

- poznavanje izbora skladb;
- razumevanje temeljnih značilnosti večjih glasbenih oblik;
- prepoznavanje zasedb skladb in njihovih ustvarjalcev;
- poznavanje temeljnih informacij o glasbenih ustvarjalcih in poustvarjalcih;
- aktivnem sodelovanju pri izvajanju inštrumentalnih skladb.

Opomba

Pri izbirnem predmetu Glasbena dela bo potrebno nekaj terenskega dela v širši okolici (tudi v Slovenski Bistrici in Mariboru). Prisluhnili bomo namreč nekaterim glasbenim prireditvam ter žanrsko raznolikim koncertom (3-5). V kolikor bo le mogoče, bomo izbrali prireditve, ki bodo imele prost vstop (učenci bi plačali le prevoz).

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	TURISTIČNA VZGOJA				
RAZRED:	7. (matična) 7. in 8. (Pragersko)	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/ TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice družboslovja				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

- Vzgoja za pozitiven odnos do turizma in turistov.
- Spoznavanje osnov za razvoj turizma in ustanov, ki se ukvarjajo s turizmom.
- Zanimanje za turizem kot možno področje bodočega poklica, spoznavanje poklicev v turizmu.
- Spoznavanje, ohranjanje in preiščeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine.
- Povezovanje in nadgradnja znanja, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih.
- Razvijanje sposobnosti kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Se rad-a potepaš, potuješ, raziskuješ svet okoli sebe? Če je tvoj odgovor DA, se pridruži Turistični vzgoji, ki ti bo odprla oči in te popeljala v svet.

Pred potovanjem se bomo naučili nekaj o domačem kraju in bližnji okolici ter izdelali zloženko, s katero bomo privabili turiste. Pogovarjali se bomo o svojih potovanjih, o gostoljubnosti, o naravnih in družbenih osnovah za razvoj turizma. Preizkusili se bomo v turističnem oglaševanju, saj bomo izdelali turistične prospekte. Z igro vlog bomo vadili bonton pri mizi, se preizkusili v vlogi različnih turističnih poklicev in prijaznih ter zahtevnih turistov. Pripravili se bomo na terensko delo, ki nas bo popeljalo v Maribor, kjer bomo obiskali Srednjo šolo za gostinstvo in turizem, Turistično agencijo, izbrani hotel in Turistično-informacijski center. Ob koncu šolskega leta se bomo odpravili na izlet, kjer se boste učenci prelevili v turistične vodnike, organizatorje, animatorje, učiteljica pa se bo le prepustila vašemu vodenju.

Radovedni potepuhi, raziskovalci in turisti vabljeni, saj "turizem smo ljudje".

NAČINI OCENJEVANJA:

3 ocene:

- zloženka
- terensko delo v Mariboru
- priprava in izvedba ekskurzije

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	FILOZOFIJA ZA OTROKE 1., 2. in 3.				
RAZRED:	7.–9.	TRAJANJE:	Triletni, lahko tudi krajši	ŠT. UR/ TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice družboslovja (MATIČNA ŠOLA)				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

- filozofsko raziskovanje etičnih, socialnih in spoznavnih problemov,
- razvijanje avtonomnega, kritičnega in refleksivnega mišljenja,
- razvijanje domišljije in kreativnosti,
- razvijanje kulture dialoga (izražanje in zagovor lastnih stališč, mnenj, poslušanje, upoštevanje stališč drugih),
- razvijanje miselnih spretnosti (oblikovanje mnenj, analiziranje, sintetiziranje, primerjanje, razvrščanje, postavljanje vprašanj, iskanje hipotez, izpeljevanje, odkrivanje predpostavk in posledic, reševanje problemov).

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Francoski pisatelj in filozof je rekel: " Filozofija je umetnost, ki nas uči živeti ...", starogrški filozof Sokrat je dejal: " Radovednost je začetek vse modrosti."

Kaj bomo torej pri filozofiji spoznavali: sebe, svoj odnos do družbe in narave, razmišljali o svobodi in pravičnosti, se urili v veščinah kritičnega mišljenja, argumentiranja, raziskovanja in empatije. Razmišljali bomo o idealnih in realnih ciljih, o ljubezni in prijateljstvu, se učili odločati in reševati probleme, se predajali domišljiji in iskali poti do uresničevanja svojih sposobnosti, spretnosti in želja. Znanje in veščine, ki jih bomo pridobili, nam bodo koristile pri vseh predmetih in življenju nasploh.

Kako bomo delali: se veliko pogovarjali oz. diskutirali, brali zgodbe, raziskovali probleme in zagovarjali svoja stališča, igrali miselne igrice in kvize, gledali posnetke in odlomke filmov, pripravljali okrogle mize ...

Zakaj izbrati Filozofijo za otroke? Ker pomaga iskati odgovore na različna vprašanja in poteši radovednost; ker se bomo opremili z orodji za razmišljanje, ki jih bomo lahko povsod uporabili; ker bomo s spoštovanjem raznolikosti in razvijanjem sočutja do izkušenj drugih lahko z razumom reševali nesoglasja; ker bomo ustvarjali razumevajoč in svoboden prostor za posameznika, za nas.

NAČINI OCENJEVANJA:

- pisanje zgodbe,
- referat z govornim nastopom,
- okrogla miza.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	VERSTVA IN ETIKA				
RAZRED:	7.–9.	TRAJANJE:	Triletni, lahko tudi krajši	ŠT. UR/ TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice družboslovja				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

- Pridobiti objektivno znanje in razgledanost iz obravnavanega področja.
- Razvijati sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svojih ciljih, zmožnostih in mejah.
- Razvijati sposobnost razumeti druge, z njimi sodelovati in reševati probleme.
- Oblikovati kritičen odnos do religijskih tradicij.
- Spoznati vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Tudi tisti, ki ne verjame, verjame, saj verjame, da ne verjame. 😊

S pomočjo zgodb in literature, posnetkov, pričevanj, terenskega dela, predavanj strokovnjakov in izkušenj bomo spoznavali različne religije, njihove obrede, praznike in simbole.

Pogovarjali se bomo o vzorih in vzornikih, po katerih se zgledujemo. Razmišljali bomo o enkratnosti in različnosti vsakega od nas ter kultur nasploh. Razvijali bomo veščine dogovarjanja, reševanja nasprotij, empatije in solidarnosti. Izpostavili bomo vlogo družine, prijateljstva in ljubezni v življenju. Raziskovali bomo odnos človeka do narave in dela.

Ustvarjalno bomo delali skupaj, v parih, v skupinah, včasih pa tudi samostojno. Izdelovali bomo besedilne in slikovne predstavitve, modele verskih objektov, pripravljali kvize in okrogle mize ter obiskali verske ustanove.

Zakaj izbrati Verstva in etiko? Ker verjameš, da lahko s spoznavanjem in sprejemanjem različnosti in spoštovanjem drug drugega ter vrednot pomagaš ustvarjati svet, vreden življenja in zaupanja.

NAČINI OCENJEVANJA:

- terensko delo,
- referat z govornim nastopom,
- priprava in predstavitev slikovne predstavitve ali izdelka.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI				
RAZRED:	8.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice družboslovja (MATIČNA ŠOLA)				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

- Razširiti osnovno geografsko znanje.
- Razširiti prostorske predstave o svetu.
- Spoznati življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.
- Podrobneje spoznavati prilagajanje človeka naravnim pogojem in odvisnost človeka od narave.
- Spoznati načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih in načine ter oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije.
- Učiti se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve.
- Pridobivati sposobnosti primerjanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Si se kdaj vprašal-a, kako živeti in preživeti v puščavi; se prebijati skozi bujen tropski pragozd; gledati televizijo, ko je v hiši poplava zaradi monsunskega dežja; kam se skriti ob izbruhu vulkana ali potresu; kako splezati na vrh sveta; kako se ogreti v polarni deželi večnega mraza in ledu?

Odgovore na ta vprašanja boš dobil-a pri izbirnem predmetu Življenje človeka na Zemlji. Z ogledi videoposnetkov, z geografskimi aplikacijami in računalniškimi programi, z brskanjem po virih in literaturi, z izvajanjem geografskih eksperimentov in simulacij, s terenskim delom (obisk tropske hiše) in poslušanjem strokovnjakov bomo spoznavali "posebna" območja na Zemlji.

Izdelovali bomo predstavitev, izvajali eksperimente, izdelovali modele, se vživljali z igro vlog, pripravljali kvize in okrogle mize. Delali bomo skupaj, v parih ali skupinah, včasih pa tudi samostojno.

Zakaj izbrati izbirni predmet Življenje človeka na Zemlji? Da boš z znanjem in veščinami, ki jih boš pridobil-a, lahko kvalitetno živel-a v času podnebnih sprememb in hkrati ohranil-a naš planet za prihodnje generacije.

NAČINI OCENJEVANJA:

- referat z govornim nastopom,
- izdelek,
- skupinsko projektno delo z igro vlog.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	OKOLJSKA VZGOJA I				
RAZRED:	8.–9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice družboslovja (POŠ PRAGERSKO)				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

Okoljsko vzgojo lahko razumemo kot vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in vzgojo za trajnostno prihodnost.

Okoljska vzgoja s strpnostjo do narave, uporabo trajnostnih materialov in vsesplošno skrbjo za okolje »riše« lepo prihodnost za mlajše generacije. Izbirni predmet okoljska vzgoja je zasnovan interdisciplinarno, tako da povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih in družboslovnih predmetov in temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani.

Učence uči, kako zapustiti lepši in boljši svet, kot so ga dobili.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Predmet je praktično in projektno naravnani: z delom na terenu v okolici šole (travnik, park, gozd, ribnik ...) in z raziskovanjem virov bomo osvetlili različne okoljevarstvene teme. Izvajali bomo posamezne projekte in akcije Ekošole, v okviru katerih bomo poskušali navezati stike z učenci iz različnih šol v EU in izvesti kakšen mednarodni okoljski projekt.

Učenci bodo pripravljali projektne naloge o ogroženih živalskih in rastlinskih vrstah, varovanju zraka in energetskega virov. Na terenu bomo eksperimentalno raziskovali lastnosti zraka, prsti in vode ter povezanost različnih ekosistemov. Preučevali bomo vpliv človeka na okolje.

Predmet temelji na usposabljanju učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja.

Uporabljali bomo široko paleto učnih oblik, metod in pristopov (problemski pouk, projektno učno delo, didaktične igre, igre vlog, terensko delo, praktično delo, sodelovalno učenje) in na ta način približati okoljsko vzgojo učencem na kar se da ustvarjalen način, da se bodo učenci lahko izkazali na svojih močnih področjih.

NAČINI OCENJEVANJA:

3 ocene:

- eksperimentalno delo
- priprava GLOBE projektne naloge
- terenske meritve

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	SODOBNA PRIPRAVA HRANE				
RAZRED:	7.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice naravoslovja				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

- pridobijo in poglobijo znanje o prehrani z vidika zagotavljanja in ohranjanja zdravja,
- praktično pripravijo obroke, ki vsebujejo hranilne snovi, ki jih morajo vsebovati celodnevni obroki, da zadostijo potrebam organizma,
- se seznani s prehranskimi navadami in njihovim pomenom za zdravje človeka,
- se seznani s postopki priprave jedi,
- se seznani z elementi varnosti in čistoče pri delu v kuhinji

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Predmet je enoletni in namenjen **učencem in učenkam 7. razreda.**

Predmet pomeni nadgradnjo vsebin pri predmetu gospodinjstva, saj pouk temelji na praktičnem delu in pripravi hrane. Pri predmetu učenci in učenke pridobivajo znanje o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter zdravih načinov priprave hrane.

NAČINI OCENJEVANJA:

Učenci so ocenjeni dvakrat in sicer iz predstavitve referata na izbrano temo in iz izdelka.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	NAČINI PREHRANJEVANJA				
RAZRED:	8.–9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/ TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice naravoslovja (MATIČNA ŠOLA)				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

- Ugotavljajo prehranjenost v povezavi z zdravjem;
- Spoznavajo in znajo narediti različne slovenske narodne jedi;
- Seznanijo se s prehrano v različnih starostnih obdobjih;
- Znajo načrtovati prehrano v družini in v posebnih razmerah;
- Razumejo pomen zdrave prehrane in jo znajo pripraviti.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Načini prehranjevanja je enoletni predmet pri katerem bodo učenci spoznali naslednje teme:

- PREHRANJENOST;
- TRADICIONALNI IN DRUGAČNI NAČINI PREHRANJEVANJA;
- PREHRANA V RAZLIČNIH STAROSTNIH OBDOBJIH;
- PREHRANA V POSEBNIH RAZMERAH;

Pri predmetu se ocenjuje praktično delo učenca, njegovi izdelki, ustvarjalnost, zanimanje in odnos do dela.

NAČINI OCENJEVANJA:

Učenci so ocenjeni dvakrat in sicer iz predstavitve referata na izbrano temo in iz samostojnega praktičnega izdelka.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	POSKUSI V KEMIJI				
RAZRED:	8.–9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice naravoslovja				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

- Na osnovi eksperimentiranja spoznavajo in razumevajo podobnosti in razlike med snovmi;
- Urijo se v osnovah eksperimentalnega, laboratorijskega in terenskega dela;
- Spoznajo pomen simbolov za označevanje naravnih snovi in ustrezno ravnanje z njimi;
- Spoznajo osnove laboratorijske steklovine, pribora in njihove uporabe;
- Poglobijo znanja o zaščitnih sredstvih in opremi;
- Spoznajo načine in pomen ustreznega zbiranja, odstranjevanja, recikliranja kemikalij;
- Usvojijo postopke eksperimentalnega dela od načrtovanja do izvajanja eksperimenta,
- opazovanja, beleženja, analize in predstavitve, ter njihovo povezovanje s teorijo in okoljem.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Ste se že kdaj vprašali, kaj so snovi iz katerih je sestavljen svet, kakšne so njihove lastnosti, kako se snovi spreminjajo in kako izdelati boljše snovi pri tem pa varovati okolje. Na ta in številna druga vprašanja boste našli odgovore pri tem izbirnem predmetu, kjer so osnova za spoznavanje snovi poskusi. Na podlagi rezultatov lahko odgovorimo na vrsto vprašanj in tako bolje razumemo svet v katerem živimo.

NAČINI OCENJEVANJA:

Učenci so ocenjeni dvakrat in sicer iz predstavitve referata na izbrano temo (kemiki in njihova odkritja skozi zgodovino) in iz samostojno načrtovanega in izvedenega eksperimentalnega dela.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI				
RAZRED:	7.–9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice naravoslovja				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

Predmet je oblikovan tako, da učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri temeljnih predmetih.

Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje.

Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektnem delu, aktivnem gojenju organizmov itd.

Cilji predmeta so, da učenci:

- trdneje povežejo teorijo z vsakdanjim življenjem,
- spoznaj terenske in eksperimentalne metode dela,
- spoznajo in poglobijo spoznanja o nujnosti sonaravnega bivanja,
- bolje spoznajo značilnosti Slovenije, zlasti njeno vrstno raznolikost,
- poglobijo spoznanja o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej,
- tesneje povežejo biološko znanje s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Pri izbirnem predmetu RAZISKOVANJE DOMAČE OKOLICE učenci poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka.

Teoretske osnove vsebin se prepletajo z metodami neposrednega opazovanja ter laboratorijskega in terenskega dela, ki omogočajo učencem aktivno pridobivanje znanja in vzpostavljanje neposrednega stika z živimi bitji v naravi.

Učenci izoblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.

NAČINI OCENJEVANJA:

Ocena bo številčna, ocene bodo učenci pridobivali v skladu s temeljnimi in minimalnimi standardi znanja z delom na terenu, predvsem pa:

- razvijali pozitiven odnos do živega sveta in odgovornega ravnanja z živimi bitji
- ravnanja v skladu z etičnimi pravili in jih dosledno upošteva.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	RASTLINE IN ČLOVEK				
RAZRED:	7.–9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice naravoslovja/TIT (MATIČNA ŠOLA)				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

Pri izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnost živali od rastlin.

Spoznali bomo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost.

Vedeli bomo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja in spoznali, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Predmet si bomo razdelili v tri tematske sklope.

V katerih bomo spoznali:

- uporabnost rastlin
- rastline v prehrani človeka – predvsem alge, kot vir prehrane prihodnosti
- zdravilne rastline
- gojili bomo zdravilne rastline na šolskem dvorišču
- spoznali bomo rastline v živalski prehrani
- okrasne rastline –tudi gojili na šolskem vrtu

NAČINI OCENJEVANJA:

Ocena bo številčna. Pridobljena 3x.

- V izdelavi jedi (alge, zdravilne rastline, cvetic).
- V izdelavi sadik-vzgoji vrtnic, fuksij, rož, ki krasijo domače okolje.
- In projektni nalogi o vzgoji zelišč.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	RASTLINE IN ČLOVEK				
RAZRED:	7.-9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/ TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice naravoslovja (POŠ PRAGERSKO)				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

Učenec:

- spozna v kakšne namene uporablja človek rastline;
- spozna, da je človek vzgojil mnogo novih sort rastlin;
- spozna, da človek v želji za večjim pridelkom uporablja sredstva, ki dolgoročno škodujejo okolju in rastlinam ter siromašijo vrstno raznolikost (ogroženost plevelov);
- spozna pomen rastlin v človekovi prehrani;
- ugotovi, da iste rastline pogosto uporabljamo v različne namene;
- spozna najpogostejše zdravilne rastline v naravnem okolju in ve, da so nekatere med njimi ogrožene in zavarovane;
- spozna najpogostejše gojene zdravilne rastline;
- zna po literaturi poiskati podatke o zdravilni vrednosti izbrane rastline; o tem, kateri deli rastline so zdravilni in kakšni so postopki nabiranja in sušenja zdravilnih rastlin;
- pripravi različne pripravke (napitki, poparki, prevretki...);
- se zaveda razlike v uporabi zdravilnih rastlin v farmakologiji in v ljudskem zdravilstvu;
- spozna osnovne krmne in industrijske rastline doma in v svetu;
- spozna izdelke iz teh rastlin in njihov pomen za človeka;
- spoznava pomembnejše medonosne rastline;
- spoznava okrasne rastline;
- spozna, da so mnoge okrasne rastline prinesene k nam iz drugih okolij;
- se seznani z negovanjem in vzdrževanjem okrasnih rastlin.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Pri predmetu Rastline in človek bodo učenci spoznavali naslednje teme:

UPORABNOST RASTLIN

- Spoznali bodo uporabnost rastlin od hortikulture, agronomije do živinoreje.

RASTLINE V ČLOVEKOVI PREHRANI

- Seznanili se bodo z pomenom rastlin v človeški prehrani.

ZDRAVILNE RASTLINE

- Spoznali bodo različne zdravilne rastline in njihovo uporabnost v življenju.
- Pripravili bodo različne zdravilne napitke, poparke ...

KRMNE IN INDUSTRIJSKE RASTLINE

- Seznanijo se s krmnimi in industrijskimi rastlinami.
- Spoznajo biološko pridelavo in predelavo hrane.

OKRASNE RASTLINE

- Spoznajo negovanje in vzdrževanje različnih okrasnih rastlin.
- Seznanijo se s poklicem vrtnar, cvetličar, farmacevt.

Pouk bo temeljil na praktičnem delu katerega bomo obogatili z iskanjem informacij po medmrežju in drugih različnih viri.

NAČINI OCENJEVANJA: 1x projektno delo/referat, 1x herbarij

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	MATEMATIČNA DELAVNICA 7				
RAZRED:	7.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/ TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljice matematike				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- razvijajo prostorske predstave,
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku, vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo pozneje pri rednem pouku matematike in v vsakdanjem življenju. Matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev, matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike. Prevladuje praktično delo, delo v skupini ter poudarek je na uporabi matematičnega znanja na različnih področjih vsakdanjega življenja.

Učenci spoznajo naslednje vsebinske sklope:

- Logika (Razvedrilne in logične naloge ter miselne igre.)
- Nenavadna aritmetika (Učenci raziskujejo zgodovino pisanja števil: Kitajska matematika, Indijska matematika, Stari Grki in Egipčani.)
- Tlakovanje (Izdelava tlakovanja -vzorca po lastni zamisli; zgledi tlakovanj iz vsakdanjega življenja (v zidarstvu, arhitekturi, "tkalstvu" ipd.) in v umetnosti (slikarstvo, ornamenti v različnih kulturah.)
- Štetje (Učenci raziskujejo zgodovino štetja, rešujejo probleme, ki vključujejo štetje.)

NAČINI OCENJEVANJA:

Pri predmetu Matematična delavnica 7 dobi učenec najmanj 3 ocene. Ocenjujem izdelke, ki so povezani z obravnavanimi sklopi: izdelava in predstavitev referata na izbrano temo iz zgodovine matematike, izdelava svojega vzorca tlakovanja, samostojna izdelava miselne igre.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	OBDELAVA GRADIV - LES				
RAZRED:	7.–8.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljica tehnike in tehnologije				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

Učenci spoznavajo gradiva ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje.

Učenci:

- načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv;
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke;
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj;
- merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki;
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv;
- iščejo podobnosti in razlike med orodji, namenjenimi enakim obdelovalnim postopkom pri obdelavi različnih gradiv;
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta;
- se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje;
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela;

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Učenci s tem predmetom spoznajo poklice v industriji in obrti.

Spoznajo se z lesom in ostalimi materiali, ki ga lahko kombinirajo. Spoznajo sebe in oblikujejo svoje usmeritve v prihodnost.

NAČINI OCENJEVANJA:

Pripravim gradiva in dokumentacijo za izdelavo predmeta.

Motiviram učence za varno delo in ustvarjalno dopolnitev izdelka.

Oblikujem številsko oceno, ki vsebuje oceni iz 2 izdelkov:

- Izdelek
- Projektno nalogo z dokumentacijo in izdelkom

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	ŠPORT ZA ZDRAVJE				
RAZRED:	7.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učitelji športa				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji praktičnih in teoretičnih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na svoje zdravje in dobro počutje.

S svojimi cilji, vsebinami, metodami in oblikami dela vadba prispeva k skladnemu psiho - socialnemu razvoju mladega človeka, hkrati pa ga razbremeni in sprosti. Vzgaja in nauči ga, da bo v letih zrelosti bogatil svoj prosti čas tudi s športnimi vsebinami in z njimi uravnovesil negativne vplive poklicnega udejstvovanja. Razumeti odzivanje organizma na različno obremenitev, preutrujenost in druge stresne dejavnike, je v današnjem času zelo pomembno.

Z zdravim načinom življenja bo skrbel za dobro počutje, zdravje, vitalnost, delovne sposobnosti, življenjski optimizem in nadomeščanja negativnih učinkov sodobnega življenja.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

PRAKTIČNE VSEBINE enoletnega 35 urnega izbirnega predmeta:

- **Splošna kondicijska priprava;** vaje za razvoj moči, hitrosti, koordinacije, gibljivosti in vzdržljivosti (aerobika, fartlek, trim steza)
- **Atletika;** spopolnjevanje tehnike skoka v višino, met diska in met kopja
- **Badminton;** osnovna pravila igre posamezno in v dvojicah
- **Nogomet;** izpopolnjevanje igre 4:4 ali 5:5, poligon
- **Odbojka;** igra 3:3 in 4:4 na skrajšanem igrišču, pravila igre in sojenje
- **Šport po izbiri:** učenci lahko izberejo med rolanjem, kolesarjenjem, plavanjem

Če želiš nadgraditi svojo športno dejavnost in tako poskrbeti za dobro počutje, zdravje, vitalnost, delovne sposobnosti, življenjski optimizem in nadomeščanja negativnosti v šoli ter doma, je obiskovanje tega predmeta pravšnje zate.

NAČINI OCENJEVANJA:

Standardi znanja bodo prilagojeni vsakemu posamezniku. Spremljava in vrednotenje sta podlagi za ocenjevanje športa. Osnova za vrednotenje so standardi znanja, ki jih iz obstoječega učnega načrta določi učitelj v svojem letnem načrtu. Merila ocenjevanja bodo na začetku šolskega leta jasno predstavljena. Ocenjevanje izbirnih predmetov je številčno.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	ŠPORT ZA SPROSTITEV				
RAZRED:	8.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/ TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učitelji športa				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

Program šport za sprostitev je namenjen nadgradnji praktičnih in teoretičnih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na svoje zdravje in dobro počutje.

S svojimi cilji, vsebinami, metodami in oblikami dela vadba prispeva k skladnemu psiho - socialnemu razvoju mladega človeka, hkrati pa ga razbremeni in sprosti. Vzgaja in nauči ga, da bo v letih zrelosti bogatil svoj prosti čas tudi s športnimi vsebinami in z njimi uravnovesil negativne vplive poklicnega udejstvovanja. Razumeti odzivanje organizma na različno obremenitev, preutrujenost in druge stresne dejavnike, je v današnjem času zelo pomembno.

Z zdravim načinom življenja bo skrbel za dobro počutje, zdravje, vitalnost, delovne sposobnosti, življenjski optimizem in nadomeščanja negativnih učinkov sodobnega življenja.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

PRAKTIČNE VSEBINE enoletnega 35 urnega izbirnega predmeta:

- **Splošna kondicijska priprava;** vaje za razvoj moči, hitrosti, koordinacije, gibljivosti in vzdržljivosti.
- **Namizni tenis;** spoznavanje pravil za igro posameznikov in parov in uspešno igrati po njih.
- **Nordijska hoja;** pohodi v naravo, spoznavanje vpliva hoje na organizem, varovanje narave in orientacija v naravi.
- **Drsanje;** spoznavanje vpliva drsanja na organizem, ispopolnjevanje tehnike drsanja v Ledni dvorani Maribor ali na manjših drsališčih na prostem
- **Hokej;** igra hokeja v telovadnici na skrajšanem ali normalnem igrišču.
- Rokomet, odbojka, košarka, mali nogomet, ultimate frizbie, hokej, badminton

NAČINI OCENJEVANJA:

Standardi znanja bodo prilagojeni vsakemu posamezniku. Spremljava in vrednotenje sta podlagi za ocenjevanje športne vzgoje. Osnova za vrednotenje so standardi znanja, ki jih iz obstoječega učnega načrta določi učitelj v svojem letnem načrtu. Merila ocenjevanja bodo na začetku šolskega leta jasno predstavljena. Ocenjevanje izbirnih predmetov je številčno.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	Izbrani šport ODBOJKA				
RAZRED:	9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učitelji športa				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

Namen enoletnega predmeta **Izbrani šport – odbojka** je poglobljanje znanja odbojcarskih vsebin. Predmet je namenjen vsem učencem, ne le tistim, ki se z odbojko ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

Z izbranimi programi uresničujemo splošne cilje izbirnih predmetov:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdrav način življenja,
- usvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti ter pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa kot dejavnosti, ki bogati posameznika.

Primerno izbrane vsebine ter ustrezne metode in oblike dela učencem pomagajo bolje razumeti pomen športa, hkrati pa omogočajo psihično sprostitev.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Pri obveznem izbirnem predmetu **Izbrani šport – odbojka** se bomo učili:

- **izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov:** zgornji in spodnji odboj, spodnji servis;
- **učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov:** podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, sodelovanje v obrambi v sistemu "center naprej";
- **igranje različnih različic igre:** 2:2 in 3:3 na različnih velikostih igrišč, igra 6:6 na skrajšanem ali normalnem igrišču.

Vadba poteka samostojno, v parih ali v manjših skupinah. Velik poudarek je na uporabi tehničnih elementov v igri.

NAČINI OCENJEVANJA:

Standardi znanja so prilagojeni posamezniku. Spremljava in vrednotenje sta podlaga za ocenjevanje. Osnova za vrednotenje so standardi znanja, ki jih učitelj določi v svojem letnem načrtu na podlagi obstoječega učnega načrta. Merila ocenjevanja bodo jasno predstavljena na začetku šolskega leta.

Ocenjevanje izbirnih predmetov je številčno. Vsak učenec praviloma pridobi **tri ocene**:

- ocena iz vsebin enostavnih tehničnih elementov,
- ocena iz vsebin zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov,
- ocena iz igre 6:6.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	Izbrani šport KOŠARKA				
RAZRED:	9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učitelji športa				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport – košarka je poglobljanje znanja košarkarskih vsebin. Predmet je namenjen vsem učencem, ne le tistim, ki se s košarko ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

Z izbranimi programi uresničujemo splošne cilje izbirnih predmetov:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdrav način življenja,
- usvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti ter pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa kot dejavnosti, ki bogati posameznika.

Primerno izbrane vsebine ter ustrezne metode in oblike dela učencem pomagajo bolje razumeti pomen športa, hkrati pa omogočajo psihično sprostitev.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Pri obveznem izbirnem predmetu Izbrani šport – košarka se bomo učili:

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: vodenje žoge, podajanje, met na koš;
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: preigravanje, skok v napadu in obrambi, postavljanje blokad, obrambna in napadalna postavitev, igra 1:1, 2:2 in 3:3;
- igranje različnih različic igre: 3x3 na različnih velikostih igrišč, igra 5x5 na skrajšanem ali normalnem igrišču.

Vadba poteka samostojno, v parih ali v manjših skupinah. Velik poudarek je na uporabi tehničnih elementov v igri.

NAČINI OCENJEVANJA:

Standardi znanja so prilagojeni posamezniku. Spremljava in vrednotenje sta podlaga za ocenjevanje. Osnova za vrednotenje so standardi znanja, ki jih učitelj določi v svojem letnem načrtu na podlagi obstoječega učnega načrta. Merila ocenjevanja bodo jasno predstavljena na začetku šolskega leta.

Ocenjevanje izbirnih predmetov je številčno. Vsak učenec praviloma pridobi tri ocene:

- ocena iz vsebin enostavnih tehničnih elementov,
- ocena iz vsebin zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov,
- ocena iz igre 5x5.

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA				
RAZRED:	7.–9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/ TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učitelji matematike/računalništva				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

Da je predstava o nečem bolj jasna, lahko informacijo podamo na različne načine: z napisanim besedilom, sliko, zvokom, animacijo ali živo, govorjeno besedo. Vse to vsebuje multimedijška predstavitev, ki jo učenci izdelajo pri tem predmetu.

Cilji predmeta

- razvijali sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij,
- primerjati kvaliteto različnih predstavitev informacije,
- posneti fotografijo in jo obdelati (osnove),
- posneti kratki film in ga zmontirati,
- izdelali preprosto animacijo,
- pripraviti slikovne iz zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev,
- spoznati programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint in Prezi.

Učenci spoznajo računalnik kot multimedijško napravo, obenem ponovijo in nadgradijo splošno računalniško znanje in veščine. Spoznajo, zakaj je multimedijško predavanje bolj kakovostno od monomedijskega in pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev. Delajo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom, obdelujejo fotografije s slikarskimi programi, spoznajo točkovno in predmetno oblikovanje slik, izdelajo GIF animacijo, uporabijo računalnik kot pripomoček za delo z zvokom in spoznajo različne zapise zvoka.

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

Glavni poudarek je na projektni nalogi s programom za izdelavo računalniških predstavitev Microsoft PowerPoint, seznanijo pa se bodo tudi z OpenOffice.org Impress. Naučijo se oblikovati prosojnice, vključiti učinke in animacije na predmetih, uporabiti prehode med stranmi, zvočne učinke, videoposnetke, oblikovne predloge, barvne sheme, itd. Temo naloge lahko učenec oz. skupina učencev izbere iz področja, ki jih zanima in izdela računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Vse računalniške dejavnosti opravijo v šoli, doma pa pripravljajo gradivo za svojo projektno nalogo. Učenci se bodo seznanili z osnovami digitalne fotografije, pravili kompozicije, z urejanjem in obdelavo fotografij, snemanjem in montažo video ter zvočnih posnetkov. Iz lastnih fotografij in videoposnetkov bo vsak učenec lahko ustvaril videospot priljubljene glasbene skupine.

NAČINI OCENJEVANJA: dvakrat letno

IME IZBIRNEGA PREDMETA:	PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE				
RAZRED:	7.–9.	TRAJANJE:	enoletni	ŠT. UR/TEDEN	1
IZVAJALEC:	Učiteljica fizike				

NAMEN IN CILJI PREDMETA:

- seznanijo se z nekaterimi temeljnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih predmetov
- prepoznavajo, opazujejo in merijo fizikalne pojavov v neživi naravi
- usvojijo postopke za izvajanje poskusov, od načrtovanja do izvajanja poskusa,
- opazovanja, beleženja, analize in predstavitev
- izvajajo preproste poskuse ali opazujejo dogajanja v naravi in jih naravoslovno razložijo
- spoznajo raznolikost pojavov v ozračju (vreme oblaki), na tleh (padavine, snežna odeja), v tleh v tekočih in stoječih vodah
- seznanijo se, da lahko s svojimi dejanji pozitivno ali negativno vplivajo na okolje

KAJ IN KAKO SE BOMO UČILI, ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?

V vsakdanjem življenju nam je veliko pojavov nejasnih recimo, ali barva avta vpliva na temperaturo v njem. Pri pouku bo veliko praktičnega dela v razredu in okolici šole, pri katerih bomo bolje razumeli pojave v neživi naravi.

Izdelali bomo pripomočke in jih uporabljali za izvajanje in opazovanje pojavov. Nekatere poskuse bomo tudi sami simulirali, na katere se bomo pripravili in pojasnili.

Spoznali bomo raznolikost pojavov v ozračju (vreme, oblaki), na tleh (padavine, snežna odeja), v tleh, v tekočih in stoječih vodah. Prav tako bomo praktično spoznali, kako se energija v okolju pretvarja v različne oblike in kako jo je mogoče uporabljati.

NAČINI OCENJEVANJA:

Učenci so ocenjeni dvakrat. Ocenjuje se izvajanje poskusov ter predstavitev načrtovanega in izvedenega poskusa.